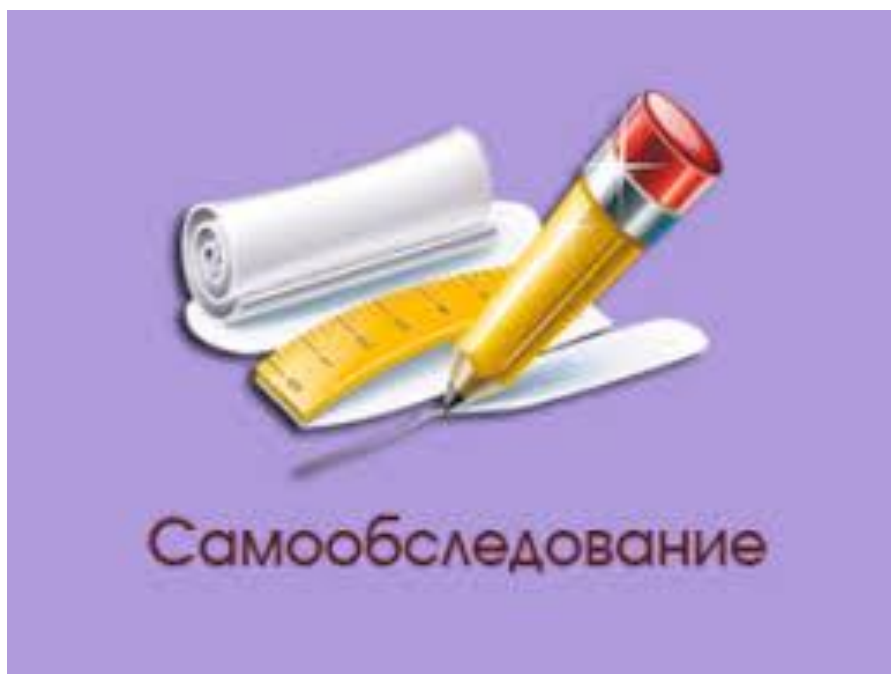


Заслушан на заседании  
Управляющего совета  
МКОУ "ООШ им.  
И. Радченко с.Ново-Полтавского»  
Протокол № 4 от 25.03. 2022г

Утверждено  
МКОУ "ООШ  
им.И.  
Радченко  
с.Ново-Полта  
вского"

Подписан: МКОУ "ООШ им.И. Радченко  
с.Ново-Полтавского"  
DN: OID.1.2.643.100.4=0716001206,  
E=radchenko@yandex.ru, ИИН=071606867430,  
СНИЛС=06659815715, ОГРН=1030700150370,  
STREET="Третьякова ул, д. 121", С=RU, S=07  
Кабардино-Балкарский р-н, Ново-Полтавское с", О=" Прохладненский р-н, Ново-Полтавское с", О=" МКОУ ""ООШ им.И. Радченко с.Ново-Полтавское", О=Ксения Сергеевна, SN=Подзолкова, CN="МКОУ ""ООШ им.И. Радченко с.Ново-Полтавского""  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022.04.13 13:44:31+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Самообследование деятельности**  
**МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.п. Ново-Полтавского»**  
**Прохладненского муниципального района КБР**  
**за 2021 год**



2022г.

## **Руководство и управление образовательным учреждением**

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления полностью соответствует функциональным задачам школы и Уставу. Управление образовательным учреждением осуществляется директором школы и его заместителем. В образовательном учреждении для каждого работника разработаны должностные инструкции. Вся функциональная деятельность школы осуществляется по плану. В рамках государственно-общественных форм управления образования в МКОУ "ООШ им. И. Радченко с. Ново-Полтавского" создан управляющий совет. Все вопросы решают общим голосованием на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре, собраниях трудового коллектива, с ведением протоколов.

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет школы;
- ученическое самоуправление;
- общешкольное родительское собрание.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год. Уставом определены цели и задачи его работы. Ведется протоколы педсоветов.

Проблемы:

- недостаточная координация совместной деятельности участников образовательного процесса

Пути решения:

- повышение уровня использования компьютера и иных технологий в управлении;

### **Результативность и эффективность руководства и управления.**

**Вид управления** – общественно-государственный

#### **Методический совет**

- Школьный методический совет;

**Перечень органов управления в системе управления общеобразовательным учреждением:**

**Уровень общественно-государственного управления**

- Управляющий совет
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

**Административный уровень**

- Администрация школы (совещания при директоре, завуче по УВР)
- Малые педсоветы.

**Методический уровень**

- Методический совет;

**Ученическое самоуправление**

- Совет старшеклассников;

**Структура управления имеет следующие уровни:**

- Уровень общественно-государственного управления.
- Административный уровень.
- Методический уровень (педсоветы).
- Ученический коллектив.

**Преобладающий стиль руководства:** интеграция демократический стиль руководства.

Основными принципами управления МКОУ "ООШ им. И. Радченко с. Ново-Полтавского" на современном этапе развития являются:

- демократизация и гуманизация управления - все педагоги активно включаются в обсуждение и принятие управленческих решений, открытость управленческой информации;
- анализ, планирование, контроль и регулирование организационной деятельности;
- оптимальное сочетание административного и методического контроля; выработка коллективного решения проходит на основе мнения руководителя, исполнителей конкретных решений, их ответственности за реализацию данного решения всех участников управленческой деятельности;
- научная обоснованность управления; коллектив выбирает и формирует цели и задачи развития непрерывного образовательного процесса с учетом результатов прогноза на будущее.

Главным ресурсом в условиях управления является стабильный и инициативный коллектив, характеризующийся доброжелательностью, тактичностью, трудолюбием и уважительной требовательностью всех участников педагогического процесса.

Отслеживание качества образования в школе проводится через мониторинг. Контрольно-диагностическая деятельность администрации позволяет выявить положительную динамику, проблемы, установить причину, спланировать коррекционно-развивающую работу, принять управленческое решение.

При построении адаптивной системы управления методической службой в школе используется следующий ряд методологических подходов:

- системно-деятельностный;
- мотивационный;
- рефлексивный;
- личностно-ориентированный;
- культурологический.

Технология формирования адаптивной системы управления методической службой построена на программно-целевой основе.

В школе работает методический совет, основная задача которого: координация и интеграция усилий учителей для решения перспективных задач.

Сложившаяся в школе система непрерывного профессионального образования и самообразования обеспечивает условия для профессионального и творческого роста педагогов.

Успешно работает сайт школы, на котором регулярно обновляется информация.

Специфика нашей школы обусловлена особенностями общественных отношений в сельской местности, жизненного уклада и производственной деятельности на селе.

### **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ И КОНТРОЛЮ**

Для отлаженного функционирования школы как образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного, начального школьного, основного общего образования, сформирована соответствующая нормативно-правовая база, имеются локальные акты, приведенные в соответствие с нормативными документами, обеспечивается моральная и материальная мотивация работников.

Оперативное управление школой осуществляется директором школы и его заместителем по учебно-воспитательной работе. Административные работники имеют должностные инструкции, определяющие уровень его управленческой компетентности и ответственности.

Внутришкольный контроль за уровнем знаний учащихся и качеством преподавания строился исходя из анализа предыдущего учебного года на принципах научности, актуальности, плановости и открытости. По своей структуре ВШК осуществляется на двух уровнях: самоконтроль и административный контроль.

На первом уровне учителями проводились контрольные и диагностические работы по предметам, контроль техники чтения с последующим анализом результатов.

Административный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за реализацией прав учащихся на получение образования.

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
3. Контроль за состоянием воспитательной работы.
4. Контроль за качеством ЗУН учащихся.
5. Контроль за ведением школьной документации.

В направлении контроля за реализацией прав учащихся на образование проведены следующие тематические проверки:

- «Санитарно-гигиенический режим и соблюдение правил ОТ и ТБ в школе»;
- «Организация питания и медицинского обслуживания учащихся»;
- «Состояние учебных кабинетов, организация учёта, хранения и использования учебно-наглядных пособий и ТСО»;
- «Работа с учащимися из неблагополучных и малообеспеченных семей, профилактика пропусков уроков без уважительной причины»;
- «Работа в школьной библиотеке с читателями по привитию потребности в чтении»;
- «Обеспеченность учащихся учебной литературой, использование в учебном процессе мультимедийных источников информации»;
- «Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации обучения. Материальное обеспечение учебного процесса»;
- «Соблюдение норм пожарной безопасности, наличие и исправность средств пожаротушения. Обученность детей правилам поведения при ЧС»;
- «Подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации».

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и качество ЗУН учащихся осуществлялся посредством изучения рабочих программ учителей по преподаваемым предметам, посещения уроков и проведения контрольных срезов знаний.

**Осуществлены следующие виды контроля:**

1. Контроль качества составления рабочих программ учителей, их соответствие государственным образовательным стандартам и методическим рекомендациям.
2. Классно-обобщающий контроль в 5, 9-х классах.
3. Контроль работы учителей со слабоуспевающими учащимися.
4. Контроль уровня ЗУН учащихся 1 – 9 классов по отдельным предметам.
5. Мониторинг уровня ЗУН учащихся 4 класса по русскому языку и математике.
6. Контроль развития навыка чтения и навыка устного счета у учащихся начальных классов.
7. Контроль выполнения учебных программ и их практической части.
8. Изучение интересов и склонностей учащихся, вовлечение во внеурочную деятельность. Занятость учащихся, стоящих на разных видах учета.
9. Адаптация пятиклассников. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.

В течение учебного года проводился мониторинг ЗУН учащихся 5 класса по русскому языку и математике.

**Деятельность, направленная на выполнение Федерального закона №273-ФЗ от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»  
Анализ организации учебного процесса, его содержания и результативности.**

В работе с учащимися школа руководствуется законами РФ и КБР «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями Управления образованием.

Учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана для школ с родным русским языком, в связи с отсутствием носителей одного языка.. Он сохраняет в необходимом объёме содержание образования, обеспечивает преемственность между ступенями обучения и классами.

Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (компонент образовательного учреждения). Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Исходя из основных принципов учебно-воспитательного процесса, изложенных в Образовательной программе основной общеобразовательной школы МКОУ «ООШ им. И. Радченко с .Ново-Полтавского», учебный план 2021/2022 учебного года направлен на формирование художественного и культурно- эстетического образования, знаний в области информатики и

информационных технологий. Развивающий характер учебного пространства школы задается такой особенностью учебного плана, как наличие в нем двух равнозначных и взаимосвязанных компонентов: базового и компонента образовательного учреждения. Он формируется в основном по результатам социологического опроса учащихся и их родителей.

Содержание этой части учебного плана является логическим продолжением первой и направлено не только на развитие умственных, но и на развитие творческих способностей детей.

Часы **школьного компонента** используются полностью на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана.

### **Начальное общее образование**

Учебный план 1, 2, 3, 4 классов составлен на основе республиканского Базисного учебного плана в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами начального общего образования. В МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» организованы класс-комплекты: 1-3 класс, 2-4 класс, в которых проводятся уроки по предметам: технология, ИЗО, физическая культура, музыка, родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке.

В соответствии с приказом № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009г. (с изменениями, утвержденными приказом № 1241 Минобрнауки России от 26.11.2010г., от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 г. N 1643 от 18 мая 2015 г. N 507), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ», основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в МКОУ «ООШ им. И.Радченко с. Ново-Полтавского» в 1 -4 классах осуществляется реализация ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в соответствии с учебным планом.

Учебный план МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов. Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года:

1- класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебных недель.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся составляет:

в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2 - 4 классах – 23 часа в неделю.

Домашние задания в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года;

2 классы – 1,5 часа; 3, 4 классы – 2 часа

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821- 10 и Уставом образовательного учреждения продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (пп. 2.9.4–2.9.5 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день - 3, в сентябре-октябре, в последующие месяцы – не более 4-х уроков продолжительностью – 35 минут (ноябрь, декабрь) и 40 минут (январь - май). Динамическая пауза на 3 и 5 уроках. Перемены: 1-я-10 мин., 2-я-20 мин., 3-я-20 мин., 4-я-20 мин., 5-я-10мин., 6-я-20 мин., 7-я-10 мин.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13);

Для первого класса организованы дополнительные недельные каникулы с 14.02.2022г. по 20.02.2022 года.

Содержание образования определено образовательными программами УМК «Школа России». Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, что обеспечивает реализацию целей ООП ФГОС НОО.

**Предметная область «Филология»** предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 классы), «Литературного чтения» (1-4 классы) и «Иностранного языка» (2-4 классы).

**Предметная область «Математика»** предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Учебный план по предмету включает модуль информатики и ИКТ.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 - 4 классах по 2 часа в неделю. С целью формирования у младших школьников системных знаний умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах безопасности в сфере жизнедеятельности школьника, в данном предмете предусмотрено **изучение модуля ОБЖ**.

В 4 классе изучается учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**, состоящий из 6 модулей. В МКОУ «ООШ им. И. Радченко с.Ново-Полтавского» на основании заявлений родителей выбран модуль «Основы мировых религий». Учебный курс ОРКСЭ изучается 1 час в неделю с целью развития у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним – не оценивается.

**Предметная область «Физическая культура»** в 1-4 классах предполагает интегрированное изучение предмета «ОБЖ». Недельная нагрузка составляет 3 часа в неделю.

**Предметная область «Искусство»** включает в себя следующие предметы: **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**, изучаются как самостоятельные учебные предметы с учебной нагрузкой по 1 часу в неделю.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** предусматривает изучение - предмет: «Русский родной язык», «Литературное чтение на (русском) родном языке».

**Предметная область «Технология»** предусматривает изучение учебного предмета «Технология» как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

### **Основное общее образование**

В основной школе закладывается фундамент образовательной подготовки учащихся. Это период активного формирования личности ребенка, поэтому школа призвана создать все условия для повышения качества обученности, воспитанности учащихся за счет развития и совершенствования их интересов и склонностей с учетом их личных особенностей. Поэтому основная школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Выявление склонностей и способностей учеников для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов.
  2. Совершенствование работы по преемственности 5 класс.
  3. Внедрение в педагогическую практику новых технологий с целью повышения качества обучения.
- Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной русский язык, Литература на родном русском языке, Иностраный язык (английский, немецкий языки), Математика, Информатика и информационно- коммуникационные технологии, История, История России, Всеобщая история, История России с модулем «История КБР», Обществознание, География, География с модулем «География КБР», Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

Учебный план 5 – 9 классов составлен на основе республиканского Базисного учебного плана, в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами основного общего образования. В МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» организованы класс- комплекты: 5-6 класс, 7-8 класс, в которых проводятся уроки по предметам: технология, ИЗО, физическая культура, музыка, ориентирован на 35 учебных недель (с учётом периода проведения переводных и выпускных экзаменов). В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом устанавливается пятидневная учебная неделя. Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка для обучающихся в 5 классе составляет 30 часов, в 6 классе – 31 часов, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе-34 часа, в 9 классе – 34 часа, без учёта периода проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для **5, 6, 7, 8, 9** классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями),

письмом от 19 января 2018 года N 08-96 «О методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России", письмом от 27.08.2018г. № 22-01-13/5919 «О наименовании учебных предметов предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», письмом от 27.08.2018г. № 22-01-13/ 5920 «О выборе родного языка для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В учебном плане для 5-9 классов обязательная часть представлена составом учебных предметов следующих предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и литература (русский родной язык);
- Иностранный язык (английский, немецкий (5-8 классы по 1 часу в неделю) язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история (5 класс), Всеобщая история, История России (6,7 классы), Всеобщая история, История России с модулем «История КБР» (8,9 классы), обществознание, география (5-7 классы), география с модулем «География КБР» (8,9 классы);
- естественно-научные предметы (химия, биология, физика);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ). Учебный план предусматривает изучение предмета «Физическая культура» 3 часа в неделю. Предмет «ОБЖ» изучается 1 час в 8, 9 классах.
- технология (технология). Изучение учебного предмета «Технология» построено по двум направлениям:
  - «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»);
  - «Технологии ведения дома» («Технология». Обслуживающий труд»).

**Часы на части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане распределены:**

**- в 5-9 классах-** в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана предусматривается изучение в рамках Предметной области «Родной язык и литература» предмет: «Русский родной язык». Предмет изучается с учебной нагрузкой 1 час в неделю по заявлению родителей (законных представителей);

- в 9 классе- 1 час на курс «Игры народов России», для формирования здорового образа жизни;

В рамках освоения Основной образовательной программы в 2021-2022 учебном году в МКОУ «ООШ им. И.Радченко» организованы классы-комплекты (5-6, 7-8 классы). Совместное обучение проводится по следующим предметам: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный предмет в 8, 9 классах.

В 9 классе продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, без учета периода проведения ГИА. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут в соответствии с СанПиН. Большая перемена проводится после 2-го, 3-го, 4-го, 6-го уроков.

В соответствии с требованиями Стандарта организована внеурочная деятельность 1-9 классы по направлениям развития личности:

**Программы во внеурочной деятельности в объеме 10 часов в каждой возрастной группе реализуются по следующим направлениям:**

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка, социального становления личности ребенка.

Основная задача внеурочной деятельности в школе - всестороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных творческих способностей ребенка, самоадаптация в различных видах творчества, проявление интереса, увлеченности в деятельности различной направленности.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357);
- Приказ Минобрнауки России от 26.06. 2012 г. №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

В соответствии с п.10.9 СанПин 2.4.2. 2821-10 и Уставом образовательного учреждения продолжительность занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах по 40 мин., перемены между занятиями -10 мин.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, конференции, дебаты, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, дистанционное обучение.

Группы формируются в количестве не менее 20 человек.

Программы во внеурочной деятельности в объеме 10 часов в каждой возрастной группе реализуются по следующим направлениям:



• **Спортивно-оздоровительное.** В целях укрепления здоровья,

формирования двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни, развития современной физической культуры во всех группах проводится кружок «ЗОЖ- Будь здоров!», из расчета 2 часа в неделю на каждую возрастную группу-2-3, 1-4 классы.

Основной целью является формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья, развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Формы проведения: подвижные спортивные игры, акции, тренировочные занятия.

Формы оценивания результата деятельности: по итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, участие в акциях «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

В целях укрепления здоровья, формирования двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни, развития современной физической культуры во всех группах проводится кружок «Игры народов мира» из расчета 2 часа в неделю на каждую возрастную группу-2-4, 1-3 классы.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, так как игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игры народов мира являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движения, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Игры народов мира являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У детей формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к малой Родине; ее культуре и наследию.

• **Духовно-нравственное**

«Моя малая Родина» из расчета 1 час в неделю в каждой возрастной группе основной школы -1-3, 2-4 классы. В данном направлении патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

В рамках духовно- нравственного направления, с целью патриотического воспитания учащихся, их гражданственности, воспитании нравственных чувств и этического сознания, расширение и углубления знаний о своей Родине, республике и районе в начальной школе организован патриотический кружок «Я- волонтер России!» из расчёта 1 час в неделю в каждой возрастной группе основной школы в 1-4 классах.

Программа обеспечивает, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

• **Социальное.**

На социальное направление отводится два часа в Учебном плане, в кружке представлены : «Азбука ПДД» из расчёта 1 час в неделю в 1-4 классах.

Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, диспуты, круглые столы, (творческие проекты), трудовые десанты, проектная деятельность, (олимпиады, соревнования).

Программа курса «**Почемучки**» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас», предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

В результате расширения реализуются следующие учебные цели: развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

«**Азбука безопасности**» из расчёта 1 час в неделю в каждой возрастной группе основной школы -1-4 классы. Программа курса «Азбука безопасности» предназначена для обеспечения дополнительной подготовки учащихся начальных классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в природе, антитеррористической безопасности, личной безопасности на ступени начального образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, диспуты, круглые столы, (творческие проекты), трудовые десанты, проектная деятельность, (олимпиады, соревнования).

«**Знатоки природы**» из расчета 1 час в неделю в 1-4 классах. Главная особенность курса «Знатоки природы» - познакомить школьников с интереснейшим миром экологии, сформировать интерес к этой теме, внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

• **Общекультурное** –для формирования у обучающихся первоначального опыта художественно – эстетического курса, получения знаний о прекрасном, воспитания умений видеть, чувствовать, понимать и создавать что-либо интересное и красивое, для развития речи, умения общаться со сверстниками и взрослыми, развития творческих способностей организованы занятия кружка «**Акварелька**» из расчета 1 часа в неделю в 2-3, 1-4 классах.

**Формы оценки результатов.** Творческие выставки при участии родителей, экскурсии и праздники, участие в конкурсах различного уровня.

Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, (творческие проекты), проектная деятельность, творческие выставки, конкурсы.

**Общеинтеллектуальное** направление представлено следующими кружками:

- «**Начальное техническое моделирование**» – 1 час в неделю в 1-4, 2-3 классах.

**Формы оценки результатов.** Интеллектуальные игры, конкурсы эрудитов, творческие встречи при участии родителей, экскурсии и праздники, участие в конкурсах различного уровня.

Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, (творческие проекты), проектная деятельность, творческие выставки, конкурсы.

**Результативность освоения образовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.**

По итогам промежуточной аттестации 71 учащихся (100%) обучающихся переведены на следующую ступень обучения .

Цель промежуточной аттестации: выявить уровень обученности школьников, определить пробелы в знаниях учащихся, объективность выставления оценок.

Представленные итоги аттестации свидетельствуют о том, что учащиеся имеют достаточный уровень знаний по предметам.

Переводные экзамены сдавали учащиеся 2 – 8 классах. Со 2 по 6 классы они были проведены в форме итоговых контрольных работ по математике и контрольного диктанта по русскому языку, техники чтения, остальные экзамены представлены в таблице:

Класс	Предмет	Вид работы	Учитель	Качество, %	Успеваемость, %
2	Русский язык	Диктант	Занченко С.В.	29	78
2	Математика	Контрольная работа	Занченко С.В.	71	82
2	Литературное чтение	Техника чтения	Занченко С.В.	80	87
3	Русский язык	Диктант	Еланская Н.В.	29	43
3	Математика	Контрольная работа	Еланская Н.В.	14	43
3	Литературное чтение	Техника чтения	Еланская Н.В.	40	47
4	Русский язык	Диктант	Занченко С.В.	31	100
4	Математика	Контрольная работа	Занченко С.В.	31	100
4	Литературное чтение	Техника чтения	Занченко С.В.	60	90
5	Русский язык	Диктант	Дьякова Е.И.	30	100
5	Математика	Контрольная работа	Пака О.Е.	32	100
5	Литература	Техника чтения	Дьякова Е.И.	35	100
6	Русский язык	Диктант	Дьякова Е.И.	29	100
6	Математика	Контрольная работа	Суншева О.А.	30	100
6	Литература	Техника чтения	Дьякова Е.И.	40	55

Следует отметить низкое качество знаний и успеваемость по русскому языку, и технике чтения в 5 и 6 классах (учитель Дьякова Е.И.) и качество знаний по математике (учитель Суншева О.Е. ).



			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
<b>класс</b>													
1.	МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского»	10 уч-ся	1	10	2	20	3	21	3	21	60	80	3,5
<b>Итого</b>			1	10	2	20	3	21	3	21	60	80	3,5

### 3. Основные результаты ВПР по русскому языку во 7 классе

№	Образовательные организации	Количество участников	Отметка по 5- бальной шкале								КО	УО	СБ
			2		3		4		5				
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
<b>класс</b>													
1.	МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского»	8 уч-ся	0	0	4	50	3	38	2	25	63	100	3,4
<b>Итого</b>			0	0	4	50	3	38	2	25	63	100	3,4

### 4. Основные результаты ВПР в 2020-2021 учебном году: по русскому языку в 6 классе.

№	Образовательные организации	Количество участников	Отметка по 5- бальной шкале								КО	УО	СБ
			2		3		4		5				
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
<b>класс</b>													
1.	МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского»	9 уч-ся	0	0	8	89	1	11	0	0	10	100	3,1
<b>Итого</b>			0	0	8	89	1	11	0	0	10	100	3,1

### 5. Основные результаты ВПР по географии-6 классе

класс	учитель	по списку	отметка по 5- бальной шкале								Качество обучения	Успеваемость	Средний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»				
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
6	Иванова О.Н.	9	1	11	4	44	4	44	0	0	44	92	3,2
<b>Итого:</b>		9	1	11	4	44	4	44	0	0	44	92	3,2

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителем географии (Ивановой О.Н.), выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**6. Основные результаты ВПР по обществознанию -6 класс**

класс	учитель	по списку	отметка по 5- бальной шкале								Качество обучения	Успеваемость	Средний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»				
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
6	Иванова О.Н.	9	2	22	5	6	2	22	0	0	22	78	3
Итого:		9	2	22	5	6	2	22	0	0	22	78	3

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителем обществознания (Ивановой О.Н.), выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**7. Основные результаты ВПР по истории-5 класс**

класс	учитель	по списку	отметка по 5- бальной шкале								Качество обучения	Успеваемость	Средний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»				
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
5	Иванова О.Н.	9	1	11	4	44	4	44	0	0	44	89	3,3
Итого:		9	1	11	4	44	4	44	0	0	44	89	3,3

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителем истории (Ивановой О.Н.), выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## 8. Основные результаты ВПР по математике в 5 классе

класс	учитель	По списку	Отметка по 5- бальной шкале								Качество обучения	Успеваемость	Средний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»				
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
5	Суншева О.А.	9	7	78	2	22	0	0	0	0	0	22	2,2

### Успешно усвоенные элементы содержания:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
2. Умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
3. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
4. Решение текстовой задачи практического содержания.
5. Нахождение значения арифметического выражения с натуральными числами.

### Недостаточно усвоенные элементы содержания:

1. Нахождение части числа и числа по его части.
2. Решение текстовой задачи на движение.
3. Развитие пространственных представлений.

### По результатам работ учащихся запланированы мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителями начальных классов и учителями русского языка и литературы и математики, географии, истории, обществознания (Дьякова Е.И., Суншева О.А., Иванова О.Н.), выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Качество обучения в течении последних 3-х лет имеет тенденцию повышения при переходе из начального звена в основную школу, старшее звено не показывает высоких результатов качества, результаты итоговой аттестации выпускников основной школы по обязательным предметам ниже среднего уровня.

По итогам анализа реализации образовательных программ за 2020-2021 учебный год итоги успеваемости по уровням образования уровень усвоения образовательных программ составляет 100% , качество обучения 26% (4 и 5) средний балл 2,5

Начальная школа : успеваемость- 100 % ; качество- 56 %

Основная школа: успеваемость- 100 % ; качество- 22,6%

### Доля выпускников, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2018г.% выпускников	2019г % выпускников	2020г % выпускников
I ступень	11%	9%	8%
II ступень	1,9%	1,5%	1,5%
В целом по ОУ	6%	5%	4,5%

За определенный период времени во время учебного процесса администрацией школы, классными руководителями и социальным педагогом, старшей вожатой проводилась определённая работа по сохранению контингента учащихся, контроль за посещаемостью учебных занятий, профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, разъяснительная работа с родителями учащихся. В школе работал Совет по профилактике правонарушений, «проблемные» учащиеся и их родители приглашались на заседания административной комиссии при Совете местного самоуправления, на заседания Комиссии по делам несовершеннолетних, проводилась каждодневная индивидуальная работа с учащимися.

В 2020 – 2021 учебном году основную школу закончили 11 обучающихся.

**Результативность сдачи ОГЭ учащимися школы (средний балл в сравнении по годам)**

№п/п:	Предмет:	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Русский язык	4,1	Нет экзаменов	3,1
2.	Математика	3,2	Нет экзаменов	3



Определенная работа в течение учебного года проводилась с одаренными детьми, для чего использовались: внеурочная деятельность в 1-4, 5-6, 7-9 классах, индивидуальные занятия.

В этом году ребята принимали активное участие в различных заочных предметных конкурсах и олимпиадах, а так же в спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках разного направления: охват учащихся 78 человека (94%).

№	Название конкурса	охват	Результат (победитель. призёр. лауреат, Ф.И.; класс
1.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	14	участники
2.	Всероссийский конкурс по русскому языку "Русский медвежонок"	18	участники
3.	Всероссийский конкурс по истории "Золотое руно"	3	участники
4.	Начальное техническое моделирование «Твори, выдумывай, изобретай»	2	участники
5.	Районный конкурс плакатов «Я рисую мир»	1	участники
6.	Конкурс агитбригад «Рыцари закона	10	участники
7.	Участие в программе «Готов к труду и обороне»	22	участники
8.	Районный конкурс по сельскохозяйственным профессиям «Кем быть?»	5	участники
9.	Районный конкурс поделок по пожарной безопасности	3	участники

Вместе с тем, наблюдается низкий процент лидеров и победителей, что свидетельствует о необходимости активизации работы педагогического коллектива в рамках программы "Одарённые дети" по формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.)

### **Научно–методическая работа педагогическими кадрами.**

Цель: Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно- методической работы.

Методическая тема: Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися.

Задачи:

Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.)

Создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности школы.

**Формы методической работы:**

Тематические педсоветы. Методический совет. Работа учителей по темам самообразования. Открытые уроки. Творческие отчеты. «Портфолио» учителя. Методические семинары. Консультации по организации и проведению современного урока. Педагогический мониторинг. Работа с одаренными детьми. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

## Основные направления методической службы школы:

повышение квалификации педагогов; учебно- методическая работа; инновационная работа; информационно- методическое обслуживание учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

### **Приоритетные направления методической работы школы:**

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

### **За прошедший период учебного года прошли курсовую подготовку:**

2. Тягний Н.Н., учитель музыки- ГБУ ДПН КБРЦРПР;
3. Подзолкова К.С., учитель русского языка и литературы- ГБУ ДПО КБРЦНПР;
4. Дьякова Е.И., учитель русского языка и литературы ГБУ ДПО КБРЦНПР;
5. Свирина И.Д., учитель технологии ГБУ ДПО КБРЦНПР;
6. Мерчанский В.П., учитель физической культуры ГБУ ДПО КБРЦНПР .
7. Занченко С.В., учитель начальных классов;
8. Еланская Н.В., учитель начальных классов;
9. Точенова А.О., зам.директора по УВР;
10. Пака О.Е., учитель математики;
11. Матвеева М.А., вожатая

### **Проведены с учащимися 5-9 классов онлайн-уроки по финансовой грамотности:**

- «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?» вожатая Матвеева М.А.;
- «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», зам.дир.по УВР Точенова А.О.;
- "Банковское дело" учитель обществознания Свирина И.Д.;
- «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», вожатая Матвеева М.А.;
- «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни», зам.дир.по УВР Точенова А.О.;
- «С налогами на Ты», учитель обществознания Свирина И.Д.
- «Моя профессия – финансист», зам.дир.по УВР Точенова А.О.;
- «Моя профессия – педагог», учитель обществознания Свирина И.Д.

### **Качественный состав (по категорийности) педагогического коллектива школы:**

#### **Кадровые ресурсы:** Школа укомплектована кадрами полностью.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 35 человек (школа 15 человек, из них учителя -10 человек (1 совместитель); СПДО 20 человек из них педагогические работники 7 человек.

Работает вспомогательная педагогическая служба: вожатая, библиотекарь.

Школа	кол-во	%	Почетный работник общего образования РФ	0
Всего учителей	11	-	Отличник просвещения	0
Высшая кв. категория	0	0	Почетная грамота Министерства образования РФ	0
I кв. категория	0	0	Почетная грамота Министерства образования КБР	0
Не имеют квалификационной категории (СЗД)	0	0	Почетная грамота Управления образования	
Высшее образование	11	90		
Средне- спец. образование	1	10		

## **Анализ деятельности педагогического коллектива по развитию воспитательной системы и обеспечению воспитанности обучающихся.**

Программа воспитательной работы МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново - Полтавского» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Программа воспитательной работы школы направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В школе разработана модель воспитательной системы. Результатом всей работы школы должен стать молодой человек, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и толерантности, личным достоинством.

### **Цель и задачи.**

Целью воспитательной работы является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями

- о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивно- го, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

#### ***Воспитательная работа проводилась в следующих направлениях:***

***духовно-нравственное*** – воспитание уважительного отношения к культуре народа, творческой активности ( районная акция «Покормите птиц зимой», Всемирный день проявления доброты-урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце», Всемирный день водных ресурсов- организована и проведена Экологическая акция по очистке притоков реки Баксан и прилегающей территории с.Ново-Полтавского. Проведены классные часы:- «Всемирный день воды», «Вода-источник жизни на земле»;

***гражданско-патриотическое*** – воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории: 1 сентября –День Государственности КБР, день Знаний, «День солидарности в борьбе с терроризмом» - урок «**Дерево дружбы**», день Защитника Отечества, день Матери, акция «72 часа доброты», урок- «Историко-патриотический репортаж Сталинград: огонь и сталь», классный час: «Афганистан- наша память и боль», классный час: «День молодого избирателя», Всемирный день без табака- с учащимися проведен калейдоскоп рекомендаций “Без сигареты жить здорово”, в преддверии празднования Дня России с учащимися проведена познавательная-игровая программа “И я Россией дорожу: я здесь учусь, я здесь живу”, «День памяти и скорби» -«Это нужно не мертвым, это нужно живым!» У памятного мемориала митинг, посвященный 75-ой годовщине начала Великой Отечественной войны, «Вместе мы -одна семья!», среди наших ребят и педагогов прошел социальный тренинг «Моей семьей я дорожу», «Люди и судьбы земли родной» -проведен открытый урок – панорама «У нас единая планета, у нас единая страна», целью которого было рассказать школьникам о главной ценности нашей республики – людях известных и уважаемых, классный час: «День адыгов», Классный час: «Трагическим событиям в Нальчике посвящается...», День единства и сплоченности День прав ребенка Путешествие в город Прав. День неизвестного солдата.

***эстетическое*** – воспитание чувства прекрасного (День учителя, Международный день 8 марта); День пожилых людей. Районный праздник Проведен фестиваль культур народов КБР «Мы вместе – дружная семья!»

***воспитание потребности в здоровом образе жизни*** («День пожилого человека», День Здоровья, акция «Внимание дети», соревнования, акция «Молодежь за здоровый образ жизни», конкурсы рисунков и плакатов, районный конкурс агитбригад «Рыцари закона», акция «СтопВич/СПИД»), ГТО – Сдавай с нами!

На основании письма Министерства спорта КБР и в рамках реализации Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «ГТО» на стадионе с.п.Ново – Полтавское был организован Пункт тестирования педагогов МКОУ «ООШ им.И.Радченко и СПДО по видам испытаний физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», с учащимися 8-9 классов был проведен классный час «Трезвость-выбор сильных!»;

*трудоовое* воспитание – благоустройство и озеленение школы, школьного двора, памятника воинам ВОВ, села;

*воспитание познавательных интересов* – предметные недели, школьные олимпиады, интеллектуальные игры (конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», Пегас», «Кит», защиты проектов по предметам).

### **5. Профориентационная работа**

Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями:

- районным Прохладненским центром детского творчества,
- районной Прохладненской школой искусств,
- Домом Культуры с.п. Ново-Полтавского,
- районной ДЮСШ «Колос»,
- Колледж г.Прохладного
- Терский филиал ФГБОУ ВО КБ ГАУ.

На основе содержания воспитательного процесса были сконструированы воспитательный план школы, план работы МО классных руководителей, планы работ классных руководителей, план работы социологической службы, контроль и руководство.

Воспитательная работа в школе планируется по тематическим месяцам через КТД (хотя и допускаются некоторые изменения, связанные с различными распоряжениями, о которых мы не можем знать заранее). Тематика традиционная. Содержание воспитательной работы, ее формы отбираются на основе интересов детей, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребенка.

Система воспитательной работы, развитие разных сторон воспитательного процесса в школе в 2021 году обеспечивала развитие личности школьника. Системный подход реализовывался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление добрых традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Доброй традицией является ежегодное проведение:

- День Учителя, дни Здоровья;
- Праздник для начальной и основной школы "Золотая осень", «Новый год», 8 марта; день защитников отечества, День Победы,
- День пожилого человека;
- Празднование Дня Матери;
- Фестиваль патриотической песни;
- Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания.

Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям (конкурсы «Рыцари закона», акция «СтопВич/СПИД»), ГТО – Сдавай с нами!», «Мы – за здоровый образ жизни!», дни Здоровья, интеллектуальные игры и викторины, тематические недели, участие в конкурсах, концертах, участие в различных акциях).

В ходе проведения основных мероприятий, перечисленных выше как традиционные мероприятия, учащиеся проявляют свою индивидуальность, творчество, показывают интеллектуальный уровень. Они учатся жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

Анализ деятельности уровня воспитания (показатели призовые места в конкурсах, участие в семинарах различных уровней), показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики, как:

- анкетирование
- опрос детей, классных руководителей и родителей.

**Результативность воспитательной системы** определяется профессионализмом кадрового состава. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Проведены консультации по вопросам:

- Создание системы воспитательной работы на уровне классных коллективов.
- Документация классного руководителя.
- «Методика анализа воспитательной работы в классе».
- «Самоуправление – метод формирования социальной активности личности обучающегося».
- «Организация работы по профилактике правонарушений, работа с детьми «группы риска».
- «Действия педагога в конфликтных ситуациях».
- «Девиантное поведение подростков: причины и способы их преодоления»

Основной формой работы с классными руководителями было консультирование, это говорит о работе не в полном объеме. Вместе с тем все классные руководители работают над темами по самообразованию с заключительным ключевым комплексным делом.

**Положительным результатом деятельности классных руководителей следует считать:**

- Методическое консультирование по разным вопросам воспитательной деятельности;
- Проведение открытых мероприятий на уровне школы;
- Работа с документацией классного руководителя (протоколы родительских собраний, планы воспитательной работы, индивидуальная работа с учащимися различных категорий).

Наряду с положительными моментами продолжают выделяться *недостатки*:

- Слабый контроль за организацией и проведением классных часов;
- Не приняли участие в районном конкурсе классных руководителей, учителей, воспитателей.

Вышеперечисленные вопросы являлись основными во внутришкольном контроле воспитательной деятельности, обсуждались на заседаниях, совещаниях при директоре. Были сделаны следующие выводы:

1. Продолжать работу по правильному оформлению, ведению документации (планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, планирование диагностической работы, индивидуальная работа с учащимися различных категорий), а также работа классных руководителей по самообразованию.
2. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности.

Наряду с этим также необходимо учитывать и качественно-количественные показатели участия школы в следующих мероприятиях:

- участие в конкурсе «День птиц» (номинация «Рисунок» - район).
- Участие в конкурсе «начальное моделирование и конструирование»;
- участие в районном смотре художественной самодеятельности;
- Участие в российских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Человек и природа»

Но с положительными моментами в работе следует отметить и недостатки, среди которых: не принимали участие в многочисленных других конкурсах района.

**Работа дополнительного образования** требует более полной слаженности, но, к сожалению, отсутствие кружков эстетического направления, отсутствие материальной базы, не дает более качественного результата.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

В школе постоянно ведется **работа по социальной адаптации подростков**, требующих особого внимания. Социальный педагог старается своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляет причины его неадекватного поведения. В течение учебного года основной целью работы являлось: создание благоприятных условий для развития социально адаптированной личности, обеспечение преемственности в сохранении и передаче социально приемлемых, социально полезных и социально ценных способов поведения и деятельности.

Контингент Ново-Полтавской школы составляет на 30.12.2021г.: 85 обучающихся.

Социальная характеристика контингента участников образовательного процесса выглядит следующим образом.

**Социальные статус участников образовательного процесса:**

**- Дети из многодетных семей: 44 человека ( 52 %);** из них- 1 кл. – 7 чел., 2 кл. – 5 чел., 3 кл. – 5 чел., 4 кл. – 5 чел., 5 кл. – 8 чел., 6 кл. – 5 чел., 7 кл. – 1 чел., 8 класс - 4 чел., 9 класс-4 чел.

**- Дети находящиеся под опекой : 4 человека (5%)-** (Алтухов О.А. – уч-ся 7 кл., Гайворонская А.О.-уч-ся 1 кл., Кочитова В.В.-уч-ся 1 кл., Кващенко З.А.-уч-ся 2 кл.).

**- Дети из неполных семей: 31 человек ( 36%)** (1 кл. – 3 семьи, 2 кл. – 3 семьи, 3 кл. – 3 семьи, 4 кл. – 2 семьи, 5 кл. – 2 семьи, 6 кл. – 4 семьи, 7 кл. – 6 семей, 8 кл. – 5 семей, 9 кл. – 3 семьи.

**- Дети из неблагополучных семей- 4 человека (5%):** Железникова Людмила(6 кл.), Рыбакова Виктория(6 кл.), Рыбакова Вероника(3 кл.), Рыбакова Елизавета (2 кл.).

**Дети с задержкой психического развития -3 ( 4%)**

**Социальный статус родителей:**

**Работающие – 35 (40%)**

1 кл. – 7ч., 2 кл. – 4ч., 3 кл. – 3ч., 4 кл. – 2ч., 5 кл. – 5ч., 6 кл. – 3ч., 7 кл. – 4ч., 8 кл. – 4ч., 9 кл. – 2ч.

**-Безработные, временно не работающие, домохозяйки - 51( 60%)**

1 кл. – 9ч., 2 кл. – 5ч., 3 кл. – 2ч., 4 кл. – 7ч., 5 кл. – 6ч., 6 кл. – 6ч., 7 кл. – 7ч., 8 кл. – 4ч., 9 кл. – 5ч..

Социальная характеристика учащихся и их семей указывает на то, что в школе постоянно обучаются дети находящиеся под опекой, дети с задержкой психического развития. Высока численность ребят из неполных и малообеспеченных семей. Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, обеспечение учебниками вовлечение во внеурочную деятельность.

Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и активизировать работу социального педагога школы .

Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся. На базе школы постоянно действует Совет по профилактике правонарушений. Социальная служба школы сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних при муниципалитете района, родительской общественностью школы.

В течение года отделом опеки и попечительства осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям в случае возникновения проблем. Проводились совместные рейды с ОПДН, КДН, участковым с.п. Ново-Полтавского по семьям «группы риска» с целью изучения бытовых условий семьи и выявления проблем.

В течение 2021 года проводился ежедневный контроль посещаемости школьников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия учащегося семьи, совместно с классными руководителями посещались по месту жительства обучающегося, связывались с амбулаторией с целью выявления причины отсутствия учащегося.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, тематические консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних на заседаниях совета профилактики.

Социальным педагогом и классными руководителями ведутся тетради наблюдений на учащихся, состоящих на различных видах учета, заведены карты индивидуального профилактического сопровождения на учащихся, состоящих на ВШУ, а также проводится профилактическая работа, посещение на дому, беседы. Работа ведется в тесном контакте с учителями-предметниками, а также рассматриваются вопросы неуспевающих учащихся на заседаниях Совета профилактики.

Проводится систематическая целенаправленная работа с учащимися, проживающими в семьях «группы риска» и поставленными на учет в КДН.

Предупредительно-профилактическая работа реализовывалась на основании Положения по организации работы с детьми и семьями «группы риска» совместно с инспектором ПДН Б.А. Канкулова: проводился мониторинг посещения и успеваемости, формирование коммуникативной компетенции, навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании, знание законов об административных нарушениях и УК РФ через беседы, классные часы, часы общения. Для учащихся среднего звена проводятся беседы, круглые столы, дискуссии, где ребята знакомятся с основными документами Российской Федерации, Конституцией РФ; им разъясняются их права несовершеннолетних граждан и последствия их нарушения; проводятся выступления на родительском всеобуче, проведение анкетирования различного вида. Проведена диагностика семей учащихся школы (социальное положение родителей); собрана информация о составе семей учащихся.

Информационно-разъяснительная работа по правам детей среди учащихся, родителей, педагогов осуществляется посредством викторин, игр, бесед на родительских собраниях, педагогических лекториях. Оформлен информационный стенд для учащихся с обзором нормативных документов по правам и обязанностям учащихся. Ведется активная пропаганда и популяризация по защите прав ребенка и проводятся беседы с учащимися, находящимися в трудном положении.

В течение 2021 года в школе продолжалась работа по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. В течении всего года велась работа по программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействия злоупотреблению алкоголизмом, табакокурения и наркотиков несовершеннолетними школьниками. В рамках этой программы проводились организационно-методические мероприятия (тематические консультации с классными руководителями, родителями, педагогами школы; организация индивидуальной работы с учащимися и родителями, проведение диагностики), профилактическая работа (проведение профилактических бесед, Недели правовых знаний, проведение рейдов).

В школе ежегодно осуществляется работа общественного наркологического поста. В соответствии с планом работы наркопоста в этом учебном году были проведены мероприятия, направленные на становление активно отрицательной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю и табакокурению.

Регулярно проходят беседы с учащимися, проводятся акции, посвященные борьбе с курением, наркоманией и СПИДом, лекции, анкетирование учеников, тематические классные часы и родительские собрания, оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни!», а также видеолекторий.

Активно велась в течение учебного года и профилактическая работа по табакокурению. Был установлен строжайший контроль над курящими на территории школы, проведён ряд классных часов с привлечением администрации учреждения, приглашением родителей в ходе которых была разъяснена ответственность за курение в общественных местах. Но проблем в этом направлении ещё много, так как пока такие меры малоэффективны.

Работа Наркопоста проводится по целевым российским и республиканским программам антиалкогольного и антинаркоманийного обучения, пропаганды и формирования здорового образа жизни.



Особое внимание в школе уделяется *трудовому воспитанию учащихся*, которое предусматривает и дежурство классов по школе, и уборку классных комнат, и участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы и села, пришкольного участка и участие в летней трудовой практике.

Была выделена материальная помощь в начале учебного года 5 семьям и 13 малообеспеченным и многодетным семьям выданы новогодние подарки. Для всех детей из малообеспеченных семей было организовано одноразовое бесплатное питание.

**Целью воспитания** современного школьника выступает личность, способная строить жизнь, достойную человека. От школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа продолжает изучать уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

При анализе был выявлен высокий, средний и низкий уровень воспитанности. В начале года учебного года 70% учащихся имели высокий уровень воспитанности, 20% - средний, 10% - низкий. Для того чтобы повысить уровень воспитанности учащихся и привлечь их к активной жизни в школе, проводилось ряд мероприятий. Школьники были вовлечены в работу секций, в организацию и участие в мероприятиях, в социально-значимую деятельность. В конце учебного года уровень воспитанности составил: высокий - 75%, средний - 15%, низкий - 10%. Общий результат по школе составил на начало года – 90%, в конце года – 95%, он изменился с показателем на начало года (повысился), это составляет средний уровень воспитанности школьников, еще остаются учащиеся с низким уровнем воспитанности, поэтому необходимо продолжать работу по повышению уровня воспитанности школьников.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется *работа с родителями* или лицами их заменяющими.

Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые), было проведено 2 общешкольных собрания.

В 2021 году вырос 85% посещаемости родительских собраний, интерес родителей к жизни ребенка в школе постепенно меняется, родители активнее посещают собрания, мероприятия школы и класса, где учится их ребенок. Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

Исходя из вышеизложенного, учитывая как положительные так и отрицательные моменты **необходимо поставить на следующие задачи:**

1. Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива педагогов, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
2. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.
3. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ, создавать и поддерживать авторитет благополучных семей. поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
4. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
5. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
6. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.
7. Дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности.

8. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением.

9. Использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся.

### **Материально-техническая база**

В МКОУ «ООШ им.И. Радченко с.Ново-Полтавского» имеется 35 компьютеров, из них ноутбуков-26, персональных компьютеров-9, подключение к сети интернет-29, 5 проекторов, 5 сканер, 6 МФУ, 5 принтеров.

В школе имеется один компьютерный класс, соединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет.

Для успешного внедрения информационных технологий в школе имеются классы, в котором установлены 4 интерактивные доски, мультимедийные доски-2 шт.

В школе успешно используется электронный документооборот; имеется электронная почта [radchenco@yandex.ru](mailto:radchenco@yandex.ru)

Прослеживается положительная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения: -школа подсоединена к сети Интернет, создана медиатека по предметам.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе: в 5 учебных кабинетах установлены компьютеры для учителя.

Данное оборудование используется для обеспечения наглядности учебного процесса, ускорения темпа урока, разнообразия форм работы, насыщения урока различными материалами, обучения детей с помощью новых технологий, для работы с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами.

Если анализировать основные негативные моменты по материально-техническому оснащению образовательного процесса, то можно выделить несколько моментов.

#### **Негативные:**

старение компьютерного парка и невозможность замены запасных частей в связи с их отсутствием.

несоответствие современного программного обеспечения к имеющемуся устаревшему компьютерному парку.

нехватка компьютеров для полного охвата всего учебного процесса.

#### **Пути решения:**

своевременное финансирование позволит развить современную материально-техническую базу;

учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

#### **Проблемы:**

недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, отсутствия современного оборудования в кабинетах математики, иностранных языков,

#### **Пути решения:**

приобретение современных технических средств в достаточном количестве зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств.

#### **Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Условия образования удовлетворительны. Температурный режим в школе соблюдается. Санитарное состояние удовлетворительное. Влажную уборку коридоров и некоторых классных комнат производят уборщики производственных помещений.

В здании школы имеются внутренние туалеты.

На общешкольных и классных мероприятиях учащиеся пользуются музыкальным оборудованием.

#### **Проблема:**

требуют замены оконные и дверные блоки в связи с возрастной оценкой.

#### **Пути её решения:**

выделение средств на замену оконных и дверных блоков.

### **Условия для полноценного питания.**

В школе питание учащихся осуществляется в столовой, число посадочных мест в них – 42. Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками.

В соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, Сан Пин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе получали горячее питание для учащихся 1- 4 классов.

В 1-9 классах питанием охвачено 82 человека (%), из них получают бесплатные завтраки и обеды за счет бюджета 63 человек (38 человек - учащиеся 1-4 классов, 22 человек - учащиеся из малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную ситуацию, многодетных семей, дети с ОВЗ-завтрак-1, обеды -22). Питаются за счет родительских средств-19 учащихся.

Блок столовой расположен на первом этаже здания школы, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель.

Имеются холодильники, предназначенных для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета.

**Организация медицинского обслуживания** осуществляется на договорной основе медицинскими сотрудниками ГБУЗ ГО Прохладный и Прохладненского района. Медицинский кабинет школы расположен на втором этаже. Не имеет лицензию. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи.

В рамках программы "Здоровье" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

#### **Заключение.**

МКОУ «ООШ им. И. Радченко с.Ново-Полтавского» является общеобразовательным учреждением, чья деятельность соответствует деятельности образовательной организации, целям и задачам, ожидаемым результатам.

Школа считает важнейшими целями не только обучение, социальную адаптацию детей, но и воспитание человека, формирование полноценной личности, способной к гражданской и патриотической самоидентификации, умеющей реализовывать свои потенциальные возможности. Эти цели достигаются путем реализации Программы развития школы.

Основополагающими задачами школы являются внедрение инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, изучение передового методического опыта, формирование нравственного развития личности, воспитание гражданственности.

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Качество знаний, умений и навыков обучающихся находится в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации выполнены. Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Развивалась физкультурно-оздоровительная работа. Уделялось внимание развитию творческих способностей учащихся.

Творчески работающий коллектив учителей осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения. Педагоги школы принимали участие в семинарах, в работе методических объединений.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся нашей школы. В процессе обучения большинство педагогов активно и эффективно используют современные образовательные технологии, что способствует повышению успеваемости и качества знаний учащихся, развивает творческие способности, повышает интерес к изучению различных предметов.

Педагоги творчески сочетают современные образовательные технологии, что максимально позволяет развить ученика как личность, а так же способствует саморазвитию и самореализации ребёнка.

Дальнейшая работа будет направлена на:

- реализацию программы перевода школы из режима функционирования в режим развития;
- совершенствование методики диагностики и анализа образовательной ситуации и разработку рекомендаций по изучению личности обучающихся и мониторингу её развития;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- преодоление «второгодничества»;
- укрепление материально-технической базы школы.

В образовательном учреждении есть нерешённые проблемы:

- несогласованность по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, вызванная необходимостью внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий и отсутствием мотивации членов педагогического коллектива.

## **Результаты самообследования СПДО МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского»**

### **1. Система управления**

Управление структурным подразделением дошкольного образования осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, законодательными актами Российской Федерации, Уставом МКОУ "ООШ им. И. Радченко с.Ново-Полтавского" .

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Совет Учреждения, Педагогический Совет и Родительский Совет.

Основу модели педагогического процесса составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников: членов совета, директор ООШ, старший воспитатель, воспитатели, логопед, родители детей, посещающих СПДО. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием структурного подразделения дошкольного образования и может предопределять изменения в этом развитии.

### **2. Оценка образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса в СПДО определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой также реализуются парциальные программы.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 87 детей.

В СПДО осваивают образовательную программу дошкольного образования в 10 часовом режиме.

В детском саду функционируют:

- 4 группы – общеразвивающие;

Имеются 4 групповых помещения.

Оборудован специальный кабинет логопеда.

На территории СПДО расположены 4 игровые площадки, спортивная площадка, цветники.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,6 года до момента окончания обучения.

Льготников 22 человек, из них 3 -опекаемые дети, 19-матери одиночки.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

### **3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Воспитание и обучение дошкольников осуществляется на основе основной общеобразовательной программы СПДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

В СПДО осуществлялось коррекция речевого развития учителем-логопедом Дьяковой Е.И.

В результате обследования детей старшего дошкольного возраста определена группа детей с которой проводятся индивидуальные занятия два раза в неделю.

Работа кружков строится на ознакомлении ребенка с природой края, обычаями народов, культурой.

В режим дня включены: организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация НОД в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности СПДО.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Во исполнение плана контрольно-аналитической деятельности в феврале м-це 2021 года комиссией в составе старшего воспитателя Белановской И.А., логопеда Дьяковой Е.И., воспитателей: В.А. Мерчанской и Е.В.Воробьевой проводилось изучение работы педагогов по подготовке детей подготовительной к школе группы к школьному обучению.

Цель проверки: Определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

Направления исследования:

- Оценка условий для решения задач по подготовке детей к школе (предметно-развивающего пространства группы).
- Оценка оснащения педагогического процесса.
- Оценка состояния здоровья детей.
- Мониторинг физического развития детей.
- Мониторинг развития детей.
- Мониторинг образовательного процесса.
- Мониторинг коррекционно-образовательного процесса.
- Мониторинг готовности к школьному обучению.
- Мониторинг музыкального развития детей.
- Оценка просмотренных мероприятий.
- Оценка работы с родителями.
- Связь с социумом.

### **Выводы:**

Проведенная проверка показала, что в СПДО в основном созданы необходимые условия для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами – старшим воспитателем, медицинской сестрой, логопедом.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения. Она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Они активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
2. Систематизировать работу с родителями, использовать новые формы работы;
3. Продолжить работу по направлению «Дополнительное образование» в виде работы кружков по желанию родителей;

4. Совершенствовать работу по проекту «Социально-коммуникативная компетентность выпускника СПДО»

#### **4. Оценка кадрового обеспечения**

В СПДО работают 6 педагогов. Старший воспитатель – Белановская Ирина Александровна педагогической деятельности - 5 лет, в данной должности 1 год, Воробьева Елена Владимировна стаж- 26 лет, Мерчанская Виктория Александровна, стаж- 8 лет, Ульянова Тамара Алексеевна - 54 года, в данной должности 0 лет 4 мес., Матвеева Карина Андреевна, стаж 9 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

- воспитателей - 5 (включая старшего воспитателя);

- специалистов – 2 человека (1- логопед, 1- музыкальный руководитель).

Высшее педагогическое образование имеют 3 педагога (40%) из них 3 воспитателя и 1 логопед;

Незаконченное среднее образование (продолжают обучение в Педагогическом институте) - 1 воспитатель (20%)

Среднее специальное – 2 воспитателя (40%).

#### **Итоги аттестации педагогических работников в 2021 году**

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом.

В 2021 году 1 педагог - молодые специалисты (стаж менее 2-ух лет.)

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации по графику за 3 года- 5 педагога (100%)

Все педагоги имеют (в том числе студенты Педагогического колледжа) по направлению "Дошкольное воспитание".

#### **5. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**

СПДО укомплектовано методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую СПДО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем планируется пополнять фонд методической литературы выходящими в печати новыми пособиями в соответствии с современными требованиями.

#### **6. Оценка материально-технической базы**

СПДО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В СПДО имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры, монитор). Здание оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в СПДО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория имеет сетчатое ограждение.

Структурными компонентами СПДО являются:

1. Групповые помещения - 4
2. Музыкальный и спортивный зал -1
3. Медицинский блок.
4. Кабинеты: кабинет старшего воспитателя - 1, кабинет логопеда -1.
5. Прачечная
6. Пищеблок

Территория СПДО включает: - 4 прогулочных участка, спортивную площадку.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
<b>Музыкальный и физкультурный зал:</b>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр. Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, колебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
<b>Медицинский кабинет:</b>	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, весы напольные, холодильник, шкаф медицинский.
<b>Кабинет логопеда:</b>	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны.
<b>Коридоры СПДО</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, коррупции, "Медицина информирует", выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
<b>«Зеленая зона» - территория СПДО</b>	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование.

**Грамотно организованная предметно-развивающая среда** способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества. Непременным условием построения развивающей среды мы считаем опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Опыт показал, изменение предметно-развивающей среды группового помещения, оказывает желаемый эффект и делает среду действительно развивающей лишь в том случае, если она спроектирована педагогами в рамках совместной с детьми партнерской деятельности. Только в случае возникновения понимания ценности для развития детей партнерской позиции, изменения в предметно-развивающей среде способствуют возникновению принципиально другого образовательного пространства для развития детей.



При создании предметно-развивающей среды, руководствовались следующими принципами:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Принцип трансформируемости.

Принцип индивидуальной комфортности.

Принцип эстетической организации среды.

Принцип учета половозрастных различий детей.

Принцип интеграции.

Принцип информативности.

**Финансово-хозяйственная деятельность** учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов СПДО являются:

а) средства бюджета;

б) средства районного бюджета;

в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575916

Владелец Подзолкова Ксения Сергеевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023