**Анализ работы ШМО историко-гуманитарного цикла МКОУ «ООШ им И.Радченко с.Ново-Полтавского»**

**за 2020-2021 учебный год**

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО.

Педагогический опыт совершенствуется в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам заседания и самообразования, освоение новых педагогических технологий.

Преподавание русского языка  и литературы, английского языка, обществознания  и истории  велось  по учебникам, включенным в Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

В 2020 – 2021   учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объёме.

         В основном поставленные  перед ШМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных  в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной  и эффективной, в том числе и во время дистанционного обучения. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, работа по подготовке  к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались  в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

      В соответствии с поставленными задачами методическая работа  ШМО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

       Учителями  апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках:  защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

      В соответствии с планом учителя-предметники проходили курсы и проходят в данный момент.

В данный момент учителя проходят курсы на сайте Цифровая экосистема ДПО «Школа современного учителя» по своим предметам.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная  работа по предметам, посещение вебинаров.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний и 2 внеплановых заседаний МО. Обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей. Для повышения качества обучения  в течение учебного года  использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация. урок-проект.

Вынесенные вопросы на заседаниях ШМО  соответствовали целям работы ШМО  и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

 На протяжении всего учебного года учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам и году памяти, проводились уроки-семинары по истории, уроки-проекты по английскому языку, конкурсы по русскому языку и литературе.

 Во время дистанционного обучения ученики 5-9 классов готовили проекты, посвященные тоже году памяти и знаменательным датам.

Ценность метода проектов состоит в том, что он позволяет детям выбрать деятельность по интересам, по силам, способствует зарождению интереса к последующим делам, побуждает детей добывать новые знания, использовать имеющийся опыт при решении конкретных проблем. Практическая направленность метода позволяет школьникам почувствовать, насколько значимы приобретенные ими знания для жизни.

Проектная деятельность по английскому языку была направлена на раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Проектная деятельность по английскому языку развивает у учеников интерес к иностранным языкам, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Наличие элементов поисковой деятельности, творчества создает условия для взаимообогащающего общения как на родном, так и на иностранном языке.

Проектная деятельность по русскому языку и литературе развивает мышление, обогащает словарный запас и расширяет кругозор учащихся. Во время дистанционного обучения учителя русского языка предложили ученика, составит рассказ, написать сочинение или сочинить стихотворение о каком-либо памятнике Прохладненского района.

В рамках работы над проектной деятельность по истории, ученики изучали историю памятников родного края, его культуру, национальные традиции, его героев.

          Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

          Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету.

04.06.2021Руководитель ШМО историко-гуманитарного цикла; Дьякова Е.И.

**Отчет о работе ШМО историко-гуманитарного цикла за IV четверть 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть** | | | | |
| 1 | Заседание ШМО | май | Дьякова Е.И. | протокол |
| 2 | * Дистанционный конкурс «Грамотей-спринт» | апрель | Дьякова Е.И. | отчет |
| 3 | * Участие в НПК «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» (9 класс) | апрель | Все учителя | Справка, конспект |
| 4 | * Проверка техники чтения | май | Учитель русского языка | справка |
| 5 | * Проведение годовых контрольных работ, переводных экзаменов по предметам | май | Все педагоги | отчеты |
| 6 | * Корректировка рабочих программ | май | Все педагоги | отчеты |
| 7 | * Подготовка к ГИА | В течение четверти | Педагоги, работающие в 9 кл | протоколы |

**Отчёт**

**о проделанной работе по подготовке к ОГЭ**

**по русскому языку за 2020-2021 учебный год в 9 классе.**

Занятия по подготовке к экзамену продолжаются со 2 четверти и проводятся раз в неделю, а именно в понедельник. Все посещённые занятия, их темы учащиеся заносят в индивидуальные папки по подготовке. Мной ведётся журнал регистрации проведённых индивидуальных и групповых консультаций. После проведения групповой консультации и по вторникам, учащимся предлагается остаться на индивидуальные, кому это необходимо.

Не у каждого учащегося сформирована папка «Я сдам ОГЭ!», в которой находится лист регистрации занятий, индивидуальные маршруты, демоверсия ОГЭ, бланки для заполнения, прорешанные задания и карточки – подсказки.

Урок также является подспорьем в подготовке к экзамену. На каждом уроке отдельным этапом провожу подготовку к ОГЭ – это и синтаксические разминки, орфографические диктанты, работа с тестами и многое другое.

В декабре и марте мы с ребятами писали пробное тестирование. По результатам тестирования я составила план для работы каждого ученика индивидуально, обращая внимание на те темы, которые необходимо повторить, закрепить и систематизировать.

Мной составлен план работы строго по месяцам, и я его придерживаюсь.

**ОГЭ по русскому языку.**

Этот экзамен состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуется знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному 2 раза тексту и требует от учащихся следующих навыков:

* умение понимать смысл текста;
* выявлять авторскую идею;
* уметь применять приемы сжатия текста;
* соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности;
* соблюдать грамматические и речевые нормы.

Задания, требующие ответа в виде нескольких слов или цифр, касаются основных тем русского языка, предусмотренных школьной программой. Проверяются знания учащихся в области фонетики, расстановки запятых в простых и сложных предложениях, умение работать со словосочетанием, анализировать текст полностью и по фрагментам.

Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение, которое строится по определенному алгоритму – начинается с вступления, содержащего тезис – то есть утверждения, которое учащемуся предстоит доказывать. Сами доказательства, официально именуемые аргументами, расположатся в средней части, а заключение – вывод по всей работе. Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получит в итоге.

Основная работа проходит в несколько этапов:

* Пробное тестирование. Учащиеся без чьей-либо помощи пишут работу.
* Во время проверки работ выявляются типичные ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях.
* Следующий этап – работа по теории и практике этих пробелов. Ученикам, не справившимся с тем или иным заданием диагностической работы, называются параграфы и страницы учебника, теоретический материал, который необходимо повторить и сдать в индивидуальном порядке зачётом.
* С учащимися, у которых диагностическое тестирование выявило зоны неуверенного знания, несформированных или слабо сформированных учебных умений, проводится на дополнительных занятиях повторная проработка соответствующей темы (теоретическая и практическая).

Я готовлю заранее для каждого такого ученика индивидуальный пакет заданий. Примерная схема работы: зачёт по теории, выполнение практических упражнений, проверка, индивидуальная работа над ошибками, повторная практическая часть, индивидуальная работа над ошибками; составление собственных тематических заданий; повторная диагностическая работа.  
На основе данной работы мной выявляется группа учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогает не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия. Работа в каждой из этих групп ведется с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена.   
Учащимися заведена специальная тетрадь «Подготовка к ОГЭ», разъясняющая некоторые сложные вопросы теории языка, обобщающая самый необходимый материал по разделам лингвистики в схемах, таблицах, блоках.

**Трудности, с которыми сталкиваются**учащиеся при выполнении заданий ОГЭ по русскому языку

**В тестовой части :**

* лексические нормы русского языка (знание основных групп русской лексики);
* виды связи в словосочетании;
* морфология современного русского языка
* типы сложных предложений и их специфика;
* средства языковой выразительности.

**В изложениях и сочинениях:**

* композиционное оформление;
* логическое оформление (в т.ч. абзацное членение);
* грамматические, лексические, синтаксические и стилистические нормы русского языка;
* теория аргументации (в 90% работ аргументы отсутствуют)

Существуют и другие проблемы, которые влияют на качество выполнения заданий:

1. Отсутствие навыков тестирования.
2. Ошибочное понимание формулировок вопроса к заданиям ОГЭ;
3. Технические ошибки при заполнении бланков ОГЭ;
4. Неправильное распределение времени на выполнение заданий. (Сочинение пишется в дефиците времени и без учета критериев проверки)

Во время весенних каникул проводились дополнительные занятия с учащимися, на которых отрабатывалась тестовая часть экзаменационной работы по русскому языку.  
В течение текущего времени постоянно ведется совместная работа классного руководителя 9 класса с родителями по вопросу посещаемости уроков, консультаций и индивидуальных занятий учащимися и их успеваемости.

На родительском собрании присутствовало всего 8 родителей. Я подробно познакомила их с проведением экзамена, с заданиями. В результате беседы с родителями мною было выявлено:

* 90% родителей уверены, что с их детьми в школе проводится достаточно работы,
* 30% родителей уверены в способностях своего ребенка,
* к сожалению, родители не контролируют выполнение д\з или делают это очень редко,
* кроме того, они считают, что дополнительные занятия и моральная поддержка детей наилучшим образом поможет сдать ребенку ОГЭ.

Я продолжаю свою индивидуальную работу с детьми «группы риска»: Алексеева А., Гахраманова Л., Дмитриенко М., Иванов Д. (ОГЭ), Новохатский В. (ГВЭ)

Работая с учениками, делаю следующее:

* добиваюсь, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники,
* использую прием «кластер» при работе с незнакомыми понятиями в заданиях 15.1, 15.2, 15.3,
* комплексно повторяю материал, используя блочно-модульную систему повторения,
* кроме того, рабочая программа по русскому языку была составлена мной, таким образом, чтобы в 3 четверти мы уже закончили все основные темы учебника и начали обобщение и систематизацию изученного материала с 5 по 9 класс,
* регулярно провожу репетиционные тестирования для обеспечения открытого учета знаний, потому что мне важно, чтобы учащиеся видел динамику результатов обучения,
* провожу контроль за посещаемостью занятий по подготовке к ОГЭ,
* провожу мониторинг усвоения материала,
* провожу контроль за выполнением рабочей программы для достижения положительных результатов,
* контролирую работу учащихся с индивидуальными образовательными маршрутами, тетрадями «памяти»**.**

В ходе нашей работы (помимо уроков, элективного курса, мной было проведено 20 дополнительных занятий) наблюдается положительная динамика у 33% учащихся при написании сжатого изложения. У 38% учащихся улучшились результаты тестирования.

**Все перечисленные виды работ направлены**

**на качественную сдачу ОГЭ.**

**Учитель русского языка и литературы: /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.И.Дьякова**

**План работы с учащимися для качественной подготовки к ОГЭ**

***Сентябрь***

1. Изучение инструкций и приказов по проведению ОГЭ

2. Отслеживание нормативных документов по ОГЭ

3. Пополнение перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ОГЭ новинками. Использование Интернет-ресурсов

4. Анализ типичных ошибок при сдаче ОГЭ за прошлый учебный год

5. Планирование работы по подготовке учащихся к ОГЭ на уроках

6. Вводная контрольная работа.

***Октябрь***

1. Изучение новых технологий при подготовке учащихся к ОГЭ

2. Работа над сжатием изложения.

3. Контрольная работа по типу ОГЭ по итогам 1 четверти

***Ноябрь***

1. Знакомство и изучение новой педагогической литературы по проведению ОГЭ.

3. Работа с изложением.

4. Составление диагностических карт учащихся

5. Дифференцировать дидактический и контрольный материал для работы с учащимися с разным уровнем подготовленности к экзамену

***Декабрь***

1. Изучение методики обучения выполнения тестов по русскому языку

2. Работа с тестами.

3.Контрольная работа по типу ГИА по итогам первого полугодия

4. Работа по заполнению бланков

5. Работа со слабоуспевающими учащимися

***Январь***

1Итоги успеваемости учащихся 9 класса в первом полугодии

2.Анализ ошибок тестирования в режиме ОГЭ за первое полугодие

3.Обзор текущей информации по ОГЭ

4.Обмен опытом с коллегами по подготовке учащихся к ОГЭ

5.Работа с изложением и тестами.

6.Индивидуальная работа с учащимися по диагностическим картам.

***Февраль***

1.Обзор текущей информации по ОГЭ

2.Подготовка к проведению пробного тестирования в режиме ОГЭ

3.Работа с тестами и сочинением.

4.Подготовка к устному собеседованию.

5. Работа со слабоуспевающими учащимися

6.Пробное тестирование по форме и материалам ОГЭ

7.Отработка пробелов (по итогам выполнения пробного тестирования)

8. Пробное устное собеседование.

9. 12 февраля – устное собеседование.

***Март***

1.Справка о результатах проведения пробного тестирования в режиме ОГЭ

2.Работа с тестами и сочинением.

3.Работа со слабоуспевающими учащимися

4. Выступление на родительском собрании

***Апрель***

1.Подготовка Пробному Экзамену

2. Работа с тестами и сочинением.

3.Работа со слабоуспевающими учащимися

4. Пробный экзамен.

***Май***

1.Обзор текущей информации по ОГЭ

2.Проведение консультаций для учащихся перед экзаменом

3.Итоги успеваемости учащихся 9 класса за второе полугодие

Все запланированные мероприятия на четверть проведены в установленные сроки.Отчеты, справки, конспекты прилагаются.

Руководитель ШМО историко-гуманитарного цикла; Дьякова Е.И.

**Отчет о работе ШМО историко-гуманитарного цикла за Ш четверть 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План работы на 3 четверть** | | | | |
| 1 | Заседания ШМО |  | Дьякова Е.И. | протокол |
| 2 | * Корректировка рабочих программ | январь | Все педагоги | справка |
| 3 | Участие в конкурсах | февраль | Учителя русского и англ языка | протокол |
| 4 | Участие в методической неделе открытых мероприятий внеурочной деятельности | Январь-февраль |  | справка |
| 5 | Предметная неделя английского языка | 13-18.02 | Учитель англ.языка | справка |
| 6 | Участие в школьном конкурсе «Мой лучший урок» | февраль | Все педагоги |  |
| 7 | Школьный тур Всероссийского конкурса школьников «Живая классика» | февраль |  | отчет |
| 8 | ВПР | С 15.02 | все |  |
| 9 | Оформление стендов в выпускных классах «Готовься к экзаменам» | март | Педагоги, работающие в 9 кл |  |

Справка

о проведенном в 5-6 классе внеклассном мероприятиипо истории на тему: «Снятие блокады Ленинграда 8 сентября 1941 – 27 января 1944 г.»

От 27 января 2021г.

Цель проведения:   
 Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Задачи:

1. Познакомить ребят с понятием «блокада»
2. Познакомить со страшным периодом в жизни нашей страны видеоматериалов
3. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны

Оборудование:компьютер, интерактивная доска

27 января в 5-6 классах учителем истории Ивановой О.Н. проведено внеклассное мероприятие, посвященные освобождению Ленинграда из блокадного кольца немецко - фашистских захватчиков.

Мероприятие началось с прослушивания 7- ой симфонии Шостаковича, названной впоследствии «Ленинградской», которая настроила учащихся на восприятие темы.

Дети познакомились с краткой историей блокады города, сопровождавшейся показом одноимённой презентации. Вспоминали о легендарной "Дороге жизни".  Ребятами зачитывали стихи, посвященные Ленинграду в годы блокады. Поговорили о дневнике маленькой девочки Тани Савичевой. Также детей особенно тронула история собаки Трезорки, спасшей 16 человек от голода. Сопровождалось мероприятие показом небольших видеофрагментов о блокадном Ленинграде.

А в конце провели интерактивную викторину «Непобедимый город».

Урок закончился минутой молчания в память о тех, кто погиб в годы блокады.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьякова Е.И.

**Отчет**

**о проведении школьного этапа**

**конкурса «Живая классика»**

**от 15.02.2021 г.**

**в МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского»**

 15 февраля в МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского»

состоялся школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Целью этого конкурса является пропаганда чтения среди детей, расширение читательского кругозора, поиск и поддержка талантливых  учеников, возрождение традиций семейного чтения, повышение общественного интереса к библиотекам; повышение уровня грамотности населения, повышение интереса к современной русской и зарубежной литературе у детей и юношества.

        Ученики 5-9 классов школы выразили  желание участвовать в этом конкурсе.  Обязательным условием конкурса являлось то, что  выбранные  учениками произведения должны быть вне школьной программы. Оценивание выступления каждого участника осуществлялось по 10-балльной шкале по следующим  критериям:

-выбор текста произведения;

-знание текста;

-грамотность речи;

-артистизм исполнения;

-глубина проникновения в образную систему и смысловую структуру  текста.

Победителями школьного этапа конкурса «Живая классика» стали:

1 место -  Тягний Иван (9 класс) Самуил Маршак. **Вересковый** **мед**. Перевод баллады Роберта Льюиса Стивенсона.

2 место – разделили 2 участника: Суббота Лидия (7 класс) и Вилков Иван (6 класс)

3 место – Захарченко Дмитрий и Суббота Снежана (5 класс), Бурьяница Александр (8 класс)

Им вручили Дипломы за победу на школьном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика».

Остальные участники были отмечены Грамотами за участие в Конкурсе.

Организатором школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» стал  учитель русского языка и литературы Дьякова Е.И.

**Отчет о работе ШМО историко-гуманитарного цикла за II четверть 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Заседание ШМО | 30.12.2020 | Дьякова Е.И. | протокол |
| 2 | Мероприятие посвященное Дню памяти политических репрессий. | ноябрь | Иванова О.Н. | справка |
| 3 | Контроль за состоянием преподавания русского языка и литературы в 9 кл (посещение уроков, проверка тетрадей, проведение пробных экзаменов) | ноябрь | Дьякова Е.И. | справка |
| 4 | Выступление на заседании шмо «Конструирование урока с использованием технологии смыслового чтения» | декабрь | Ульбашева А.М. | выступление |
| 5 | Контрольная тема на четверть «Стратегия смыслового чтения на уроках в аспекте ФГОС» 8 кл. | Ноябрь-декабрь | Все педагоги | отчеты |
| 6 | Мероприятие к знаменательной дате «Взятие Измаила» 8,9 кл. | 24.12 | Иванова О.Н. | справка |
| 8 | Проведение контрольных работ по предметам за полугодие | 16-23.12 | Все педагоги | анализ |
| 9 | Всероссийская неделя «Театр и дети» учреждена Министерством культуры РСФСР в 1974 г. | 24-30.11 | все | Справка « ГОРЕ ОТ УМА» Малый театр 1977 года с В.Соломиным в главной в роли Чацкого,  [Спектакль «Ревизор» театра Сатиры с  Мироновым А. и Папановым А.1982 г.в роли Хлестакова и городничего.](https://yandex.ru/video/search?text=%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D1%80%20%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B%20%D1%81%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%BC%20%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD&path=wizard&parent-reqid=1609268671962548-210399224537933694100107-production-app-host-vla-web-yp-352&wiz_type=vital" \t "_blank) |
| 10 | Заседание ШМО №2 | 30.12 | все | протокол |

Руководитель ШМО : Е.И.Дьякова

**Справка**

**о проведенном внеклассном мероприятиипо истории на тему: «Урок памяти. День памяти жертв политических репрессий»**

От 19 ноября 2020г.

Цель проведения:   
1.Сформировать у школьников нравственные ценности и нормы, дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость.   
2.Развивать творческий и интеллектуальный потенциал, активность.  
3.Способствовать воспитанию коллективизма.   
4. Вспомнить, почему 30 октября объявлен Днем памяти жертв политических репрессий.

Форма проведения: час общения.  
 Оборудование:компьютер, интерактивная доска, презентация

Данный урок проведен 19 ноября из-за введенных мер по предотвращению распространения короновирусной инфекции.

В ходе внеклассного мероприятия ребята выяснили смысл таких понятий: сталинские репрессии, трудоармейцы, политические осужденные, переселенцы. Затем в процессе беседы учащиеся узнали исторические факты, подтверждающие события прошедших лет. Познакомились с материалами из Интернет — ресурса, отражающими события тех лет.

Ребята анализировали рассказ учителя, дополняли, вступали в диалог по теме о репрессиях, отвечали на вопросы учителя, приводили примеры, вспоминая жителей нашего села, которые пострадали от сталинских репрессий. Дети проявили интерес к теме. Это занятия ребятам помогло прочувствовать и оценить ту ситуации, в которой оказались люди тех давних событий.

30 октября - день покаяния перед пострадавшими в годы репрессии и напоминание ныне живущим о трагических событиях, искалеченных судьбах миллионов наших соотечественников. Мы обязаны помнить горькое прошлое и извлекать из него правильные уроки, чтить и исполнять законы, уважать права и свободы, ценить жизнь каждого человека.

Дети сопереживали горю людей, судьбу которых затронула сталинская тирания. Эта беседа вызвала у детей сострадание и сопереживание, гордость за свой героический и терпеливый народ.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьякова Е.И.

**Справка**

**Состояние преподавания русского языка и литературы в 9 классе**

Согласно плану работы ШМО в II-ой четверти 2020– 2021 учебного года проведена проверка состояния преподавания русского языка и литературы в 9 классе.

**С этой целью была проведена следующая работа:**

1. Посещение уроков в русского языка и литературы в 9 классе
2. Собеседование с учащимися об уроках русского языка и литературы .
3. Проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ, тетрадей для работ по развитию речи

***Была проверена документация:***

1. Классные журналы
2. Дневники учащихся

***Содержание справки:***

1. ***Учебная работа***
   1. Анализ посещенных уроков
   2. Анализ контрольных срезов
2. ***Работа с учебной документацией***
   1. Проверка журналов: прохождение программного материала, своевременность заполнения, культура оформления, накопляемость оценок
   2. Проверка тетрадей
   3. Проверка дневников

**Русский язык и литературу в школе преподаёт 1 учитель**:

….- образование высшее, сзд категория с 2017( до этого с 1998 года по 2017 высшая), стаж работы 38 лет, нагрузка 37 ч.

Преподавание русского языка ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем: в 9кл Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова; Календарные планы по русскому языку составлены по программе Т.А.Ладыженская,

Преподавание литературы ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем: в 9кл Коровиной

Календарные планы по литературе составлены по программе под редакцией Коровиной Москва. Дрофа. 2019г.

Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены.

**Проведенная работа показала следующее.**

**9 классы.**

Уроки русского языка и литературы в 9 классе ведет высокоавалифицированный учитель Учитель в работе использует разные типы уроков: уроки объяснения нового материала и первичного закрепления полученных знаний, уроки систематизации и обобщения, уроки развития речи, уроки-семинары, уроки взаимоконтроля, контрольной проверки зун учащихся и другие. Структура уроков Елены Ивановны четкая, хорошо продуманная, соответствует теме, типу, целям и задачам урока. На уроках русского языка прослеживаются все этапы: этап актуализации опорных знаний, решаются задачи повторения орфографических правил, идет работа на опережение получаемых знаний по синтаксису, морфологии. Этап объяснения нового материала проводится по опорным конспектам. Попутно решаются задачи развития связной монологической речи учащихся. Учащиеся показывают хорошие знания по предмету, основная масса класса активна на уроках, учащиеся не всегда готовы к уроку. Большую работу ведет учитель по подготовке к тестированию учащихся.

Качество обучения по русскому языку в 9 кл.-12 чел. Стабильно «5»-0, «4»-5, «3»-7, «2»-0

**Проверка журнала показала**, что журнал ведется учителем правильно, в соответствии с требованиями к ведению журнала, аккуратно, накопляемость оценок хорошая.

Проверка прохождения программного материала ( с учетом 1-2 четверти) показала следующее:

**Русский язык**

Тема

По тематическому плану77 ч.

Проведено фактически (по журналу)75 ч.

ВИДЫ РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Кол-во часов

К/р 4\4 ч.

Р/р12\12

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Международное значение русского языка

1

1

1

1

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

8

1

8

1

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения

6

1

1

6

1

1

Сложноподчинённые предложения

33

2

8

33

2

7

Бессоюзные сложные предложения

11

2

3

11

2

5

Сложные предложения с разными видами связи

11

2

2

11

2

2

**Литература**

Тема

По тематическому плану

Проведено фактически (по журналу)

ВИДЫ РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Кол-во часов

К/р2\2

Р/р12\12

пересказы (подробные, выборные, краткие);

обязательный полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос (использование художественного текста);

художественный рассказ о литературном герое, выражение личностного отношения к герою;

отзыв на самостоятельно прочитанный текст, индивидуальное, творческое задание (сообщение).

обязательно рассуждения по прочитанным произведениям;

устные рассказы о писателе, творчестве, творческом пути, об эпохе, привлечение смежных видов искусства;

собственное авторское сочинение стихотворения.

Введение

1

1

Дренерусская литература

3

1

3

1

Литература 18 века

9

9

Литература 19 века

50

1

4

48

1

4

Из приведенной таблицы видно, что программа выполняется по предмету в полном объеме. Работы по развитию речи, контрольные работы ведутся в соответствии с требованиями программы, проведены в полном объеме согласно учебному плану и календарно-тематическому планированию.

Проверка тетрадей по русскому языку показала, что тетради ведутся в соответствии с требованиями к ведению тетрадей. Учитель много работает индивидуально с каждым учащимся по соблюдению требований единого орфографического режима, работой над ошибками и ликвидацией пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся, тетради проверяются учителем регулярно. Пропусков ошибок при проверке учитель не допускает.

Проверка дневников в классе показала, что учителем выставляется в дневники порядка 80% оценок по предмету.

***Анализ посещенных уроков***показал, что уроки организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой.

Класс (группа)

Тема урока (занятия)

Цель урока, задачи

УМК (программа)

Реализуемые в образовательном процессе технологии, методы

9

“Дни поздней осени…”   
Сочинени-рассуждение

Цели и задачи урока:

развитие орфографической зоркости (умение обнаруживать орфограмму, указывать способ применения правила, выделять графически условия выбора орфограммы);

развитие навыков самоконтроля во время письма;

развитие речи и воспитание эстетического вкуса (на материале речевой темы урока “Осень глазами поэта и художника”)

Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2019 г

Методы и приёмы:

наблюдение, сопоставление языковых явлений;

орфографический и пунктуационный разборы;

тренинг по осознанному применению правила;

работа с картиной и текстом искусствоведческого содержания;

сочинение-миниатюра.

9

«Сентиментализм как литературное направление. Творчество Н. М. Карамзина»

**Целью урока**: знакомство учащихся с понятием «сентиментализм как литературное направление», творчеством Н. М. Карамзина

Задачи:.

1 Воспитывать учебно-познавательный интерес к русской литературе, теории литературы, формировать коммуникативные качества и умение оценивать себя, отрабатывать навык работы со словарями, справочниками, специальной литературой.

2. Продолжить формирование оценочных действий и умений составлять самоинструкции (прием умственной деятельности, операционный со­став способа действия)

3. Ввести элементы понятия “сентиментализм”

Примерная программа основного общего образования для 8-11 классов, составитель Т.Ф.Курдюмова, Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольцев.

УМК: учебник-хрестоматия «Литература. 9 класс»

Урок построен на основе проектной технологии.

 прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал», кластер, мозговой штурм

В целом на уроке и во внеурочной деятельности, на дополнительных занятиях учитель активно работает по воспитанию морально-нравственных качеств учащихся средствами предмета, совершенствованию методики выработки у учащихся навыка правописания безударных гласных, причастий, наречий, расстановки знаков препинания при ОЧП и в сложном предложении, устранению речевых ошибок и т.д. В классе выделяется группа «сильных» учащихся, обладающих высоким уровнем обученности и обучаемости . Это Р. Вместе с тем есть группа очень «слабых» учащихся, требующих постоянного высоко внимания учителя.

Методические разработки и дидактические материалы отличаются доступностью, эстетичностью оформления и способствуют формированию знаний, умений, навыков учащихся, культуры умственного труда, развитию их творческих способностей.

Елена Ивановна знает теоретические основы педагогики, возрастной физиологии и психологии, имеет хорошую научно-теоретическую и методическую подго­товку. Она осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподавания предмета, уровня усвоения предмета учениками каждого конкретного класса, стремится разнообразить процесс обучения, ведет постоянный поиск нового в содержании и методах преподавания, развивает творческую активность учащихся.

Учитель применяет систему словесных и практических методов: рассказ, объяснение, беседу, устный и письменный инструктаж, самостоятельную работу с учебной и дополнительной литературой, практические, тестовые работы.

***Подготовка к ГИА по русскому языку организована***. У учителя сложилась собственная система подготовки школьников к итоговой аттестации. Имеются все необходимые дидактические материалы по определённым темам, связанным с конкретными заданиями частей ГИА и ОГЭ. Кроме того, тематическое планирование по русскому языку для 9 класса составлено строго в соответствии со структурой ОГЭ по предмету. На уроках в 9 классе учитель постоянно используют тестовые задания из типовых экзаменационных вариантов. На каждом уроке учителя проводят орфоэпические, орфографические, синтаксические пятиминутки по выполнению тестовых заданий ГИА.

Постоянно проводятся групповые и индивидуальные консультации по вопросам итоговой аттестации, вызывающим затруднения уч-ся. С 8 класса девятиклассники ведут тетради с теоретическими «подсказками». Учителем собрана папка с раздаточным материалом в форме тестов по орфоэпии, орфографии, пунктуации и т.п. Учитель активно работает в системе дистанционного обучения через сайт dnevnik.ru, являются участниками сетевых сообществ: [https://my.1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fmy.1september.ru%2F), [http://nsportal.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2F), [https://dnevnik.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdnevnik.ru%2F).

В обучении школьников русскому языку важную роль играет внеклассная работа по предмету. Большое значение в системе внеклассной работы отводится подготовке и проведению предметных недель и олимпиад по русскому языку, преследующих следующие цели: повышение престижа лингвистических знаний; оценка уровня сформированности языковых компетенций учащихся, повышение мотивации школьников в изучении предмета; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Ежегодно обучающиеся школы являются участниками игры по языкознанию «Звездный час», «Замок талантов» участниками, призёрами и победителями.

Использование разнообразных форм и методов ***при организации внеклассной работы*** в первую очередь способствует повышению мотивации к изучению предмета, что в свою очередь приводит к стабильным результатам качества обученности.

**Предложения и рекомендации по совершенствованию процесса** **преподавания русского языка:**

1.Усилить индивидуальную и дифференцированную работу по трудным темам программы;

2.Активно использовать современные образовательные технологии;

3.Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка, уделяя первостепенное внимание развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения,

4. Целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

21.11.2020 Руководитель ШМО ;Дьякова Е.И.

**Справка**

**о проведенном в 8 классе внеклассном мероприятиипо истории на тему: «День воинской славы России - день взятия крепости Измаил»**

От 16 декабря 2020г.

Цель проведения:   
познакомить учеников с личностью А.В.Суворова и с одной из его знаменательных побед взятие турецкой крепости Измаил.  
 Оборудование:компьютер, интерактивная доска

*«Стреляй редко, да метко. Штыком коли крепко, пуля обмишулится, а штык не обмишулится. Пуля дура, штык молодец… Богатырь заколет полдюжины, а я видал и больше. Береги пулю в дуле. Трое наскачат – первого заколи, второго застрели, третьему штыком карачун». (А. В. Суворов)*

24 декабря отмечается День воинской славы России — День взятия турецкой крепости Измаил. 11 (22) декабря 1790 года русские войска под командованием великого полководца Александра Суворова штурмом взяли ключевую турецкую крепость Измаил, которую противник считал «неприступной».  
В нашей школе, в связи с этим историческим событием, прошел урок – презентация: «День воинской славы России - день взятия крепости Измаил»

На уроке дети узнали, как и для чего была построена крепость под руководством французских инженеров в соответствии с новейшими требованиями фортификации. Турки говорили: «Скорее небо обрушится на землю, и Дунай потечет вверх, чем сдастся Измаил». Однако русские войска не раз опровергали мифы о «неприступности» тех или иных крепостей и позиций. Интересно, что Измаил был взят армией, уступавшей по численности гарнизону крепости. Случай чрезвычайно редкий в истории военного искусства. И конечно, большую роль в этой победе сыграл русский полководец А.В.Суворов. Ученики познакомились с личностью А.В.Суворова, услышали информацию о наиболее значимых моментов из биографии Александра Васильевича.

Руководитель ШМО: Дьякова Е.И.

**Протокол № 2**

**заседания методического объединения учителей**

**историко- гуманитарного цикла**

От 30 декабря 2020 года

Присутствовали: 3 человек

Повестка;

1.Результаты работы за 1 полугодие. 2.Организация работы со слабоуспевающими учащимися в процессе дистанционного периода обучения 5-8 кл. 3.Корректировка плана работы шмо на III четверть. 4. Карта личностного и профессионального роста педагога 5. Разное.

По 1-му вопросу слушали Дьякову Е.И.

По итогам 1 полугодия успеваемость в ОУ в 5-9 кл. по гуманитарным предметам – 98%, два учащихся 9 кл. не аттестованы по родному русскому языку из-за пропусков по болезни: Иванов Д. и Алексеева А.

На 2 ступени обучения результаты следующие.

1)По русскому языку сохранилось качество и уровень обученности в5-9 кл. 2) По литературе повысились качество и уровень обученности в 5-9 кл. 3) По истории понизились качество и уровень обученности в 5-9 кл. 4) По обществознанию повысились качество и уровень обученности в 5-9 кл 5) По английскому языку понизилось качество знаний в 5-9 кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Учитель | 1 четверть | | 2 четверть | | |
| Кач-во | Обуч | кач % | обуч % | средний балл |
| 1 | Русский язык | Дьякова Е.И.. | 57,7 | 100 | 57,9 | 100 | 4.1 |
| 2 | Литература | Дьякова Е.И. | 72,00 | 100 | 72,3 | 100 | 4,1 |
| 3 | История | Иванова О.Н. | 62,4 | 100 | 62,1 | 100 | 3,9 |
| 4 | Обществознание | Иванова О.Н. | 50,0 | 100 | 57,2 | 100 | 4,0 |
| 5 | Английский язык | Ульбашева А.М. | 52,8 | 100 | 50,6 | 100 | 3,7 |

По 2 вопросу слушали всех учителей, которые поделились опытом работы со слабоуспевающими учащимися в процессе дистанционного периода обучения 5-8 кл. Результаты говорят сами за себя:обученность по перечисленным предметам составила 100% .

По 3 вопросу слушали Дьякову Е.И. Была проведина корректировка плана работы шмо на III четверть.

По 4 вопросу слушали :Ульбашеву А.М. с выступлением по теме «Конструирование урока с использованием технологии смыслового чтения»

Тема по самообразованию: Преподавание английского языка в 5 классе в условиях введения ФГОС второго поколения .

Дьякову Е.И.

Профстандарт педагога в 2020 году: готовность № 1

15 декабря Министр труда и социальной защиты Российской Федерации Максим Топилин подписал приказ № 745 "О внесении изменений профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н".

Как следует из приказа, дата начала применения профессионального стандарта "Педагог (воспитатель, учитель)"было перенесено на 1 сентября 2019 года.

**Профстандарт педагога: структура**

 Для создания всех профессиональных стандартов существует единая база – макет, включающий следующие пункты:

Общая характеристика профессии. Название, деятельность работников, классификация по ОКВЭД и ОКЗ.

Функциональная карта. Функции деятельности.

Характеристика трудовых функций. Подробное описание знаний, умений и видов действий, которые осуществляют специалисты.

Информация об организациях-разработчиках.

Кроме того, профстандарт имеет два добавочных блока – «Математика» и «Русский язык». Отсюда следует, что, к примеру, квалификация учителя русского языка определяется пятью трудовыми функциями:

Обучение.

Воспитание.

Развитие.

Реализация образовательных программ.

Блок «Русский язык».

Новый документ вводит пять дифференцированных уровней квалификации педагога. Они определяют требования к знаниям, умениям, навыкам и опыту, которые необходимы для выполнения трудовой функции. Стандарт подразумевает и перечень профессиональных компетенций.

Красной нитью проходит обладание ИКТ-компетентностью, которая дифференцируется на три уровня:

Общепользовательская.

Общепедагогическая.

Предметно-педагогическая.

В структуре нормативного документа, вступающего в силу с 2017 года, прослеживается чёткое разделение правил на три основополагающих сферы:

Обучение. Педагогически работник обязан безупречно владеть своим предметом и использовать в своей работе наиболее передовые образовательные методики.

Воспитание. Любой педагог являет примером для подрастающего поколения, что предопределяет обретение демонстрацию соответствующих качеств.

Развитие. Обязанность педагога – научить учиться, объяснить пользу и необходимость саморазвития и самообразования, как непременных составляющих любого образовательного процесса.

Карта личностного и профессионального роста педагога. Конкурс среди учителей ШМО

На основании рейтинговой оценки в каждом ШМО в конце учебного года будетопределяться «Самый результативный учитель методического объединения»

Рейтинг ШМО определяется как среднее арифметическое набранных баллов всеми членами МО

Критерии: 1. Проведение открытых уроков и внеклассных занятий

2. Выступления

3. Инновационная деятельность

4. Участие в методических профессиональных группах

5. Показатели качества и успеваемости за учебный год

6. Итоги ГИА

7. Публикации

8. Состояние методической и материально – технической базы кабинетов (по итогам районного смотра кабинетов

9. Категорийность учителей

10. Повышение квалификации

11. Результативность участия в профессиональных конкурсах за учебный год

12. Внеурочная деятельность учителя

13. Внеурочная деятельность учащихся

14.Участие в вебинарах.

**Решение:**

* 1. обратить внимание на понижение качества знаний и уровня обученности учащихся;
  2. Использовать более эффективные методы и приёмы работы со слабоуспевающими учащимися на уроках;
  3. УльбашевойА.М. оформить своё выступление в виде статьи и опубликовать;
  4. Всем педагогам ещё раз изучить профстандарт «Педагог»;
  5. Заполнять рейтинговую карту по итогам полугодия.

5.Разное: подготовка к заседанию МО,

Грамотность чтения. Стратегии работы с текстом.

Руководитель методического объединения: Е.И.Дьякова

Секретарь методического объединения О.Н.Иванова

**Участие в вебинарах в ноябре-декабре 2020 г.**

Иванова О.Н.: С ноября 2020г:

2.11 – единый урок «Мы вместе»

2.11 – вебинар «Просвещение» - Обзор возможностей интерактивной рабочей тетради Skysmart

3.11 – Большой этнографический диктант

3.11 – вебинар «Концепция преподавания истории России в школах: традиции и инновации»

6.11- районное мероприятие в рамках трехдневного лагеря круглый стол «Диалог конфессий»

ноябрь – вебинары - нтенсив «Я Учитель»: – 3 сертификата и удостоверение курса «Эмоциональное выгорание у педагогов»

10.11 – вебинар «Взаимообучение городов»

16.11 – всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»

17.11 – вебинар «Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью Дальневосточного федерального округа»

17.11 – вебинар «Методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию» 17.11 – вебинар «Особенности преподавания темы «Производственная деятельность человека»

19.11 - Внеклассное мероприятие по истории на тему: «Урок памяти. День памяти жертв политических репрессий»

ноябрь - XVI Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – 9 класс регистрация

21.11 – международный исторический квест «За пределами»

ноябрь - Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» «Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации» – 9 класс регистрация

С декабря 2020г:

2.12 - вебинар «Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации»

4.12 – Всероссийский правовой (юридический) диктант (участвовал Фомичев В.) 9.12 – вебинар на тему «Практические и проверочные работы по географии. Новинки в УМК «Полярная звезда»

10.12 – курсы повышения квалификации «Профилактика инфекционных заболеваний. Актуальные вопросы профилактики новой короновирусной инфекции» - 72ч, КБГУ

10.12 - Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности 11.12 – вебинар «Организация дистанционного обучения с использованием социальных сетей и мессенджеров»

17.12 – онлайн-конференция «Концепция преподавания курса «История

России» в школе: традиции и новации»

17.12 – онлайн-конференция «Преподавание истории в школе: вызовы

времени и новые условия работы»

21.12 – Олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон» - 9 класс

**Дьякова Е.И.**

1. Сертификат участника вебинара «Моделирование современного урока. Этап актуализации знаний на уроках русского языка в 10—11 классах» (на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова) 30.11.2020, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина», издательство «Мнемозина», 2 часа.

2.Сертификат участника вебинара «Отличительные особенности УМК по литературе под ред. Г.И. Беленького для 5—9 классов издательства «Мнемозина» (к возвращению УМК в федеральный перечень учебников)»10.12.2020, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина», издательство «Мнемозина», 2 часа.

,3. Сертификат участника вебинара «Углублённое изучение литературы в школе (на базе УМК по литературе для 10—11 классов Г.Н. Ионина и др.)»18.12.2020, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина», издательство «Мнемозина», 2 часа.

4. Сертификат участника вебинара «Моделирование современного урока. Этап открытия нового знания на уроках русского языка в 10—11 классах (на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова)» 21.12.2020, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина», издательство «Мнемозина», 2 часа.

5.Сертификат от 21 декабря 2020 участника вебинара продолжительностью 1 часа(ов) «Методический день словесника «До чего дошёл прогресс!» АО «Издательство «Просвещение» Москва, 2020

6. Сертификат участника вебинара «Русская классика XX века в УМК по литературе для 10–11 классов М.М. Голубкова и др.» 23.12.2020, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина», издательство «Мнемозина», 2 часа.

**Подготовила участников, призёров конкурсов, олимпиад, тестов:**

**Мишурова Е. 9 кл.** Диплом DOC № 0016419 победителя(1 место)Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «Творчество и талант» в номинации –Литературное творчество,название работы «Культура и традиции Полтавы живут ещё в селе моём родном»конкурсная работа размещена на сайте «ФГОС России» по адресу <http://fgosrf.ru/search/> г.Москва 24.11.2020

**Отчет о работе ШМО историко-гуманитарного цикла за 1 четверть 2020-21 уч.года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | | Сроки | Ответственные | | Выход |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | Заседания ШМО | 19.09, 17.10 | | | Дьякова Е.И. | протоколы |
| 2 | Проверка техники чтения, проведение входных контрольных работ | До 26.09 | | | Все педагоги | справка |
| 3 | Всероссийские проверочные работы | 09/2020 | | | завуч | протокол |
| 4 | Предметная неделя географии | 10-15.10 | | | Дьякова Е.И.,Иванова О.Н. | справка |
| 5 | Планирование и проведение предметных олимпиад (школьный тур) | октябрь | | | Завуч, все педагоги | Протокол,справка |
| 6 | КОК в 5 классах (посещение уроков, проверка тетрадей) | 17-23.10 | | | Дьякова Е.И. | справка |
| 7 | Пушкинская осень. Поэтический вечер. | 23.10 | | | Дьякова Е.И. | справка |

**Протокол № 1**

**заседания методического объединения учителей историко- гуманитарного цикла**

От 30 августа 2020 года

Присутствовали: 3 человека

Повестка:

1.Обсуждение задач на 2020-2021 учебный год, формы их осуществления

2.Утверждение плана работы на 2020 -2021 уч год

3.Проведение входного контроля знаний среди уч-ся 5-9 классов 4. Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ.

По первому- третьему вопросам слушали руководителя МО Дьякову Е.И., которая познакомила педагогов с задачами на 2020-2021 уч год, довела до сведения план работы ШМО.

По четвёртому вопросу слушали учителей русского языка и литературы Дьякову Е.И. учителя истории и обществознания Иванову О.Н.

**Решение методического объединения:**

1. Добавить одной из задач работу по формированию грамотности чтения.
2. Утвердить план работы ШМО на 2020-2021 уч год,
3. Провести и проанализировать входные контрольные работы.
4. Утвердить план подготовки к ГИА учителями русского языка и литературы Дьяковой Е.И. и истории и обществознания Ивановой О.Н

Руководитель методического объединения: Дьякова Е.И.

Секретарь методического объединения: Иванова О.Н.

**Справка**

по итогам проверки календарно-тематического планирования

учителей ШМО историко-гуманитарного цикла на 2020-2021 уч год.

Цель проверки: проконтролировать корректировку ктп на 1 четверть учителями ШМО историко- гуманитарного цикла в связи с изменениями календарного графика в конце 2019-20 учебного года из-за COVID-19.

В календарно - тематическом плане должны быть внесены уроки итогового повторения за прошлый год и указаны: № урока, тема урока, количество часов, дата – план (до конца учебного года), дата – факт.

**Проверка проводилась в декаде сентября.**

На момент проверки все педагоги предоставили календарно-тематическое планирование.

В ходе проверки было установлено, что корректировка календарно-тематического планирования проведена всеми педагогами ШМО историко-гуманитарного цикла. Даты по плану проставлены до конца первой четверти.

Руководитель ШМО : Дьякова Е.И.

**Справка**

**о проведенном внеклассном мероприятии «Спор четырёх сестёр» в рамках недели географии, истории, обществознания**

**мероприятие подготовила и провела Иванова О.Н.**

сентября 2020г.

Цель проведения:   
1.Сформировать у школьников нравственные ценности и нормы, дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость.   
2.Развивать творческий и интеллектуальный потенциал, активность.  
3.Способствовать воспитанию коллективизма.   
  
 Оборудование:компьютер, интерактивная доска, заготовки рисунков, цветные карандаши.

Предварительно учащиеся 8 класса получили слова сценария, распределились роли по способностям каждого ученика. 

Учащиеся начали подготовку, готовились необходимые атрибуты. Проводимое мероприятия было рассчитано на 45 минут времени, было четко организовано и соответствовало программе.

К началу мероприятия было все подготовлено, выучены слова, учащиеся с удовольствием принимали участие во внеклассном мероприятии.

Занимательный урок прошел в позитивной обстановке. Все участники волновались при исполнении своих ролей, поддерживали друг друга, но ученики стали более ответственными и заинтересованными.

Разнообразие различных видов работы обеспечивало стабильность познавательной атмосферы.

Очень важно, что звучало детское чтение весь урок.

Ситуационная задача, поставленная в сценарии мероприятии, была успешно разрешена.

Считаю, что данное мероприятие было проведено так, как задумано и дало возможность установить у школьников дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к друг другу.

Руководитель ШМО : Дьякова Е.И.

Участие в вебинарах в 9-10.2020:

Иванова О.Н.:

Вебинары:

14.10.20г – Методические условия усвоения обучающимися основных

компонентов содержания географии мира на основе использования

УМК Д. Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО

16.10.20г - Межпредметные проекты. Часть 1.География и предметы гуманитарной области.

- онлайн-вебинары ФИПИ по истории, географии, обществознанию (октябрь)

20.10.20г – онлайн-видеоурок к 200-летию со дня открытия Антарктиды Ф.Ф.

Беллинсгаузеном и М.С. Лазаревым

Дьякова Е.И.

1.Новые учебники - новые возможности: практика применения УМК по литературе в современном образовательном процессе г. Москва 20 августа 2020 года 2 ч АО «Издательство «Просвещение».

2. Работаем по ФГОС: эффективный урок русского языка в средней школе. Москва 11 сентября 2020 года 2 ч. ООО «ИОЦ Мнемозина».

3. Воспитание читателя на уроках русского языка в 5—9 классах. Учебник как ресурс приобщения школьников к чтению. Москва 17 сентября 2020 года 2 ч. ООО «ИОЦ Мнемозина».

4. Что может текст, или Потенциал текстовых упражнений в учебниках по русскому языку для 5–9 классов под ред. Г. Г. Граник. Москва 16 октября 2020 года 2 ч. ООО «ИОЦ Мнемозина»

5. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка в 10—11 классах (на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова). Москва 19 октября 2020 года 2 ч. ООО «ИОЦ Мнемозина».

6. Моделирование современного урока. Этап мотивации на уроках русского языка в 10–11 классах (на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова). Москва 26 октября 2020 года 2 ч. ООО «ИОЦ Мнемозина»

Достижения;

1.Ученик 9 кл.Павел Суббота получил диплом победителя II степени в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Республика» , организованного Академией народной энциклопедии в Международном инновационном проекте «Моя Отчизна»,представив сочинение «Алмаз родной земли».

**Справка**

**о проведении недели географии**

В МКОУ «ООШ им. И. Радченко с.Ново-Полтавского» с 7 по 12 сентября 2020г. была организована и проведена Неделя географии. В рамках недели проведены все запланированные мероприятия.

Неделя географии в школе - это система комплексных мероприятий разнообразных форм деятельности: викторины, игры, конкурсы географических знаний, конкурсы газет, презентаций и т.д. Показ достижений ребят по предмету и пропаганде географических знаний, привлечение к участию во внеурочной работе по географии новых участников.

Целью проведения Недели географии является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости географических знаний в повседневной жизни.

В неделе географии приняли участие обучающиеся 5-9 классов.

Формы взаимодействия в процессе проведения Недели были разнообразны:

· викторины

· конкурсы

· игры

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Класс | Мероприятие |
| Понедельник | 5 | отрывки занимательной географии, «геосказка» |
| Вторник | 6 | конкурс на самую интересную географическую легенду, кроссворд, рассказ о природных рекордсменах, «геосказка» |
| Среда | 7 | географические викторины, анкетирование по теме: «Здоровье за компьютером» |
| Четверг | 8 | сценка «Спор 4 сестер» |
| Пятница | 9 | географические викторины, анкетирование по теме: «Здоровье за компьютером» |
| видеофрагменты «Эта уникальная планета Земля» | | |

В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

Организовала и провела Неделю географии Иванова О.Н., учитель географии

Руководитель ШМО : Дьякова Е.И.

**Справка по результатам проверки техники чтения**

учащихся 5-8 классов МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского»

В сентябре 2020 года по плану внутришкольного контроля проводилась проверка техники чтения учащихся 5-8 классов. **Цель проверки:** проконтролировать технику чтения учащихся второй ступени обучения, определить % качества и успеваемости техники чтения учащихся. Проверку осуществлял учитель русского языка и литературы школы. В ходе проверки была проверена техника чтения у учащихся 5-8 классов.

**Результаты проверки техники чтения учащихся 5-8 классов**

на начало 2020/2021 учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Ф.и. уч-ся | норма | прочитано |
| 1 | 5 | Иванова Снежана | 100\110 | 102 |
| 2 | 5 | Костюченко Николай |  | 77 |
| 3 | 5 | Суббота Снежана |  | 147 |
| 4 | 5 | Железнякова Люда |  | 64 |
| 5 | 5 | Гаглошвили Алимбек |  | 154 |
| 6 | 5 | Иванова Камила |  | 153 |
| 7 | 5 | Рыбакова Вика |  | 153 |
| 8 | 5 | Захарченко Дима |  | 154 |
| 9 | 5 | Гахраманов Микаил |  | 99 |
| 10 | 5 | Абасов Расим |  | 149 |
| 11 | 6 | Беляев Назар | 110\120 | 5 |
| 12 | 6 | Шипаева Ксения |  | 149 |
| 13 | 6 | Анненкова Ксения |  | 139 |
| 14 | 6 | Битюцкий Дима |  | 90 |
| 15 | 6 | Пруденко Настя |  | 30 |
| 16 | 6 | Вилков Иван |  | 129 |
| 17 | 6 | Матвеев Матвей |  | 131 |
| 18 | 6 | Алтухов Олег |  | 132 |
| 19 | 6 | Солдатенко Максим |  | 162 |
| 20 | 7 | Беляйкин Максим | 120\130 | 161 |
| 21 | 7 | Гигинейшвили Тома |  | 205 |
| 22 | 7 | Попова София |  | 150 |
| 23 | 7 | Малых Никита |  | 460 |
| 24 | 7 | Суббота Лидия |  | 243 |
| 25 | 7 | Шевцов Иван |  | 122 |
| 26 | 7 | Ясницкая Ева |  | 130 |
| 27 | 8 | Иванов Сергей | 140\150 | 70 |
| 28 | 8 | Моисеева Даша |  | 85 |
| 29 | 8 | Бурьяница Александр |  | 97 |
| 30 | 8 | Мареев Никита |  | 100 |
| 31 | 8 | Гахраманов Акшин |  | 69 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Норма слов в минуту | Учитель | Читали | Не читали | %  Норму читают | % Норму не читают | Примечание |
| 5 | 100\110 | Дьякова Е.И. | 10 | 0 | 70 | 30 | Допустимый  уровень качества |
| 6 | 110\120 | Дьякова Е.И. | 9 | 0 | 67 | 33 | Допустимый уровень качества |
| 7 | 120\130 | Дьякова Е.И. | 7 | 0 | 100 | 0 | Допустимый уровень качества |
| 8 | 140\150 | Дьякова Е.И. | 5 | 0 | 0 | 100 | недопустимый уровень качества |

**Выводы и рекомендации:**

В целом проверка техники чтения учащихся 5-8 классов показала, что дети читают на допустимом уровне, кроме учащихся 8 класса. В 7 классе все ребята читают хорошо, на допустимом уровне. Учащиеся 8 класса все читают очень плохо.

Всем учителям, а не только учителям литературы, учить детей больше читать вслух во всех классах, контролировать технику чтения слабоуспевающих в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения.

Учителю литературы совместно с библиотекарем необходимо прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучать детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.

Классным руководителям больше внимания уделять работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге, к чтению,

Данную справку довести до сведения всех педагогов.

Справку подготовила руководитель ШМО историко-гуманитарного цикла: Дьякова Е.И.

**СПРАВКА**

**по итогам проверки тетрадей обучающихся**

На основании плана внутришкольного контроля на октябрь 2020 года были проверены тетради обучающихся 5 класса

Цель проверки: определить уровень работы учителя с тетрадями обучающимися как средством обеспечения качественного образования:

1. виды работ, формирование у обучающихся умений выполнять письменные работы определенного вида и уровня.
2. Количество и качество проверки работ согласно Положению о едином орфографическом режиме и правилах проверки тетрадей учащихся МКОУ «ООШ им И. Радченко с. Ново-Полтавского»

(3.2. Периодичность и сроки проверки тетрадей должны быть оптимальными для эффективной организации процесса обучения. Тетради по русскому языку и математике проверяют следующим образом: I-V классы, первое полугодие VI класса в течение всего учебного года проверяются все домашние и классные работы у всех учеников)

1. Выполнение требований единого орфографического режима.

**Русский язык, 5 класс. Учитель Дьякова Е.И.**

Всего учащихся – 5: 11, проверено тетрадей – 11

1. Тетради обмениваются на вторые каждый день
2. После каждой классной идет домашняя работа. Объем домашней работы допустимый: от 4 до 12 строчек.
3. Работа над ошибками отсутствует (выполняют только единицы)
4. В классной работе записана дата, тема урока; в домашней – упражнение, цель задания.
5. Качество проверки – хорошее (своевременно, проверены все работы, используются обозначения на полях, исправления ошибок, показ правильных ответов).
6. Формы классной работы: основные понятия, выполнение упражнений, тестовая проверка знаний, составление кластеров.
7. Единые требования к оформлению тетрадей в основном выполняются.
8. У учащихся 4 тетради: 2 рабочие, 1 – для контр работ, 1 – для развития речи
9. В тетрадях 5 много ошибок (даже в классной работе), пишут неаккуратно, много плохих оценок

Вывод: учитель системно и целенаправленно работает с тетрадями обучающихся. Уровень работы – удовлетворительный.

Рекомендация:1) требовать выполнение работы над ошибками и аккуратности;

2) работать над вниманием и формированием орфографической зоркости:

Справку подготовила руководитель ШМО историко-гуманитарного цикла: Дьякова Е.И.

**Справка**

**о проведении внеклассного занятия по теме: «Пушкинская осень»**

**подготовленного и проведенного**

**учителем русского языка и литературы Дьяковой Е.И.**

**22.10.2020**

***Цели и задачи :***

***1. Образовательный аспект:***

- продолжить формирование знаний о литературном творчестве А.С.Пушкина;

- анализ стихотворения А.С.Пушкина «Осень» с целью выяснения отношения автора к изображаемому;

- подготовка учащихся к выразительному чтению стихотворения;

- способствовать развитию умения учащихся находить в тексте выразительные средства языка (эпитеты, олицетворения и др.) и употреблять их

в своей речи;

-выразительное чтение стихов Пушкина;

- реализация творческих заданий.

***2. Развивающий аспект:***

- развивать образное мышление, воображение учащихся;

- развивать умение работать с текстом;

- развивать способность воспринимать различные виды искусства;

- развитие творческих способностей учащихся;

- устную и письменную речь учащихся.

***3. Воспитательный аспект:***

- воспитывать любовь к поэтическому слову, к творчеству А.С.Пушкина;

- способствовать воспитанию у учащихся чувства коллективизма, доброты, бережного отношения к природе;

- формировать умение слушать друг друга, уважать чужое мнение;

- развивать культуру речи;

- воспитание эстетического вкуса.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация, текст стихотворения А.С.Пушкина «Осень», репродукция картины И.Левитана «Золотая осень», аудиозапись музыки А.Вивальди «Времена года» (композиция «Осень»).

Внеклассное занятии проведено на высоком профессиональном уровне.Дети получили огромное эмоциональное удовлетворение от письма гусиными перьями, чтения и прослушивания любимых стихов Пушкина.

Кульминацией поэтического вечера было чаепитие при свечах под классическую музыку. Чтение стихов Пушкина актерами МХАТа.

Справку подготовила руководитель ШМО историко-гуманитарного цикла: Дьякова Е.И.

**Решения:**

1.Работу ШМО историко-гуманитарного цикла за I четверть 2020-2021 учебного года признать удовлетворительной;

2. Продолжить работу над техникой чтения, добиваясь осмысленного восприятия текста и умения выделять ключевые слова и фразы.

3.Продолжить работу по реализации творческой темы ШМО «Развитие профессиональной компетентности учителей гуманитарногоцикла в условиях перехода на ФГОС второго поколения».