Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание»; на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» учебно – методического комплекта «Школа России»» (Москва, «Просвещение», 2019 г.).

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником А. А. Плешакова «Окружающий мир» (учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва «Просвещение» 2019 год).

Форма организации учебных занятий: классно-урочная.

Основными ***целями***начального обучения окружающему миру являются:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными ***задачами*** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
* формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Программа обеспечивает достижение выпускниками второго класса определённых **предметных, личностных и метапредметных результатов.**

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир». 2 класс**

**Предметные**

*Учащиеся научатся:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России; • сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Личностные**

*У ученика будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представление о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

*Ученик получит возможность для формирования:*

* эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этическим чувствам и нормам на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережному отношению к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД***

*Учащиеся научатся:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Учащиеся научатся:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные УУД***

*Учащиеся научатся:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

1. **Содержание учебного предмета**

**Где мы живем (4 ч)** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (20 ч)** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе*. Практические работы*: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. *Экскурсии*: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)** Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. *Практическая работа*: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). *Практическая работа*: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | |
| **1.** | **Где мы живём (4 ч)** | | |
| Родная страна | 1 | **4** |
| Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 |
| Природа и рукотворный мир | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». *Проверочная работа* | 1 |
| **2.** | **Природа (20 ч)** | | |
| Неживая и живая природа | 1 | **20** |
| Явления природы. *Практическая работа №1* | 1 |
| Что такое погода | 1 |
| В гости к осени (экскурсия) | 1 |
| В гости к осени | 1 |
| Звездное небо | 1 |
| Заглянем в кладовые Земли. *Практическая работа №2* | 1 |
| Про воздух… | 1 |
| …И про воду | 1 |
| Какие бывают растения | 1 |
| Какие бывают животные | 1 |
| Невидимые нити | 1 |
| Дикорастущие и культурные растения. *Практическая работа №3* | 1 |
| Дикие и домашние животные | 1 |
| Комнатные растения. *Практическая работа №4* | 1 |
| Животные живого уголка | 1 |
| Про кошек и собак. *Практическая работа №5* | 1 |
| Красная книга | 1 |
| Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». *Проверочная работа* | 1 |
| **3.** | **Жизнь города и села (10 ч)** | | |
| Что такое экономика | 1 | **10** |
| Из чего это сделано | 1 |
| Как построить дом | 1 |
| Какой бывает транспорт | 1 |
| Культура и образование | 1 |
| Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
| В гости к зиме (экскурсия) | 1 |
| В гости к зиме | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». *Проверочная работа* | 1 |
| Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |
| **4.** | **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | |
| Строение тела человека | 1 | **9** |
| Если хочешь быть здоров | 1 |
| Берегись автомобиля! | 1 |
| Школа пешехода. *Практическая работа №6* | 1 |
| Домашние опасности | 1 |
| Пожар! | 1 |
| На воде и в лесу | 1 |
| Опасные незнакомцы | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». *Проверочная работа* | 1 |
| **5.** | **Общение (7 ч)** | | |
| Наша дружная семья | 1 | **7** |
| Проект «Родословная» | 1 |
| В школе | 1 |
| Правила вежливости. *Практическая работа №7* | 1 |
| Ты и твои друзья | 1 |
| Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». *Проверочная работа* | 1 |
| **6.** | **Путешествия (18 ч)** | | |
| Посмотри вокруг | 1 |  |
| Ориентирование на местности. *Практическая работа №8* | 2 |
| Формы земной поверхности | 1 |
| Водные богатства | 1 |
| В гости к весне (экскурсия) | 1 |
| В гости к весне | 1 |
| Россия на карте. *Практическая работа №9* | 1 |
| Проект «Города России» | 1 |
| Путешествие по Москве | 1 |
| Московский Кремль | 1 |
| Город на Неве | 1 |
| Путешествие по планете | 1 |
| Путешествие по материкам | 1 |
| Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| Впереди лето | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». *Проверочная работа* | 1 |
| Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |
| **Итого** | | | **68** |

1. **Практическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Проверочная работа** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **Практическая работа** | **2** | **3** | **2** | **2** |

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация уроков** | **Наименования разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **План** | **Факт** |
| **Где мы живем (4 ч)** | | | | |
| **1** | Родная страна | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться** их выполнить; **Различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить** примеры народов России. |  |  |
| **2** | Город и село. Проект «Родной город (село)» |  |  |
| **3** | Природа и рукотворный мир |  |  |
| **4** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». *Проверочная работа* |  |  |
| **Природа (20 ч)** | | | | |
| **5** | Неживая и живая природа | **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам; **различать** объекты неживой и живой природы; **приводить** примеры объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях; **работать** в паре: **анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, **осуществлять** самопроверку; **устанавливать** связи между живой и неживой природой; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); — **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; **работать** со взрослыми: вести наблюдения в природе, **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| **6** | Явления природы. *Практическая работа №1* |  |  |
| **7** | Что такое погода |  |  |
| **8** | В гости к осени (экскурсия) |  |  |
| **9** | В гости к осени |  |  |
| **10** | Звездное небо |  |  |
| **11** | Заглянем в кладовые Земли. *Практическая работа №2* |  |  |
| **12** | Про воздух… |  |  |
| **13** | …И про воду |  |  |
| **14** | Какие бывают растения |  |  |
| **15** | Какие бывают животные |  |  |
| **16** | Невидимые нити |  |  |
| **17** | Дикорастущие и культурные растения. *Практическая работа №3* |  |  |
| **18** | Дикие и домашние животные |  |  |
| **19** | Комнатные растения. *Практическая работа №4* |  |  |
| **20** | Животные живого уголка |  |  |
| **21** | Про кошек и собак. *Практическая работа №5* |  |  |
| **22** | Красная книга |  |  |
| **23** | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» |  |  |
| **24** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». *Проверочная работа* |  |  |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | |
| **25** | Что такое экономика | **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию; **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; **работать** в паре: **определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; **обсуждать** правила охраны природы зимой; **работать** со взрослыми: **вести** наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике». |  |  |
| **26** | Из чего это сделано |  |  |
| **27** | Как построить дом |  |  |
| **28** | Какой бывает транспорт |  |  |
| **29** | Культура и образование |  |  |
| **30** | Все профессии важны. Проект «Профессии» |  |  |
| **31** | В гости к зиме (экскурсия) |  |  |
| **32** | В гости к зиме |  |  |
| **33** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». *Проверочная работа* |  |  |
| **34** | Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» |  |  |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | |
| **35** | Строение тела человека | **Формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в группе: **формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); **запомнить** правила предупреждения пожара; **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; работать в паре: **различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, **осуществлять** контроль и коррекцию; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |
| **36** | Если хочешь быть здоров |  |  |
| **37** | Берегись автомобиля! |  |  |
| **38** | Школа пешехода. *Практическая работа №6* |  |  |
| **39** | Домашние опасности |  |  |
| **40** | Пожар! |  |  |
| **41** | На воде и в лесу |  |  |
| **42** | Опасные незнакомцы |  |  |
| **43** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». *Проверочная работа* |  |  |
| **Общение (7 ч)** | | | | |
| **44** | Наша дружная семья | **Рассказывать** семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; **формулировать** понятие «культура общения»; **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; **формулировать** выводы из изученного материала**; интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **составлять** родословное древо семьи; **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную1 самооценку в соответствии с набранными баллами. |  |  |
| **45** | Проект «Родословная» |  |  |
| **46** | В школе |  |  |
| **47** | Правила вежливости. *Практическая работа №7* |  |  |
| **48** | Ты и твои друзья |  |  |
| **49** | Мы – зрители и пассажиры |  |  |
| **50** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». *Проверочная работа* |  |  |
| **Путешествия (8 ч)** | | | | |
| **51** | Посмотри вокруг | **Различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме; **называть** указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта; **сопоставлять** фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять** самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке: **соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков мира; **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран; **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. |  |  |
| **52-53** | Ориентирование на местности. *Практическая работа №8* |  |  |
| **54** | Формы земной поверхности |  |  |
| **55** | Водные богатства |  |  |
| **56** | В гости к весне (экскурсия) |  |  |
| **57** | В гости к весне |  |  |
| **58** | Россия на карте. *Практическая работа №9* |  |  |
| **59** | Проект «Города России» |  |  |
| **60** | Путешествие по Москве |  |  |
| **61** | Московский Кремль |  |  |
| **62** | Город на Неве |  |  |
| **63** | Путешествие по планете |  |  |
| **64** | Путешествие по материкам |  |  |
| **65** | Страны мира. Проект «Страны мира» |  |  |
| **66** | Впереди лето |  |  |
| **67** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». *Проверочная работа* |  |  |
| **68** | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |  |  |

**Материально – техническое оснащение**

1. Плешаков АА Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-хч. – М.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков АА. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2022.