



УТВЕРЖДЕНО
К.С.
Директор
Подзолкова Приказ № 17/3 от
17 февраля 2021г.

Программа
«Повышение качества образования
в МКОУ «ООШ им. И. Радченко с.Ново-Полтавского»
на 2020-2021 гг.»

Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования в МКОУ «ООШ им. И. Радченко с.Ново-Полтавского» на 2020-2021гг.» (далее - Программа)
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Повышение качества общего образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение качества преподавания; • развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; • активное взаимодействие с внешней средой; • совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования; • осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе
Перечень основных направлений программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения качества образования; • создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам; • качественный анализ состояния организации и управления образовательным учреждением; • обеспечение точечного (по существующим проблемам) повышения квалификации руководящих и педагогических работников

Содержание программы

Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Для разработки программы повышения качества образования в МКОУ «ООШ им. И. Радченко с.Ново-Полтавского» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы. В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями преподавания;
- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT – анализ потенциала развития школы

1. «Новое качество образования»

(ФГОС – обновление содержания образования, методические комплексы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе по новым образовательным стандартам учатся 1-9 классы. • Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования. • В школе существует потенциал и созданы условия для перехода на ФГОС СОО. • В школе работает профессиональный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. • С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и повышение квалификации учителей. • С использованием УМК «Школа России» (1-4 классы), предметных линий на уровне основного и среднего общего образования знания учащихся систематизируются, сокращается время 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги проявляют консерватизм в переходе к новым требованиям ФГОС. Привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует некоторое отторжение предлагаемых изменений. • Недостаточное использование всех возможных ресурсов. • Низкие результаты оценочных процедур (ВПР, ОГЭ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных компьютерных технологий. • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. • Создание системы педагогического просвещения родителей через привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов внесит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

<p>поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, случаи возникновения неудачных отношений – единичны. 			
--	--	--	--

2. Реализация направления «Одаренные дети»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях. Организована работа с учебным портфолио каждого ученика. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Существует 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное систематическое сопровождение со стороны учителей. Проверки работ порой запаздывают, что нарушает ритм обучения ученика. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Гармонизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития та-

сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.		конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.). • Приглашение студентов ВУЗов, молодых специалистов предприятий /учреждений для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности	лантливых детей.
---	--	---	------------------

3. Качество жизни ученика: границы и возможности

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность создавать благоприятные условия для обучения. • Возможность создавать условия для учащихся с разными запросами и возможностями осваивать образовательный стандарт. • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здорового образа жизни • Имеются ресурсы для организованных спортивных занятий (спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе). • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, дни здоровья, спартакиады). • Организация медицинских осмотров 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. • У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (учащиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах). 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров для организации учащимся полноценного физического и спортивного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, которая не лежит в сфере их интересов. • Малоконтролируемый образ жизни семей.

для учащихся и учителей школы.			
--------------------------------	--	--	--

4. Качество работы школы – профессиональный рост и достижения учителей

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> Регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации, совершенствованию педагогического мастерства, происходит обмен опытом. Регулярно проводятся декады педагогического мастерства, заседания методических объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. Большая занятость учителей. Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. Недостаточный уровень мотивации педагогов к прохождению очередной аттестации на квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение обязанностей членов коллектива. Приток молодых «креативных» кадров, развитие деятельности по созданию электронной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение всех требований стандарта, многие из которых плохо коррелируют с идеями нашей школы. Старение состава педагогического коллектива

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в школе: активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, образования. Взаимодействие с библиотекой для проведения уроков, развития и саморазвития. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. Функционирование 	<ul style="list-style-type: none"> Затруднено обновление коллектива молодыми специалистами. Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение обязанностей членов коллектива. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность ди- 	<ul style="list-style-type: none"> Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом.

ние Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления		станционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знания педагогов.	
--	--	---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
- Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Динамика общей успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана

Уровень образования	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
1-4 класс (без учета 1-х кл.)	99%	97%	100%
5-9 класс	99%	97%	100%
Итого	98%	97%	100%

Вывод: исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что уровень общей успеваемости в 2019-2020 учебном году повысился на всех уровнях общего образования на 3% по сравнению с предыдущим 2018-2019 учебным годом.

Динамика качественной успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана

Уровень образования	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
1-4 класс (без учета 1-х классов)	67%	64%	56%
5-9 класс	30%	33%	23%
Итого	48%	46%	26%

Вывод: из приведенных выше данных таблицы следует:

- уровень качественной успеваемости в **1 – 4 классах** понизился на 8% в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом;
- в **5 – 9 классах** в 2019 – 2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом понизился уровень качественной успеваемости на 10%;

Сведения об итогах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

предмет	2017-2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Успеваемость, %		средний балл по школе	Успеваемость, %		средн ий балл по школе	Успеваемость, %		средний балл по школе
	общая	качест венная		общая	качест венная		общая	качест венная	
Русский	100	67	4	100	72	4	0	0	0
Математи	100	28	3	100	81	4	0	0	0

Выводы:

- в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом наблюдается повышение качественной успеваемости по русскому языку на 5%;
- в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по математике;
- средний балл по русскому языку на протяжении трех лет остается стабильным;
- средний балл по математике в 2018-2019 учебном году выше на 1 балл по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

в 2019-2020 учебном году проведение итоговой государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ не проводилось из-за карантина по «Ковид-19».

Цель и задачи Программы

Основная цель Программы:
повышение качества общего образования.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности МКОУ «ООШ им. И. Радченко с.Ново-Полтавского» наряду с показателями личной результативности учащихся (обучение, воспитание, развитие, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Сроки реализации Программы

1. Первый этап (2020-2021г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования в школе.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий по повышению качества образования		Администрация школы	Приказ
2.	Создание Рабочей группы по вопросам повышения качества образования.		Администрация школы	Приказ
3.	Разработка программы повышения качества		Администрация школы	Программа
4.	Разработка плана мероприятий, направленных на обеспечение взаимодействия с целью предоставления методической помощи педагогам школы		школы партнеры	План мероприятий, направленных на обеспечение взаимодействия
5.	Создание школьных сообществ педагогов по обмену опытом работы по повышению качества образования		школы партнеры	План мероприятий, направленных на обеспечение взаимодействия
6.	Заключение партнерских соглашений между по вопросам взаимодействия		школы партнеры	План мероприятий, направленных на обеспечение взаимодействия
7.	Организация методической работы в условиях взаимодействия педагогов по обмену опытом		школы партнеры	План мероприятий, направленных на обеспечение взаимодействия
8.	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями школ, показавших низкие результаты на ОГЭ		школы партнеры	План мероприятий, направленных на обеспечение взаимодействия

2. Второй этап (2020-2021.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования в школе, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
1.	Организация и проведение диагностического тестирования для учителей		Администрация школы	Аналитическая справка по итогам тестирования
2.	Индивидуальная работа учителей, показавших низкие результаты в диагностическом		Учителя	Карта самообразования
3.	Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений по повышению качества образования		Руководители ШМО Администрация школы	Участие педагогов школы в семинарах Протоколы
4.	Проведение семинаров в рамках городских методических объединений учителей по повышению		Руководители ГМО Администрация школы	Протоколы
5.	Участие в межшкольных мероприятиях по обмену опытом между школами		Педагоги школ города с высшей квалификационной категорией	План проведения открытых уроков «Поделимся опытом»
6.	Организация родительского лектория по вопросам итоговой аттестации учащихся		Администрация школы	Протокол
7.	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний согласно плану внутришкольного контроля		Администрация школы	Аналитическая справка
8.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) слабоуспевающих учащихся		Учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель логопед	Карта «Индивидуальная работа с родителями»
9.	Организация эффективной работы с родительской общественностью (организация работы родительского комитета; проведение общешкольных родительских собраний; проведение родительского		Администрация школы, учителя предметники, классные руководители	Протокол
10.	Проведение предметных методически недель		Учителя предметники	Протокол

			методист	
11.	Психолого-педагогическое сопровождение контингента учащихся:			
	- Выявление степени учебной мотивации, определение эмоционального благополучия позиции ребенка в классном коллективе (1-9 классы)		Педагог-психолог, классный руководитель	Справка
	- Прогнозирование возникновения и причин затруднений в учебной деятельности (психолого-педагогическая диагностика учащихся 1-х, 5-х классов)		Педагог-психолог, классный руководитель	Справка
12.	Анкетирование учащихся родителей (представителей педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.		Администрация школы	Справка
13.	Организация и проведение мониторинга качества обучения результатов		Администрация школы	Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации
14.	Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами		Администрация школы	Справка
15.	Информатизация школьного пространства (участие учителей и учащихся в видеоконференциях, видеоуроках, вебинарах. Проведение онлайн уроков с применением образовательных платформ)		Учителя-предметник и Методист школы	Карта применения дистанционных образовательных технологий на уроках
16.	Анализ выполнения рабочих программ на основе предметных результатов учебного года		Руководители ШМО, методист, учителя-предметники	Справка
17.	Работа с одарёнными детьми		Учителя-предметник и	Банк данных одаренных детей и
18.	Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у учащихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях,		Администрация школы	Справка

19.	Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у учащихся (организация мероприятий, проводимых учащимися, участие в проектах, акциях.		Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	Справка, протоколы
20.	Обеспечение открытости школьного пространства		Администрация школы	Справка
21.	Мониторинг результатов учащихся 9-х классов к ГИА		Администрация школы	Справка

3. Третий этап – завершающий этап

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
1.	Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования		Администрация школы	Справка
2.	Анализ результатов ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок (в том числе мониторинг результатов профильного обучения)		Администрация школы	Справка
3.	Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах		Администрация школы	Справка
4.	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе		Администрация школы	Справка
5.	Сбор данных о состоянии качества знаний учащихся Анализ полученных данных по результатам Программы		Зам директора по УР	Формирование баз
6.	Разработка плана эффективного развития школы		Администрация школы, рабочая	План

Механизм реализации Программы

Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы.

- Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:
- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
 - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом контрольной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы школы.

Значимость Программы

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам психолого-педагогического сопровождения.
- Включение родителей в широкий спектр социальных отношений.
- Обогащение практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки учащихся группы «сложного социального контекста».
- Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

Портрет эффективной школы

- Учение находится в центре школьной деятельности.
- Позитивный, поддерживающий климат внутри школы.
- Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
- Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.

Перспективы реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие долгосрочные показатели:

На муниципальном уровне:

- повышение конкурентоспособности Школы, обусловленное повышением качества образовательных услуг, более полным удовлетворением социальных потребностей заказчика и социума;
- развитие безопасного образовательного пространства, повышение его качества, доступности для всех участников образовательного процесса;
- модернизация инфраструктуры образовательного процесса.

В сфере социальной привлекательности Школы:

- расширение возможностей самореализации и социализации учащихся и их родителей (представителей), представителей социума;
- сформированность социальных компетенций выпускников начального, основного и среднего общего образования;
- повышение уровня социальной и коммуникативной ориентации учащихся.
- укрепление физического и психического здоровья учащихся.