**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»). Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2019 год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе

единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3) | формирование | модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| 4) | формирование | психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая вдальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное

освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характеpa, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку

соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), из них на региональный компонент выделено 9 часов.**

**Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:**

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.

**Результатами изучения курса «Окружающий мир»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края.
* проводить наблюдения природных тел и явлений.

**Содержание тем учебного курса**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела; звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли.

Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.

Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы : поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения -

свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое

время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира

на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней

Руси. Господин Великий Новгород.

Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр

Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии

Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа.

День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | **Тематическое планирование** | |
|  | |  | |  | |  | |
| **№** | | **Название раздела** | | **Количество** | | **Контроль (контрольные работы, тесты, проверочные работы, проекты)** | |
|  | |  | | **часов** | |  | |
| 1 | | Земля и человечество | | 9 | | Тест по теме «Мир глазами историка» | |
|  | |  | |  | | Тест «Сокровища Земли под охраной человечества» | |
|  | |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». | |
| 2 | | Природа России | | 10 | | Тест по теме «Лес и человек» | |
|  | |  | |  | | Проверочная работа по теме «Природные зоны» | |
|  | |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». | |
| 3 | | Родной край -часть большой | | 15 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой | |
|  | | страны | |  | | страны». | |
|  | |  | |  | | Презентация проектов. | |
| 4 | | Страницы Всемирной истории | | 5 | | Тест «Новейшее время: история продолжается сегодня» | |
|  | |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» | |
| 5 | | Страницы истории России | | 20 | | Проверочная работа по теме «Страницы истории России» | |
|  | |  | |  | | Тест по теме «История России в первой половине 20 века» | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества» | |
| 6 | | Современная Россия | | 9 | | Проверим себя и оценим свои достижения | |
|  | |  | |  | |  | |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме.Письменные работы для текущего контроляпроводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме.Для тематических проверок выбираются узловые вопросыпрограммы.

Основанием для выставления **итоговой** оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда

она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­

знакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

* неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по

предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 -3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 -

1. ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Отметка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест, и выполнить их вместе с учащимися.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ:**тестовых заданий.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Дата** | |  |  |  | **Планируемые** |  |  |
| **№** |  |  |  | **Основные виды учебной** | **Универсальные** |  |
|  |  |  | **Тема урока** | **Тип урока** | **предметные** |  |
| **п/п** | **По** |  | **Факт** | **деятельности** | **результаты освоения** | **учебные действия** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **материала** |  |  |
|  | **плану** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Раздел «Земля и человечество»** | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  | Мир глазами | Урок | Знакомиться с учебником и | Объяснять значения | Извлечение |  |
|  |  |  |  | астронома. | введения в | учебными пособиями, с целями и | слов: «астрономия», | информации из |  |
|  |  |  |  |  | новую тему | задачами раздела. Извлекать из | «астроном». Понимать | учебника. |  |
|  |  |  |  |  |  | текста учебника цифровые | учебную задачу урока и | Преобразование модели |  |
|  |  |  |  |  |  | данные о Солнце, выписывать их | стремиться её | с целью выявления |  |
|  |  |  |  |  |  | в рабочую тетрадь. Изучать по | выполнить. | общих законов, |  |
|  |  |  |  |  |  | схеме строение Солнечной | Рассказывать о мире с | определяющих данную |  |
|  |  |  |  |  |  | системы, перечислять планеты в | точки зрения астронома | предметную область. |  |
|  |  |  |  |  |  | правильной последовательности, |  | Построение логической |  |
|  |  |  |  |  |  | моделировать строение |  | цепочки рассуждений, |  |
|  |  |  |  |  |  | Солнечной системы. Работать со |  | анализ истинности |  |
|  |  |  |  |  |  | взрослыми; находить в |  | утверждений. Работа в |  |
|  |  |  |  |  |  | дополнительной литературе, |  | паре. Формулировать |  |
|  |  |  |  |  |  | Интернете научные сведения о |  | выводы из изученного |  |
|  |  |  |  |  |  | Солнце и Солнечной системе, |  | материала, отвечать на |  |
|  |  |  |  |  |  | кометах, астероидах, готовить |  | итоговые вопросы и |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщения |  | оценивать достижения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на уроке |  |
| 2 |  |  |  | Планеты | Урок- | Понимать учебную задачу урока и | Характеризовать | Постановка учебной |  |
|  |  |  |  | Солнечной | исследован | стремиться её выполнить. На | планеты Солнечной | задачи на основе |  |
|  |  |  |  | системы. | ие | основе схемы строения | системы. Называть | соотнесения того, что |  |
|  |  |  |  |  |  | Солнечной системы | естественные спутники | уже известно и усвоено |  |
|  |  |  |  | Практическа |  | характеризовать планеты, | планет. | учащимися, и того, что |  |
|  |  |  |  | я работа |  | перечислять их в порядке | Рассказывать об | ещё неизвестно. Поиск |  |
|  |  |  |  | «Движение |  | увеличения и уменьшения | изучении планет | и выделение |  |
|  |  |  |  | Земли вокруг |  | размеров, осуществлять | астрономами, об | необходимой |  |
|  |  |  |  | своей оси и |  | самопроверку. Различать планеты | особенностях движения | информации, |  |
|  |  |  |  | вокруг |  | и их спутники. Анализировать | Земли в космическом | структурирование |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Солнца» |  | схемы вращения Земли вокруг | пространстве. | знаний; представление |  |
|  |  |  |  |  | своей оси и обращения вокруг | Называть причины | полученной |  |
|  |  |  |  |  | Солнца. Устанавливать причинно- | смены дня и ночи и | информации; оценка |  |
|  |  |  |  |  | следственные связи между | времён года. | результатов работы. |  |
|  |  |  |  |  | движением Земли и сменой дня и | Моделировать движение | Моделирование |  |
|  |  |  |  |  | ночи, сменой времён года. | Земли вокруг своей оси | объектов окружающего | |
|  |  |  |  |  | Работать со взрослыми: | и вокруг Солнца | мира. |  |
|  |  |  |  |  | наблюдать луну невооружённым |  | Сотрудничество | с |
|  |  |  |  |  | глазом и с помощью бинокля |  | учителем и учащимися |  |
|  |  |  |  |  | (телескопа). Извлекать из |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дополнительной литературы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Интернета информацию об |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исследованиях астрономов и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | готовить сообщения |  |  |  |
| 3 |  |  | Звёздное | Урок- | Изучать по учебнику правила | Называть правила | Моделирование |  |
|  |  |  | небо – | исследован | наблюдения звёздного неба, | наблюдения звёздного | объектов окружающего | |
|  |  |  | Великая | ие | соотносить их с собственным | неба. Называть | мира. Выражение с |  |
|  |  |  | книга |  | практическим опытом, находить | созвездия: Малая | достаточной полнотой |  |
|  |  |  | Природы. |  | на карте звёздного неба знакомые | Медведица, Большой | и точностью своих |  |
|  |  |  | Практическа |  | созвездия. Моделировать | Пёс, Телец. Называть | мыслей в соответствии |  |
|  |  |  | я работа |  | изучаемые созвездия. Определять | звёзды: Полярная звезда, | с задачами и условиями | |
|  |  |  | «Знакомство |  | направление на север по | Сириус, Альдебаран, | коммуникации. |  |
|  |  |  | с картой |  | Полярной звезде. Выполнять | Плеяды – скопления | Сотрудничество с |  |
|  |  |  | звёздного |  | задания электронного | звёзд в созвездии Тельца | учителем и |  |
|  |  |  | мира» |  | приложения к учебнику. Работать |  | сверстниками |  |
|  |  |  |  |  | с терминологическим словариком |  |  |  |
| 4 |  |  | Мир глазами | Комбиниро | Сравнивать глобус и карту | Рассказывать об истории | Поиск и выделение |  |
|  |  |  | географа. | ванный | полушарий. | создания карт в мире и в | необходимой |  |
|  |  |  |  | урок | Находить условные знаки на | России,об истории | информации, в том |  |
|  |  |  | Практическа |  | карте полушарий. Обсуждать | создания глобуса. | числе решение рабочих | |
|  |  |  | я работа |  | значение глобуса и карт в жизни | Понимать, что изучает | задач с использованием | |
|  |  |  | «Поиск и |  | человечества. Составлять рассказ | география. Работать с | общедоступных |  |
|  |  |  | показ |  | о географических объектах с | картами полушарий. | источников |  |
|  |  |  | изучаемых |  | помощью глобуса и карты | Показывать на карте, | информации. |  |
|  |  |  | объектов на |  | полушарий. | глобусе материки и | Постановка учебной |  |
|  |  |  | глобусе и |  | Извлекать информацию о | океаны, горы, равнины, | задачи на основе |  |
|  |  |  | географическ |  | географических объектах из | моря, тепловые пояса | соотнесения того, что |  |
|  |  |  | ой карте» |  | дополнительных источников и | Земли. Объяснять | уже известно и усвоено | |
|  |  |  |  |  | Интернета и готовить сообщения | значения слов: | учащимися, и того, что |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | о них. Работать с | «география», «географ» | ещё неизвестно. Поиск |
|  |  |  |  |  | терминологическим словариком |  | и выделение |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимой |
|  |  |  |  |  |  |  | информации, |
|  |  |  |  |  |  |  | структурирование |
|  |  |  |  |  |  |  | знаний; представление |
|  |  |  |  |  |  |  | полученной |
|  |  |  |  |  |  |  | информации; оценка |
|  |  |  |  |  |  |  | результатов работы |
| 5 |  |  | Мир глазами | Комбиниро | Составлять рассказы о мире с | Понимать, что история – | Достаточно полно и |
|  |  |  | историка | ванный | точки зрения историка. | это наука, которая | точно выражать свои |
|  |  |  |  | урок . | Характеризовать роль | изучает то, что было в | мысли в соответствии с |
|  |  |  |  |  | исторических источников для | прошлом людей. | задачами и условиями |
|  |  |  |  |  | понимания событий прошлого. | Называть источники | коммуникации. Поиск |
|  |  |  |  |  | Обсуждать роль бытовых | исторических сведений. | и выделение |
|  |  |  |  |  | предметов для понимания | Понимать значение | необходимой |
|  |  |  |  |  | событий прошлого. Посещать | летописей и археологии, | информации, в том |
|  |  |  |  |  | краеведческий музей и готовить | архивов и музеев для | числе решение рабочих |
|  |  |  |  |  | рассказ на основании его | изучения истории. | задач с использованием |
|  |  |  |  |  | экспонатов о прошлом своего | Объяснять значения | общедоступных |
|  |  |  |  |  | региона, города (села). Работать с | слов: «история», | источников |
|  |  |  |  |  | терминологическим словариком. | «историк», | информации. |
|  |  |  |  |  | Готовить сообщение о прошлом | «исторический | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  | своего региона, города (села) | источник», «архив», | учителем и |
|  |  |  |  |  |  | «летопись», | сверстниками |
|  |  |  |  |  |  | «археология», |  |
|  |  |  |  |  |  | «археолог» |  |
| 6 |  |  | Когда и где? | Урок | Определять по «ленте времени» | Понимать, что означают | Постановка и |
|  |  |  |  | развития | век, в котором происходили | слова и выражения: | формулирование |
|  |  |  | Тест по теме | умений и | упоминавшиеся ранее | «век», «тысячелетие», | проблемы, |
|  |  |  | «Мир | навыков | исторические события. | «наша эра», «до нашей | самостоятельное |
|  |  |  | глазами |  | Обсуждать сроки начала года в | эры». Рассказывать о | создание алгоритмов |
|  |  |  | историка» |  | разных летоисчислениях. | летоисчислении в | деятельности при |
|  |  |  |  |  | Анализировать историческую | древности и в наши дни. | решении проблем |
|  |  |  |  |  | карту, рассказывать по ней об | Работать с «лентой | поискового характера; |
|  |  |  |  |  | исторических событиях | времени». Работать с | анализ объектов с |
|  |  |  |  |  |  | исторической картой | целью выделения |
|  |  |  |  |  |  |  | признаков |
|  |  |  |  |  |  |  | (существенных, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | несущественных) |
| 7 |  |  | Мир глазами | Комбиниро | Рассказывать о мире с точки | Понимать, | что | если | Построение логической |
|  |  |  | эколога | ванный | зрения эколога. Анализировать | люди |  | погубят | цепочки рассуждений, |
|  |  |  |  | урок | современные экологические | окружающую | природу, | | анализ истинности |
|  |  |  |  |  | проблемы, предлагать меры по их | то и сами не выживут. | | | утверждений. |
|  |  |  |  |  | решению. Знакомиться с | Рассказывать о развитии | | | Интегрироваться в |
|  |  |  |  |  | международным сотрудничеством | человечества |  | во | группу сверстников и |
|  |  |  |  |  | в области охраны окружающей | взаимодействии | | с | строить продуктивное |
|  |  |  |  |  | среды. Находить в Интернете | природой. |  |  | взаимодействие и |
|  |  |  |  |  | информацию о способах решения | Называть экологические | | | сотрудничество со |
|  |  |  |  |  | экологических проблем и | проблемы и пути их | | | сверстниками. |
|  |  |  |  |  | экологических организациях в | решения. Называть | | | Моделирование связей |
|  |  |  |  |  | России, готовить сообщения. | международные | |  | организмов с |
|  |  |  |  |  | Изучать экологический календарь | соглашения по охране | | | окружающей средой, |
|  |  |  |  |  |  | окружающей среды, | | | обсуждение и |
|  |  |  |  |  |  | международные | |  | оценивание |
|  |  |  |  |  |  | экологические | |  | предложенных |
|  |  |  |  |  |  | организации. |  |  | моделей. Инициативное |
|  |  |  |  |  |  | Использовать |  |  | сотрудничество в |
|  |  |  |  |  |  | приобретенные знания | | | поиске и сборе |
|  |  |  |  |  |  | для оценки воздействия | | | информации |
|  |  |  |  |  |  | человека на природу, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнение правил | | |  |
|  |  |  |  |  |  | поведения в природе и | | |  |
|  |  |  |  |  |  | участие в её охране | | |  |
| 8 |  |  | Сокровища | Комбиниро | Рассказывать о причинах | Понимать, что такое | | | Построение логической |
|  |  |  | Земли под | ванный | появления Списка Всемирного | всемирное наследие. | | | цепочки рассуждений, |
|  |  |  | охраной | урок | наследия. Различать объекты | Рассказывать о | |  | анализ истинности |
|  |  |  | человечества |  | Всемирного природного и | составных частях | | | утверждений. |
|  |  |  | . |  | культурного наследия. | Всемирного наследия: | | | Определение |
|  |  |  | Всемирное |  | Знакомиться по карте-схеме с | природном и |  |  | последовательности |
|  |  |  | наследие . |  | наиболее значимыми объектами | культурном наследиях. | | | промежуточных целей |
|  |  |  |  |  | Всемирного наследия, определять | Называть объекты | | | с учётом конечного |
|  |  |  |  |  | их по фотографиям. Читать в | Всемирного наследия, | | | результата; составление |
|  |  |  |  |  | учебнике текст об одном из | используя карту. | |  | плана и |
|  |  |  |  |  | объектов Всемирного наследия, | Называть объекты | | | последовательности |
|  |  |  |  |  | использовать его как образец для | Всемирного наследия, | | | действий. |
|  |  |  |  |  | подготовки собственных | которые находятся в | | | Инициативное |
|  |  |  |  |  | сообщений. | России |  |  | сотрудничество в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Извлекать из дополнительной |  | поиске и сборе |
|  |  |  |  |  | литературы, Интернета |  | информации |
|  |  |  |  |  | информацию об объектах |  |  |
|  |  |  |  |  | Всемирного наследия и готовить о |  |  |
|  |  |  |  |  | них сообщения |  |  |
| 9 |  |  | Сокровища | Урок- | Знакомиться по рисунку учебника | Рассказывать о | Постановка учебной |
|  |  |  | Земли под | исследован | с животными из Международной | Международной | задачи на основе |
|  |  |  | охраной | ие | Красной книги. Читать в учебнике | Красной книге. | соотнесения того, что |
|  |  |  | человечества |  | текст о животном из | Рассказывать о том, что | уже известно и усвоено |
|  |  |  | . |  | Международной Красной книги и | нужно сделать для | учащимися, и того, что |
|  |  |  | Международ |  | использовать его как образец для | спасения каждого вида. | ещё неизвестно. |
|  |  |  | ная Красная |  | подготовки собственных | Объяснять, почему | Поиск и выделение |
|  |  |  | книга. |  | сообщений. Извлекать из | животные оказались под | необходимой |
|  |  |  | **РК** |  | дополнительной литературы, | угрозой исчезновения | информации, |
|  |  |  | **«Животные** |  | Интернета информацию о |  | структурирование |
|  |  |  | **края на** |  | животных из Международной |  | знаний; представление |
|  |  |  | **страницах** |  | Красной книги и готовить о них |  | полученной |
|  |  |  | **Красной** |  | сообщения. Подготовка |  | информации; оценка |
|  |  |  | **книги»** |  | сообщения о животных из |  | результатов работы. |
|  |  |  |  |  | Международной Красной книги. |  | Сотрудничество с |
|  |  |  | **Тест** |  | Моделирование в виде схемы |  | учителем, другими |
|  |  |  |  |  | воздействие человека на природу. |  | взрослыми и |
|  |  |  |  |  | Обсуждение, как каждый может |  | учащимися |
|  |  |  |  |  | помочь природе |  |  |
| 10 |  |  | Проверим | Комбиниро | Наблюдать объекты и явления | Рассказывать о | Анализ объектов с |
|  |  |  | себя и | ванный | природы. Определять природные | природных сообществах, | целью выделения |
|  |  |  | оценим свои | урок | объекты с помощью атласа- | характерных для края. | признаков |
|  |  |  | достижения |  | определителя. Фиксировать | Наблюдать объекты и | (существенных, |
|  |  |  | по разделу |  | результаты наблюдений. | явления природы | несущественных); |
|  |  |  | «Земля и |  | Сравнивать результаты |  | установление |
|  |  |  | человечество |  | наблюдений, сделанных в разных |  | причинно- |
|  |  |  | ». |  | природных сообществах |  | следственных связей, |
|  |  |  |  |  |  |  | представление цепочек |
|  |  |  |  |  |  |  | объектов и явлений. |
|  |  |  |  |  | **Раздел «Природа России»** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  | Равнины и | Комбиниро | Находить и показывать на | Называть формы земной | Выделение |
|  |  |  | горы России. | ванный | физической карте России | поверхности. | необходимой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **РК «Рельеф** | урок | изучаемые географические | | | | | Показывать на карте | | информации; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Пермского |  | объекты, рассказывать о них по | | | | | наиболее крупные | | установление | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **края».** |  | карте. |  |  |  |  | равнины и горы. | | причинно- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Практическ** |  | Различать холмистые и плоские | | | | | Рассказывать о вулканах | | следственных связей, | | | |  |
|  |  |  |  |  | **ая работа** |  | равнины. Характеризовать формы | | | | | Камчатки – объекте | | представление цепочек | | | | |
|  |  |  |  |  | **«Поиск и** |  | земной поверхности России, | | | | | Всемирного наследия. | | объектов и явлений; | | | |  |
|  |  |  |  |  | **показ на** |  | рассказывать о них по личным | | | | | Рассказывать об | | умение с достаточной | | | |  |
|  |  |  |  |  | **физической** |  | впечатлениям. Извлекать из | | | | | Ильменском |  | полнотой и точностью | | | |  |
|  |  |  |  |  | **карте** |  | дополнительной литературы, | | | | | заповеднике |  | выражать свои мысли в | | | | |
|  |  |  |  |  | **равнин и** |  | Интернета сведения об изучаемых | | | | |  |  | соответствии с | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **гор России**» |  | географических объектах, | | | | |  |  | задачами и условиями | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | готовить сообщения. Выполнять | | | | |  |  | коммуникации. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | на компьютере задания из | | | | |  |  | Осознанное и | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | электронного приложения к | | | | |  |  | произвольное | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебнику. Готовить материалы к | | | | |  |  | построение речевого | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выставке «Где мы были» | | | | |  |  | высказывания в устной | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и письменной форме | | | |  |
| 12 |  |  |  |  | Моря, озёра | Урок | Находить и показывать на | | | | | Показывать на карте и | | Поиск | и | выделение | | |
|  |  |  |  |  | и реки | развития | физической карте России | | | | | рассказывать о морях | | необходимой | | |  |  |
|  |  |  |  |  | России. | умений и | изучаемые моря, озёра, реки, | | | | | Северного Ледовитого, | | информации, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Практическа | навыков | рассказывать о них по карте. | | | | | Тихого и |  | структурирование | | | |  |
|  |  |  |  |  | я работа |  | Различать моря Северного | | | | | Атлантического океанов. | | знаний; | представление | | | |
|  |  |  |  |  | «Поиск и |  | Ледовитого, Тихого и | | | |  | Показывать на карте | | полученной | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | показ на |  | Атлантического океанов. | | | | | озёра: Байкал, | | информации; | | | оценка | |
|  |  |  |  |  | физической |  | Характеризовать особенности | | | | | Ладожское, Онежское | | результатов | |  | работы. | |
|  |  |  |  |  | карте морей, |  | изучаемых водных объектов. | | | | | Каспийское . |  | Сотрудничество | | |  | с |
|  |  |  |  |  | озёр и рек |  | Находить в Интернете сведения о | | | | | Показывать на карте | | учителем и учащимися. | | | | |
|  |  |  |  |  | России» |  | загрязнении воды в морях, озёрах, | | | | | реки: Волгу, Обь, | | Подготовка | | сообщения | | |
|  |  |  |  |  |  |  | реках и о мерах борьбы с | | | | | Енисей, Лену, Амур. | | о загрязнении | | | воды | в |
|  |  |  |  |  |  |  | загрязнениями. Готовить и | | | | | Рассказывать о | | морях, озёрах, реках и о | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | оформлять выставку «Где мы | | | | | Дальневосточном | | мерах | борьбы | | | с |
|  |  |  |  |  |  |  | были». Готовить сочинения по | | | | | морском заповеднике | | загрязнениями | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | теме урока | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | | Природные | Урок- | Знакомиться с картой природных | | | | | Называть | природные | Постановка учебной | | | |  |
|  |  |  |  |  | зоны России. | исследован | зон России, сравнивать её с | | | | | зоны России. |  | задачи на основе | | | |  |
|  |  |  |  |  | Работа с | ие | физической | | картой | | России; | Объяснять причины | | соотнесения того, что | | | |  |
|  |  |  |  |  | контурной |  | определять на | | карте | | природные | смены природных зон с | | уже известно и усвоено | | | | |
|  |  |  |  |  | картой |  | зоны | России, | | высказывать | | севера на юг. |  | учащимися, и того, что | | | | |
|  |  |  |  |  | Практическа |  | предположения | | о | причинах их | | Показывать | на карте | ещё неизвестно. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | я работа |  | смены, | осуществлять | | природных зон области | Самостоятельное |
|  |  |  | «Поиск и |  | самопроверку. |  |  | высотной поясности | создание способов |
|  |  |  | показ на |  | Устанавливать | причинно- | |  | решения проблем |
|  |  |  | карте |  | следственные | связи | между |  | поискового характера; |
|  |  |  | природные |  | освещённостью | | Солнцем |  | умение с достаточной |
|  |  |  | зоны |  | поверхности | Земли и | сменой |  | полнотой и точностью |
|  |  |  | России» |  | природных зон; работать со | | |  | выражать свои мысли в |
|  |  |  |  |  | Схемой освещённости | | Земли |  | соответствии с |
|  |  |  |  |  | солнечными лучами. | |  |  | задачами и условиями |
|  |  |  |  |  | Находить на карте природных зон | | |  | коммуникации |
|  |  |  |  |  | области высотной поясности | | |  |  |
| 14 |  |  | Зона | Урок- | Находить и показывать на карте | | | Показывать на карте | Постановка учебной |
|  |  |  | арктических | исследован | зону арктических пустынь, | | | природных зон зону | задачи на основе |
|  |  |  | пустынь. | ие | осуществлять взаимопроверку. | | | арктических пустынь. | соотнесения того, что |
|  |  |  |  |  | Выявлять взаимосвязь природных | | | Рассказывать о | уже известно и усвоено |
|  |  |  | Практическа |  | особенностей зоны арктических | | | зависимости природных | учащимися, и того, что |
|  |  |  | я работа |  | пустынь и её оснащённости | | | особенностей Арктики | ещё неизвестно. |
|  |  |  | «Рассматрив |  | солнечными лучами. | |  | от освещённости её | Поиск и выделение |
|  |  |  | ание |  | Определять по рисунку учебника, | | | Солнцем, о полярном | необходимой |
|  |  |  | гербарных |  | какие организмы обитают в зоне | | | дне и полярной ночи. | информации, |
|  |  |  | экземпляров |  | арктических пустынь, объяснять, | | | Называть условия, | структурирование |
|  |  |  | растений, |  | как они приспособлены к | |  | необходимые для жизни | знаний; представление |
|  |  |  | выявление |  | условиям жизни; рассказывать по | | | живых организмов. | полученной |
|  |  |  | признаков их |  | рисунку об экологических связях | | | Приводить примеры | информации; оценка |
|  |  |  | приспособле |  | в изучаемой природной зоне, | | | представителей разных | результатов работы. |
|  |  |  | нности к |  | моделировать характерные цепи | | | групп растений и | Сотрудничество с |
|  |  |  | условиям |  | питания. |  |  | животных арктических | учителем и учащимися |
|  |  |  | жизни в |  | Рассказывать об освоении | | | пустынь. |  |
|  |  |  | Арктике». |  | природных богатств в зоне | | | Рассказывать об |  |
|  |  |  |  |  | арктических пустынь и | |  | экологических |  |
|  |  |  |  |  | возникших вследствие этого | | | проблемах и охране |  |
|  |  |  |  |  | экологических проблемах, о | | | природы в зоне |  |
|  |  |  |  |  | природоохранных мероприятиях | | | арктических пустынь. |  |
|  |  |  |  |  | и заповедниках. | |  | Рассказывать о |  |
|  |  |  |  |  | Характеризовать зону | |  | заповеднике «Остров |  |
|  |  |  |  |  | арктических пустынь по плану. | | | Врангеля» |  |
|  |  |  |  |  | Извлекать из дополнительной | | |  |  |
|  |  |  |  |  | литературы, Интернета сведения о | | |  |  |
|  |  |  |  |  | животном мире изучаемой зоны, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | готовить сообщения |  |  |
| 15 |  |  | Тундра. | Урок- | Сравнивать общий вид тундры и | Показывать на карте | Построение логической |
|  |  |  |  | исследован | арктической пустыни, описывать | природных зон зону | цепочки рассуждений, |
|  |  |  | Практическа | ие | тундру по фотографии; находить | тундры. | анализ истинности |
|  |  |  | я работа |  | и показывать на карте природных | Называть природные | утверждений. |
|  |  |  | «Рассматрив |  | зон зону тундры, рассказывать о | особенности зоны | Инициативное |
|  |  |  | ание |  | ней по карте. | тундры. | сотрудничество в |
|  |  |  | гербарных |  | Выявлять взаимосвязь природных | Называтьобщие условия, | поиске и сборе |
|  |  |  | экземпляров |  | особенностей зоны тундры и её | необходимые для жизни | информации. |
|  |  |  | растений, |  | освещённости солнечными | живых организмов в | Продуктивное |
|  |  |  | выявление |  | лучами. Рассматривать в гербарии | тундре. | взаимодействие и |
|  |  |  | признаков их |  | и на рисунке растения тундры, | Приводить примеры | сотрудничество со |
|  |  |  | приспособле |  | выявлять черты их | представителей разных | сверстниками. |
|  |  |  | нности к |  | приспособленности к условиям | групп растений и | Моделирование связей |
|  |  |  | условиям |  | жизни; знакомиться по рисунку | животных тундры. | организмов с |
|  |  |  | жизни в |  | учебника с животным миром | Рассказывать о занятиях | окружающей средой, |
|  |  |  | тундре» |  | тундры, обнаруживать | местного населения. | обсуждение и |
|  |  |  |  |  | экологические связи в зоне | Называть экологические | оценивание |
|  |  |  |  |  | тундры, рассказывать о них, | проблемы рассказывать | предложенных моделей |
|  |  |  |  |  | моделировать характерные цепи | об охране природы в |  |
|  |  |  |  |  | питания. | зоне тундры. |  |
|  |  |  |  |  | Рассказывать об освоении | Рассказывать о |  |
|  |  |  |  |  | природных богатств в зоне | Таймырском |  |
|  |  |  |  |  | тундры и возникших вследствие | заповеднике |  |
|  |  |  |  |  | этого экологических проблемах, о |  |  |
|  |  |  |  |  | природоохранных мероприятиях |  |  |
|  |  |  |  |  | и заповедниках. Характеризовать |  |  |
|  |  |  |  |  | зону тундры по плану; сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  | природу тундры и арктических |  |  |
|  |  |  |  |  | пустынь. Изготавливать макет |  |  |
|  |  |  |  |  | участка тундры. |  |  |
|  |  |  |  |  | Извлекать из дополнительной |  |  |
|  |  |  |  |  | литературы, Интернета |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию о растениях и |  |  |
|  |  |  |  |  | животных тундры, готовить |  |  |
|  |  |  |  |  | сообщения |  |  |
| 16 |  |  | Леса России. | Урок- | Находить и показывать на карте | Показывать на карте | Определение |
|  |  |  | **РК** | исследован | зону тайги, зону смешанных и | природных зон зону | последовательности |
|  |  |  | **«** | ие | широколиственных лесов, | тайги, смешанных и | промежуточных целей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рассказывать о них по карте. | широколиственных | | | с учётом конечного |  |
|  |  |  | **Растения и** |  | Устанавливать зависимость | лесов. |  |  | результата; составление | |
|  |  |  | **животные** |  | особенностей лесных зон | Рассказывать о | |  | плана и |  |
|  |  |  | **леса».** |  | распределения тепла и влаги. | зависимости природы | | | последовательности |  |
|  |  |  | **Практическ** |  | Знакомиться с природой лесных | лесов от распределения | | | действий. |  |
|  |  |  | **ая работа** |  | зон; определять с помощью | тепла и влаги. | |  | Осознанное и |  |
|  |  |  | **«Рассматрив** |  | атласа-определителя растения | Приводить примеры | | | произвольное |  |
|  |  |  | **ание** |  | лесов; моделировать характерные | представителей разных | | | построение речевого |  |
|  |  |  | **гербарных** |  | цепи питания. | групп растений и | | | высказывания в устной | |
|  |  |  | **экземпляров** |  | Сравнивать природу тундры и | животных леса. | |  | и письменной форме. |  |
|  |  |  | **растений,** |  | лесных зон. | Называть экологические | | | Планирование учебного | |
|  |  |  | **выявление** |  | Находить в Интернете | связи в лесах | |  | сотрудничества | с |
|  |  |  | **признаков** |  | информацию о растениях и |  |  |  | учителем | и |
|  |  |  | **их** |  | животных лесных зон, готовить |  |  |  | сверстниками |  |
|  |  |  | **приспособле** |  | сообщения |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **нности к** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **условиям** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **жизни в зоне** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **лесов»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  | Растения и | Урок- | Наблюдать объекты и явления | Рассказывать о | |  | Анализ объектов с |  |
|  |  |  | животные | экскурсия | природы. Определять природные | природных сообществах, | | | целью выделения |  |
|  |  |  | леса. |  | объекты с помощью атласа- | характерных для края. | | | признаков |  |
|  |  |  | Экскурсия |  | определителя. Фиксировать | Наблюдать объекты и | | | (существенных, |  |
|  |  |  |  |  | результаты наблюдений. | явления природы | | | несущественных); |  |
|  |  |  |  |  | Сравнивать результаты |  |  |  | установление |  |
|  |  |  |  |  | наблюдений, сделанных в разных |  |  |  | причинно- |  |
|  |  |  |  |  | природных сообществах |  |  |  | следственных связей, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | представление цепочек | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | объектов и явлений |  |
| 18 |  |  | Лес и |  | С помощью схемы и текста | Рассказывать о роли леса | | | Построение |  |
|  |  |  | человек. |  | учебника раскрывать роль леса в | в природе | и | жизни | рассуждения в форме |  |
|  |  |  |  |  | природе и жизни людей. | людей. |  |  | связи простых |  |
|  |  |  | **Проверочна** |  | Обсуждать экологические | Называть экологические | | | суждений об объекте, |  |
|  |  |  | **я работа** |  | проблемы леса, предлагать меры | проблемы зоны лесов. | | | его строении, свойствах | |
|  |  |  |  |  | по его охране. | Называть | растения и | | и связях. |  |
|  |  |  |  |  | Извлекать из дополнительной | животных леса, которые | | | Выделение |  |
|  |  |  |  |  | литературы и Интернета | занесены | в | Красную | необходимой |  |
|  |  |  |  |  | сообщения о растениях и | книгу России. | |  | информации; |  |
|  |  |  |  |  | животных из Красной книги | Рассказывать о правилах | | | установление |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | России. Готовить сообщения. | поведения в лесу. |  | причинно- |
|  |  |  |  |  | Совершать виртуальную | Называть заповедники и | | следственных связей, |
|  |  |  |  |  | экскурсию с помощью Интернета | национальные | парки | представление цепочек |
|  |  |  |  |  | в национальный парк «Лосиный | лесных зон. |  | объектов и явлений; |
|  |  |  |  |  | остров», обсуждать экологические | Рассказывать | о | умение с достаточной |
|  |  |  |  |  | проекты этого парка. | Приокско-Террасном | | полнотой и точностью |
|  |  |  |  |  | Характеризовать лесные зоны по | заповеднике |  | выражать свои мысли в |
|  |  |  |  |  | плану |  |  | соответствии с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задачами и условиями |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникации. |
| 19 |  |  | Зона степей. | Урок- | Сравнивать общий вид леса и | Показывать на карте | | Инициативное |
|  |  |  |  | исследован | степи, описывать степь по | природных зон зону | | сотрудничество в |
|  |  |  | Практическа | ие | фотографиям. | степей. |  | поиске и сборе |
|  |  |  | я работа |  | Находить и показывать на карте | Рассказывать о |  | информации. |
|  |  |  | «Рассматрив |  | природных зон зону степей, | природных |  | Построение |
|  |  |  | ание |  | рассказывать о ней по карте. | особенностях зоны |  | рассуждения в форме |
|  |  |  | гербарных |  | Устанавливать зависимость | степей. |  | связи простых |
|  |  |  | экземпляров |  | особенностей степной зоны от | Называть экологические | | суждений об объекте, |
|  |  |  | растений, |  | распределения тепла и влаги. | проблемы степной зоны | | его строении, свойствах |
|  |  |  | выявление |  | Знакомиться с растительным и | и пути их решения. |  | и связях. |
|  |  |  | признаков их |  | животным миром степей, | Называть заповедники | | Построение логической |
|  |  |  | приспособле |  | рассказывать об экологических | степной зоны. |  | цепочки рассуждений, |
|  |  |  | нности к |  | связях в степи, моделировать | Рассказывать о |  | анализ истинности |
|  |  |  | условиям |  | характерные цепи питания. | питомниках для редких | | утверждений. |
|  |  |  | жизни в зоне |  | Сравнивать природу зоны степей | животных |  | Структурирование |
|  |  |  | степей» |  | с природой лесов и тундры. |  |  | знаний; постановка и |
|  |  |  |  |  | Обсуждать экологические |  |  | формулирование |
|  |  |  |  |  | проблемы зоны степей и пути их |  |  | проблемы, |
|  |  |  |  |  | решения. Извлекать из |  |  | самостоятельное |
|  |  |  |  |  | дополнительной литературы и |  |  | создание алгоритмов |
|  |  |  |  |  | Интернета информацию о |  |  | деятельности при |
|  |  |  |  |  | растениях и животных степей, |  |  | решении проблем |
|  |  |  |  |  | готовить сообщения. Совершать |  |  | творческого и |
|  |  |  |  |  | виртуальные экскурсии с |  |  | поискового характера |
|  |  |  |  |  | помощью Интернета в степные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заповедники, обсуждать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | экологические проекты учёных в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | этих заповедниках |  |  |  |
| 20 |  |  | Пустыни. | Урок- | Сравнивать общий вид степи и | Показывать на карте | | Инициативное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исследован | пустыни, описывать пустыню по | природных зон зону | | сотрудничество в |
|  |  |  | Практическа | ие | фотографиям. Находить и | пустынь. |  | поиске и сборе |
|  |  |  | я работа |  | показывать на карте природных | Рассказывать о |  | информации. |
|  |  |  | «Рассматрив |  | зон полупустыни и пустыни, | природных |  | Постановка и |
|  |  |  | ание |  | рассказывать о них по карте. | особенностях зоны | | формулирование |
|  |  |  | гербарных |  | Устанавливать зависимость | пустынь. |  | проблемы, |
|  |  |  | экземпляров |  | природы полупустынь от | Рассказывать об |  | самостоятельное |
|  |  |  | растений, |  | распределения тепла и влаги. | освоении полупустынь и | | создание алгоритмов |
|  |  |  | выявление |  | Знакомиться с растительным и | пустынь человеком. | | деятельности при |
|  |  |  | признаков их |  | животным миром пустынь, | Называть экологические | | решении проблем |
|  |  |  | приспособле |  | рассказывать об экологических | проблемы зоны пустынь | | поискового характера; |
|  |  |  | нности к |  | связях в пустыне, моделировать | и пути их решения. | | умение с достаточной |
|  |  |  | условиям |  | характерные цепи питания. | Рассказывать | о | полнотой и точностью |
|  |  |  | жизни в зоне |  | Сравнивать природу зоны | заповеднике | «Чёрные | выражать свои мысли в |
|  |  |  | пустынь» |  | пустынь с природой степей. | Земли» |  | соответствии с |
|  |  |  |  |  | Обсуждать экологические |  |  | задачами и условиями |
|  |  |  |  |  | проблемы полупустынь и пустынь |  |  | коммуникации |
|  |  |  |  |  | и пути их решения. Изготавливать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | макет участка пустынь |  |  |  |
| 21 |  |  | У Чёрного | Урок- | Находить и показывать на карте | Показывать на карте | | Инициативное |
|  |  |  | моря. | исследован | природных зону субтропиков, | природных зон зону | | сотрудничество в |
|  |  |  |  | ие | рассказывать о них по карте. | субтропиков. |  | поиске и сборе |
|  |  |  | **Тест** по теме |  | Устанавливать причины | Называть правила | | информации. |
|  |  |  | «Природные |  | своеобразия природы | безопасности во время | | Структурирование |
|  |  |  | зоны |  | субтропической зоны. | отдыха у моря. |  | знаний; постановка и |
|  |  |  | России» |  | Знакомиться с растительным и | Называть экологические | | формулирование |
|  |  |  |  |  | животным миром Черноморского | проблемы |  | проблемы, |
|  |  |  |  |  | побережья Кавказа, рассказывать | Черноморского |  | самостоятельное |
|  |  |  |  |  | об экологических связях, | побережья Кавказа. | | создание алгоритмов |
|  |  |  |  |  | моделировать характерные цепи | Называть растения и | | деятельности при |
|  |  |  |  |  | питания. Обсуждать правила | животных, которые | | решении проблем |
|  |  |  |  |  | безопасности во время отдыха у | занесены в Красную | | творческого и |
|  |  |  |  |  | моря, экологические проблемы | книгу России. |  | поискового характера |
|  |  |  |  |  | Черноморского побережья | Рассказывать о курортах | |  |
|  |  |  |  |  | Кавказа. Совершать виртуальные | Черноморского |  |  |
|  |  |  |  |  | экскурсии с помощью Интернета | побережья Кавказа. | |  |
|  |  |  |  |  | на курорты Черноморского | Объяснять значения | |  |
|  |  |  |  |  | побережья Кавказа, в Дендрарий | слов: «Черноморское | |  |
|  |  |  |  |  | г. Сочи, в национальный парк | побережье Кавказа», | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Сочинский». Работать с | «субтропики» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | терминологическим словариком |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  | Проверим | Контрольн |  | Выполнять тесты с выбором | Оценивать | свои | Поиск и выделение |
|  |  |  | себя и | о | - | ответа. Оценивать | достижения. |  | необходимой |
|  |  |  | оценим свои | обобщающ |  | правильность/неправильность |  |  | информации; |
|  |  |  | достижения | ий урок |  | предложенных ответов. |  |  | структурирование |
|  |  |  | по разделу |  |  | Адекватно оценивать свои знания |  |  | знаний; осознанное т |
|  |  |  | «Природа |  |  | в соответствии с набранными |  |  | произвольное |
|  |  |  | России». |  |  | баллами. |  |  | построение речевого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания в устной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и письменной форме. |
| 23 |  |  | Обобщающи | Обобщающ | | Выполнять задания; проверять | Адекватно оценивать и | | Оценка – выделение и |
|  |  |  | й урок – игра | ий урок |  | свои знания. | анализировать | свои | осознание |
|  |  |  | «Природные |  |  |  | знания/незнания |  | обучающимися того, |
|  |  |  | зоны |  |  |  |  |  | что уже усвоено и что |
|  |  |  | России». |  |  |  |  |  | ещё нужно усвоить, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | осознание качества и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценка результатов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы |
|  |  |  |  | **Раздел «Родной край – часть большой страны»** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  | Родной край | Урок- |  | Наблюдать объекты и явления | Рассказывать о |  | Анализ объектов с |
|  |  |  | – часть | экскурсия |  | природы. Определять природные | природных сообществах, | | целью выделения |
|  |  |  | большой |  |  | объекты с помощью атласа- | характерных для края. | | признаков |
|  |  |  | страны**.** **РК** |  |  | определителя. Фиксировать | Наблюдать объекты и | | (существенных, |
|  |  |  | **«Мой край».** |  |  | результаты наблюдений. | явления природы |  | несущественных); |
|  |  |  | Экскурсия |  |  | Сравнивать результаты |  |  | установление |
|  |  |  |  |  |  | наблюдений, сделанных в разных |  |  | причинно- |
|  |  |  |  |  |  | природных сообществах |  |  | следственных связей, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | представление цепочек |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | объектов и явлений |
| 25 |  |  | Поверхность | Комбиниро | | Описывать по своим | Называть формы земной | | Постановка учебной |
|  |  |  | нашего края. | ванный |  | наблюдениям формы земной | поверхности родного | | задачи на основе |
|  |  |  |  | урок |  | поверхности родного края; | края. |  | соотнесения того, что |
|  |  |  |  |  |  | находить на карте региона | Находить на карте |  | уже известно и усвоено |
|  |  |  |  |  |  | основные формы земной | региона основные |  | учащимися, и того, что |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | поверхности, крупные овраги и | формы земной | ещё неизвестно. |
|  |  |  |  |  | балки; извлекать из краеведческой | поверхности, крупные | Поиск и выделение |
|  |  |  |  |  | литературы необходимую | овраги и балки. | необходимой |
|  |  |  |  |  | информацию о поверхности края. | Рассказывать об охране | информации, |
|  |  |  |  |  | Обсуждать меры по охране | поверхности края. | структурирование |
|  |  |  |  |  | поверхности своего края. | Объяснять значения | знаний; представление |
|  |  |  |  |  | Изготавливать макет знакомого | слов: «овраг», «балка» | полученной |
|  |  |  |  |  | участка поверхности родного |  | информации; оценка |
|  |  |  |  |  | края. Интервьюировать взрослых о |  | результатов работы. |
|  |  |  |  |  | формах поверхности рядом с |  | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  | городом (селом), о наличии |  | учителем, родителями |
|  |  |  |  |  | оврагов и истории их |  | и учащимися |
|  |  |  |  |  | возникновения |  |  |
| 26 |  |  | Водные | Урок- | Составлять список водных | Называть водные | Постановка и |
|  |  |  | богатства | исследован | объектов своего региона; | объекты своего региона, | формулирование |
|  |  |  | нашего края. | ие | описывать одну из рек по плану; | рассказывать об их | проблемы, |
|  |  |  | **РК «Водные** |  | составлять план описания другого | значении для жизни | самостоятельное |
|  |  |  | **богатства** |  | водного объекта (озера, пруда). | края. | создание алгоритмов |
|  |  |  | Пермского |  | Моделировать значение водных | Называть источники | деятельности при |
|  |  |  | **края»** |  | богатств в жизни людей. | загрязнения вод в | решении проблем |
|  |  |  |  |  | Выявлять источники загрязнения | регионе. | творческого и |
|  |  |  |  |  | близлежащих водоёмов. | Называть правила | поискового характера. |
|  |  |  |  |  | Участвовать в водоохранных | поведения на воде | Поиск и выделение |
|  |  |  |  |  | мероприятиях в городе (селе) |  | необходимой |
|  |  |  |  |  |  |  | информации. |
|  |  |  |  |  |  |  | Структурирование |
|  |  |  |  |  |  |  | знаний |
| 27 |  |  | Наши | Урок- | Находить на физической карте | Называть важнейшие | Структурирование |
|  |  |  | подземные | практика | России условные обозначения | полезные ископаемые | знаний; постановка и |
|  |  |  | богатства. |  | полезных ископаемых. | родного края, их | формулирование |
|  |  |  |  |  | Определять полезное ископаемое, | свойства, способы | проблемы, |
|  |  |  | Практическа |  | изучать его свойства, находить | добычи, использование. | самостоятельное |
|  |  |  | я работа |  | информацию о применении, | Рассказывать об охране | создание алгоритмов |
|  |  |  | «Рассматрив |  | местах и способах добычи | подземных богатств | деятельности при |
|  |  |  | ание |  | полезного ископаемого; |  | решении проблем |
|  |  |  | образцов |  | описывать изученное полезное |  | творческого и |
|  |  |  | полезных |  | ископаемое по плану; готовить |  | поискового характера. |
|  |  |  | ископаемых, |  | сообщение и представлять его |  | Поиск и выделение |
|  |  |  | определение |  | классу. Сравнивать изученные |  | необходимой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их свойств» |  | полезные ископаемые. |  | информации |
|  |  |  |  |  | Выяснять в краеведческом музее, |  |  |
|  |  |  |  |  | какие полезные ископаемые |  |  |
|  |  |  |  |  | имеются в регионе. Извлекать из |  |  |
|  |  |  |  |  | краеведческой литературы |  |  |
|  |  |  |  |  | сведения о предприятиях региона |  |  |
|  |  |  |  |  | по переработке полезных |  |  |
|  |  |  |  |  | ископаемых |  |  |
| 28 |  |  | Наши | Урок- | Сравнивать изученные полезные | Называть важнейшие | Структурирование |
|  |  |  | подземные | практика | ископаемые. | полезные ископаемые | знаний; постановка и |
|  |  |  | богатства**.** |  | Выяснять в краеведческом музее, | родного края, их | формулирование |
|  |  |  | **РК** |  | какие полезные ископаемые | свойства, способы | проблемы, |
|  |  |  | **«Полезные** |  | имеются в регионе. | добычи, использование. | самостоятельное |
|  |  |  | **ископаемые** |  | Извлекать из краеведческой | Рассказывать об охране | создание алгоритмов |
|  |  |  | Пермского |  | литературы сведения о | подземных богатств | деятельности при |
|  |  |  | **края»** |  | предприятиях региона по |  | решении проблем |
|  |  |  |  |  | переработке полезных |  | творческого и |
|  |  |  |  |  | ископаемых |  | поискового характера. |
|  |  |  |  |  |  |  | Поиск и выделение |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимой |
|  |  |  |  |  |  |  | информации |
| 29 |  |  | Земля - | Урок | Различать типы почв на | Рассказывать о | Анализ объектов с |
|  |  |  | кормилица | изучения | иллюстрациях учебника и | разнообразии почв | целью выделения |
|  |  |  |  | нового | образцах. | России, о наиболее | признаков |
|  |  |  |  | материала | Извлекать из краеведческой | распространённых типах | (существенных, |
|  |  |  |  |  | литературы информацию о типах | почв. | несущественных); |
|  |  |  |  |  | почв своего региона; | Различать типы почв | установление |
|  |  |  |  |  | изготавливать макет разреза | родного края. | причинно- |
|  |  |  |  |  | почвы; доказывать огромное | Рассказывать об охране | следственных связей, |
|  |  |  |  |  | значение почвы для жизни на | почв | представление цепочек |
|  |  |  |  |  | Земле, осуществлять |  | объектов и явлений. |
|  |  |  |  |  | самопроверку. |  | Осознанное и |
|  |  |  |  |  | Извлекать из краеведческой |  | произвольное |
|  |  |  |  |  | литературы информацию об |  | построение речевого |
|  |  |  |  |  | охране почв в регионе |  | высказывания, |
|  |  |  |  |  |  |  | аргументация своего |
|  |  |  |  |  |  |  | мнения и позиции в |
|  |  |  |  |  |  |  | коммуникации |
| 30 |  |  | Жизнь леса. | Урок- | Определять с помощью атласа- | Понимать, что лес – | Постановка и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исследован | определителя растения | сложное единство живой | формулирование | |  |
|  |  |  | Практическа | ие | смешанного леса в гербарии; | и неживой природы. | проблемы, |  |  |
|  |  |  | я работа |  | узнавать по иллюстрациям в | Объяснять значение | самостоятельное | |  |
|  |  |  | «Рассматрив |  | учебнике представителей лесного | выражения «природное | создание алгоритмов | | |
|  |  |  | ание |  | сообщества; выявлять | сообщество». | деятельности при | |  |
|  |  |  | гербарных |  | экологические связи в лесу. | Рассказывать о | решении проблем | |  |
|  |  |  | экземпляров |  | Рассказывать по своим | природном сообществе | творческого и | |  |
|  |  |  | растений |  | наблюдениям о том, какие | смешанного леса. | поискового характера. | | |
|  |  |  | леса и их |  | растения, животные, грибы | Определять обитателей | Давать |  |  |
|  |  |  | распознавани |  | встречаются в лесах родного края. | леса с помощью атласа- | аргументированный | | |
|  |  |  | е» |  | Моделировать цепи питания, | определителя. | ответ на поставленный | | |
|  |  |  |  |  | характерные для лесного | Использовать | вопрос. | Анализ | |
|  |  |  |  |  | сообщества региона. | полученные знания для | объектов | с | целью |
|  |  |  |  |  | Обсуждать нарушения | удовлетворения | выделения | признаков | |
|  |  |  |  |  | экологических связей в лесном | познавательных | (существенных, | |  |
|  |  |  |  |  | сообществе по вине человека, | интересов, поиска | несущественных). | | |
|  |  |  |  |  | предлагать пути решения | дополнительной | Поиск и выделение | | |
|  |  |  |  |  | экологических проблем. | информации о родном | необходимой | |  |
|  |  |  |  |  | Характеризовать лесное | крае, о жизни леса. | информации. | |  |
|  |  |  |  |  | сообщество региона по данному в | Приводить примеры | Структурирование | | |
|  |  |  |  |  | учебнике плану. | представителей разных | знаний |  |  |
|  |  |  |  |  | Наблюдать за жизнью леса, | групп растений и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определять его обитателей с | животных (2–3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | помощью атласа-определителя | представителя из |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученных ), леса, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | раскрывать особенности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | их внешнего вида и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни, различать части |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | растения, отображать их |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в рисунке (схеме). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Моделировать цепи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | питания |  |  |  |
| 31 |  |  | Жизнь луга. | Комбиниро | Описывать луг по фотографии, | Рассказывать о | Инициативное | |  |
|  |  |  |  | ванный | определять растения луга в | природном сообществе | сотрудничество в | |  |
|  |  |  | Практическа | урок | гербарии; знакомиться с | луга. | поиске и сборе | |  |
|  |  |  | я работа |  | животными луга по иллюстрации | Использовать | информации. | |  |
|  |  |  | «Рассматрив |  | учебника; выявлять | полученные знания для | Выделение |  |  |
|  |  |  | ание |  | экологические связи на лугу. | удовлетворения | необходимой | |  |
|  |  |  | гербарных |  | Рассказывать по своим | познавательных | информации; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экземпляров |  | наблюдениям о луговых | интересов, поиска | установление |
|  |  |  | растений |  | растениях, животных и грибах | дополнительной | причинно- |
|  |  |  | луга и их |  | своего региона. Моделировать | информации о жизни | следственных связей, |
|  |  |  | распознавани |  | цепи питания на лугу, | луга. | представление цепочек |
|  |  |  | е» |  | осуществлять взаимопроверку и |  | объектов и явлений |
|  |  |  |  |  | коррекцию. |  |  |
|  |  |  |  |  | Характеризовать луговое |  |  |
|  |  |  |  |  | сообщество по плану. Сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  | природные особенности леса и |  |  |
|  |  |  |  |  | луга. |  |  |
| 32 |  |  | Жизнь в | Урок- | Описывать водоём по | Рассказывать о | Извлечение |
|  |  |  | пресных | исследован | фотографии; определять с | природном сообществе | необходимой |
|  |  |  | водах. | ие | помощью атласа-определителя | пресных вод. | информации из |
|  |  |  | **РК** |  | растения пресного водоёма; | Использовать | текстов; постановка и |
|  |  |  | **«Животные** |  | узнавать по иллюстрациям | полученные знания для | формулирование |
|  |  |  | **и растения** |  | учебника живые организмы | удовлетворения | проблемы, |
|  |  |  | **пресных** |  | пресных вод; выявлять | познавательных | самостоятельное |
|  |  |  | **водоёмов** |  | экологические связи в пресном | интересов, поиска | создание алгоритмов |
|  |  |  | **края»** |  | водоёме. Рассказывать по своим | дополнительной | деятельности при |
|  |  |  |  |  | наблюдениям об обитателях | информации о жизни в | решении проблем |
|  |  |  | Практическа |  | пресных вод родного края. | пресных водах. | поискового характера |
|  |  |  | я работа |  | Моделировать цепи питания в | Приводить примеры |  |
|  |  |  | «Рассматрив |  | пресноводном сообществе своего | представителей разных |  |
|  |  |  | ание |  | региона. Характеризовать | групп растений и |  |
|  |  |  | гербарных |  | пресноводное сообщество своего | животных (2–3 |  |
|  |  |  | экземпляров |  | региона по плану. | представителя из |  |
|  |  |  | растений |  | Обсуждать способы | изученных) пресных |  |
|  |  |  | пресных вод |  | приспособления растений и | вод, раскрывать |  |
|  |  |  | и их |  | животных к жизни в воде. | особенности их |  |
|  |  |  | распознавани |  | Наблюдать за жизнью пресного | внешнего вида и жизни. |  |
|  |  |  | е» |  | водоёма, определять его | Моделировать цепи |  |
|  |  |  |  |  | обитателей с помощью атласа- | питания. |  |
|  |  |  |  |  | определителя | Называть правила |  |
|  |  |  |  |  |  | поведения у водоёма. |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об охране |  |
|  |  |  |  |  |  | пресноводных растений |  |
|  |  |  |  |  |  | и животных. |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о болотах |  |
|  |  |  |  |  |  | и об их охране |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  |  | Растениеводс | Урок- | Выявлять зависимость | Рассказывать о |  | Постановка учебной |
|  |  |  | тво в нашем | исследован | растениеводства в регионе от | растениеводстве как об | | задачи на основе |
|  |  |  | крае. | ие | природных условий. | отрасли сельского |  | соотнесения того, что |
|  |  |  |  |  | Знакомиться по материалам | хозяйства. |  | уже известно и усвоено |
|  |  |  | **РК** |  | учебника и краеведческой | Называть сорта |  | учащимися, и того, что |
|  |  |  | **«Растениево** |  | литературе с одной из отраслей | культурных растений. | | ещё неизвестно. |
|  |  |  | **дство в** |  | растениеводства, готовить | Называть отрасли |  | Поиск и выделение |
|  |  |  | Пермском |  | сообщения, представлять их | растениеводства в |  | необходимой |
|  |  |  | **крае»** |  | классу. Определять с помощью | родном крае. |  | информации, |
|  |  |  |  |  | иллюстраций учебника полевые | Называть правила ухода | | структурирование |
|  |  |  |  |  | культуры в гербарии; различать | за культурными |  | знаний; представление |
|  |  |  |  |  | зёрна зерновых культур. | растениями |  | полученной |
|  |  |  |  |  | Различать сорта культурных |  |  | информации; оценка |
|  |  |  |  |  | растений (на примерах, |  |  | результатов работы. |
|  |  |  |  |  | характерных для региона) |  |  | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  | Наблюдать за весенними |  |  | учителем и учащимися |
|  |  |  |  |  | работами в поле, огороде, саду, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | участвовать в посильной работе |  |  |  |
|  |  |  |  |  | по выращиванию растений |  |  |  |
| 34 |  |  | Животноводс | Урок- | Выявлять зависимость | Рассказывать о |  | Поиск и выделение |
|  |  |  | тво в нашем | исследован | животноводства в регионе от | животноводстве как об | | необходимой |
|  |  |  | крае. | ие | природных условий. | отрасли сельского |  | информации, |
|  |  |  |  |  | Знакомиться по материалам | хозяйства. |  | структурирование |
|  |  |  | **РК** |  | учебника и краеведческой | Называть породы |  | знаний; представление |
|  |  |  | **«Животново** |  | литературе с одной из отраслей | домашних животных. | | полученной |
|  |  |  | **дство в** |  | животноводства, готовить | Называть отрасли |  | информации; оценка |
|  |  |  | Пермском |  | сообщения, представлять их | животноводства в |  | результатов работы. |
|  |  |  | **крае».** |  | классу. Различать породы | регионе и рассказывать | | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  | домашних животных. | об их развитии |  | учителем и учащимися |
|  |  |  |  |  | Наблюдение за трудом |  |  |  |
|  |  |  |  |  | животноводов, участвовать в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | посильной работе по уходу за |  |  |  |
|  |  |  |  |  | домашними животными. |  |  |  |
| 35 |  |  | Проверим | Контрольн | Выполнять тесты с выбором | Оценивать | свои | Поиск и выделение |
|  |  |  | себя и | о - | ответа. Оценивать | достижения. |  | необходимой |
|  |  |  | оценим свои | обобщающ | правильность/неправильность |  |  | информации; |
|  |  |  | достижения | ий урок | предложенных ответов. |  |  | структурирование |
|  |  |  | по разделу |  | Адекватно оценивать свои знания |  |  | знаний; осознанное т |
|  |  |  | «Родной |  | в соответствии с набранными |  |  | произвольное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | край – часть |  | баллами. |  |  | построение речевого |
|  |  |  | большой |  |  |  |  | высказывания в устной |
|  |  |  | страны». |  |  |  |  | и письменной форме. |
|  |  |  | Презентация |  |  |  |  |  |
|  |  |  | проектов. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 36 |  |  | Обобщающи | Обобщающ | Выполнять задания; проверять | Адекватно оценивать и | | Оценка – выделение и |
|  |  |  | й урок – игра | ий урок | свои знания. | анализировать | свои | осознание |
|  |  |  | «По родному |  |  | знания/незнания |  | обучающимися того, |
|  |  |  | краю». |  |  |  |  | что уже усвоено и что |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ещё нужно усвоить, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание качества и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценка результатов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работы |
|  |  |  |  |  | **Раздел «Страницы Всемирной истории»** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  | Начало | Урок | Знакомиться с разворотом «Наши | Рассказывать о |  | Постановка и |
|  |  |  | истории | изучения | проекты», выбирать проекты для | первобытном обществе, | | формулирование |
|  |  |  | человечества | нового | выполнения. Определять по | о первобытном |  | проблемы, |
|  |  |  | . | материала | «ленте времени» длительность | искусстве. |  | самостоятельное |
|  |  |  |  |  | периода первобытной истории. | Понимать роль |  | создание алгоритмов |
|  |  |  |  |  | Обсуждать роль огня и | археологии в изучении | | деятельности при |
|  |  |  |  |  | приручения животных. | первобытного общества. | | решении проблем |
|  |  |  |  |  | Рассказывать на основе экскурсии | Объяснять значение |  | творческого и |
|  |  |  |  |  | в краеведческий музей о жизни, | выражения |  | поискового характера. |
|  |  |  |  |  | быте и культуре первобытных | «первобытные люди». | | Поиск и выделение |
|  |  |  |  |  | людей на территории региона | Использовать «ленту | | необходимой |
|  |  |  |  |  |  | времени» |  | информации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Структурирование |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знаний |
| 38 |  |  | Мир | Урок | Определять по «ленте времени» | Рассказывать о Древнем | | Поиск и выделение |
|  |  |  | древности: | изучения | длительность Древнего мира. | Египте, Древней Греции, | | необходимой |
|  |  |  | далёкий и | нового | Находить на карте | Древнем Риме, об их | | информации, |
|  |  |  | близкий | материала | местоположение древних | культуре и религии. |  | структурирование |
|  |  |  |  |  | государств. | Использовать «ленту | | знаний; представление |
|  |  |  |  |  | Извлекать информацию из | времени». |  | полученной |
|  |  |  |  |  | учебника, анализировать | Понимать роль |  | информации; оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | иллюстрации, готовить | археологических | результатов работы. |
|  |  |  |  |  | сообщения и презентовать их в | находок для изучения | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  | классе. | истории древних | учителем, другими |
|  |  |  |  |  | Обобщать сведения о древних | государств. | взрослыми и |
|  |  |  |  |  | государствах, их культуре, | Объяснять значения слов | учащимися |
|  |  |  |  |  | религиях, выявлять общее и | и выражений: «Древний |  |
|  |  |  |  |  | отличия. | мир», «иероглифы», |  |
|  |  |  |  |  | Понимать роль появления и | «пирамиды» |  |
|  |  |  |  |  | развития письменности в |  |  |
|  |  |  |  |  | древности для развития |  |  |
|  |  |  |  |  | человечества, сопоставлять |  |  |
|  |  |  |  |  | алфавиты древности |  |  |
| 39 |  |  | Средние | Урок | Сопоставлять длительность | Рассказывать о Средних | Поиск и выделение |
|  |  |  | века: время | изучения | исторических периодов Древнего | веках в истории Европы, | необходимой |
|  |  |  | рыцарей и | нового | мира и средневековья, определять | о возникновении | информации, |
|  |  |  | замков | материала | по «ленте времени» длительность | городов. | установление |
|  |  |  |  |  | средневековья. Находить на карте | Сопоставлять мировые | причинно- |
|  |  |  |  |  | местоположение крупных | религии. | следственных связей, |
|  |  |  |  |  | городов, возникших в | Рассказывать о рыцарях | структурирование |
|  |  |  |  |  | средневековье. | и замках. | знаний; представление |
|  |  |  |  |  | Описывать по фотографиям | Понимать важность | полученной |
|  |  |  |  |  | средневековые | изобретения | информации; оценка |
|  |  |  |  |  | достопримечательности | книгопечатания для | результатов работы. |
|  |  |  |  |  | современных городов. | человечества. | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  | Сопоставлять исторические | Объяснять значения слов | учителем, другими |
|  |  |  |  |  | источники по изучению Древнего | и выражений: «Средние | взрослыми и |
|  |  |  |  |  | мира и средневековья. Развивать | века», «христианство», | учащимися |
|  |  |  |  |  | воображение, реконструируя быт | «ислам», «буддизм», |  |
|  |  |  |  |  | и рыцарские турниры | «рыцарь», «замок» |  |
|  |  |  |  |  | средневековья. |  |  |
|  |  |  |  |  | Сопоставлять мировые религии, |  |  |
|  |  |  |  |  | выявлять их сходство и различия: |  |  |
|  |  |  |  |  | место и время их возникновения, |  |  |
|  |  |  |  |  | особенности храмов |  |  |
| 40 |  |  | Новое время: | Урок | Определять по «ленте времени» | Рассказывать о Новом | Определение |
|  |  |  | встреча | изучения | длительность периода Нового | времени в истории | последовательности |
|  |  |  | Европы и | нового | времени, сопоставлять её с | Европы, | промежуточных целей |
|  |  |  | Америки | материала | длительностью Древнего мира и | Понимать значение | с учётом конечного |
|  |  |  |  |  | средневековья. | развития | результата; составление |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Сопоставлять жизненную | предпринимательства. | плана и |
|  |  |  |  |  | философию людей в | Характеризовать | последовательности |
|  |  |  |  |  | средневековье и в Новое время. | научные открытия и | действий. |
|  |  |  |  |  | Обсуждать методы изучения | технические | Осознанное и |
|  |  |  |  |  | истории Древнего мира и Нового | изобретения Нового | произвольное |
|  |  |  |  |  | времени. | времени. | построение речевого |
|  |  |  |  |  | Выявлять по фотографиям | Прослеживать по карте | высказывания в устной |
|  |  |  |  |  | различия в архитектуре городов | маршруты Великих | и письменной форме |
|  |  |  |  |  | Древнего мира, средневековья и | географических |  |
|  |  |  |  |  | Нового времени. | открытий. |  |
|  |  |  |  |  | Обсуждать роль великих | Называть выдающихся |  |
|  |  |  |  |  | географических открытий в | людей Нового времени. |  |
|  |  |  |  |  | истории человечества. | Работать с |  |
|  |  |  |  |  | Развивать воображение, | географической картой |  |
|  |  |  |  |  | реконструируя историю |  |  |
|  |  |  |  |  | технических изобретений в Новое |  |  |
|  |  |  |  |  | время |  |  |
| 41 |  |  | Новейшее | Урок | Находить на «ленте времени» | Рассказывать об | Определение |
|  |  |  | время: | изучения | начало Новейшего времени. | исследованиях Арктики | последовательности |
|  |  |  | история | нового | Характеризовать значение | и Антарктики. | промежуточных целей |
|  |  |  | продолжается | материала | исследования Арктики и | Характеризовать | с учётом конечного |
|  |  |  | сегодня. |  | Антарктики для развития науки. | изменения в | результата; составление |
|  |  |  |  |  | Рассказывать о развитии | политическом | плана и |
|  |  |  | **Тест** |  | парламентаризма и | устройстве стран мира. | последовательности |
|  |  |  |  |  | республиканской формы | Называть научные | действий. |
|  |  |  |  |  | правления. | открытия и технические | Осознанное и |
|  |  |  |  |  | Рассказывать о об освоении | изобретения ХХ – ХХI | произвольное |
|  |  |  |  |  | космоса, об изобретении ядерного | веков. | построение речевого |
|  |  |  |  |  | оружия, Первой и Второй | Называть выдающихся | высказывания в устной |
|  |  |  |  |  | мировой войнах | людей Новейшего | и письменной форме |
|  |  |  |  |  |  | времени. |  |
|  |  |  |  |  |  | Понимать, что ХХ |  |
|  |  |  |  |  |  | столетие – это время |  |
|  |  |  |  |  |  | двух самых |  |
|  |  |  |  |  |  | кровопролитных войн |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел «Страницы истории России»** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  | Проверим | Урок | Анализировать карту расселения | Показывать на карте | Определение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | себя и | изучения | племён древних славян. | территории расселения | последовательности |
|  |  |  | оценим свои | нового | Выявлять взаимосвязь жизни | древних славян. | промежуточных целей |
|  |  |  | достижения | материала | древних славян и их занятий с | Рассказывать о жизни | с учётом конечного |
|  |  |  | по разделу |  | природными условиями того | древних славян | результата; составление |
|  |  |  | «Страницы |  | времени. |  | плана и |
|  |  |  | всемирной |  | Характеризовать верования |  | последовательности |
|  |  |  | истории». |  | древних славян. |  | действий. |
|  |  |  | Жизнь |  | Моделировать древнеславянское |  | Осознанное и |
|  |  |  | древних |  | жилище |  | произвольное |
|  |  |  | славян |  |  |  | построение речевого |
|  |  |  |  |  |  |  | высказывания в устной |
|  |  |  |  |  |  |  | и письменной форме |
| 43 |  |  | Во времена | Урок | Прослеживать по карте Древней | Называть столицу | Определение |
|  |  |  | Древней | изучения | Руси путь «из варяг в греки» и | Древней Руси. | последовательности |
|  |  |  | Руси | нового | расширении территории | Понимать значение | промежуточных целей |
|  |  |  |  | материала | государства в IХ – ХI веках. | принятия Русью | с учётом конечного |
|  |  |  |  |  | Характеризовать систему | христианства. | результата; составление |
|  |  |  |  |  | государственной власти в IХ – ХI | Объяснять значения слов | плана и |
|  |  |  |  |  | веках в Древней Руси. | и выражений: «великий | последовательности |
|  |  |  |  |  | Отмечать на «ленте времени» | князь», «бояре», | действий. |
|  |  |  |  |  | дату Крещения Руси. Обсуждать | «дружина», «Крещение» | Осознанное и |
|  |  |  |  |  | причину введения на Руси |  | произвольное |
|  |  |  |  |  | христианства и значение |  | построение речевого |
|  |  |  |  |  | Крещения. |  | высказывания в устной |
|  |  |  |  |  | Анализировать былину об Илье |  | и письменной форме |
|  |  |  |  |  | Муромце как отражение борьбы |  |  |
|  |  |  |  |  | Древней Руси с кочевниками |  |  |
| 44 |  |  | Страна | Урок | Анализировать карты Древнего | Объяснять важность | Поиск и выделение |
|  |  |  | городов | формирова | Киева и Древнего Новгорода, | находок археологами | необходимой |
|  |  |  |  | ния умений | характеризовать их | берестяных грамот. | информации, |
|  |  |  |  | и навыков | местоположение, оборонительные | Объяснять значение | установление |
|  |  |  |  |  | сооружения, занятия горожан, | летописи об основании | причинно- |
|  |  |  |  |  | систему правления, находки | Москвы. | следственных связей, |
|  |  |  |  |  | берестяных грамот в Новгороде. | Сопоставлять жизнь | структурирование |
|  |  |  |  |  | Развивать воображение, | двух главных городов | знаний; представление |
|  |  |  |  |  | реконструируя жизнь древних | Древней Руси | полученной |
|  |  |  |  |  | новгородцев. Обсуждать, почему |  | информации; оценка |
|  |  |  |  |  | былина о Садко могла появиться |  | результатов работы. |
|  |  |  |  |  | только в Новгороде. |  | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Характеризовать значение |  | учителем, другими |
|  |  |  |  |  | летописи об основании Москвы |  | взрослыми и |
|  |  |  |  |  | как исторического источника |  | учащимися |
| 45 |  |  | Из книжной | Урок | Обсуждать роль создания | Называть имена | Извлечение |
|  |  |  | сокровищниц | изучения | славянской письменности для | создателей славянской | необходимой |
|  |  |  | ы Древней | нового | распространения культуры в | азбуки. | информации из |
|  |  |  | Руси | материала | Древней Руси. Характеризовать | Объяснять значение | текстов; постановка и |
|  |  |  |  |  | состояние грамотности на Руси | слова «летопись». | формулирование |
|  |  |  |  |  | после создания славянской | Объяснять роль | проблемы, |
|  |  |  |  |  | азбуки. | летописей для изучения | самостоятельное |
|  |  |  |  |  | Выявлять роль летописей для | истории России. | создание алгоритмов |
|  |  |  |  |  | изучения истории России. | Объяснять роль | деятельности при |
|  |  |  |  |  | Характеризовать оформление | рукописной книги в | решении проблем |
|  |  |  |  |  | рукописных книг как памятников | развитии русской | поискового характера. |
|  |  |  |  |  | древнерусского искусства. | культуры | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  | Сопоставлять оформление |  | учителем, другими |
|  |  |  |  |  | древнерусских книг с |  | взрослыми и |
|  |  |  |  |  | современными. |  | учащимися |
|  |  |  |  |  | Обсуждать роль рукописной |  |  |
|  |  |  |  |  | книги в развитии русской |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры |  |  |
| 46 |  |  | Трудные | Урок | Прослеживать по карте нашествие | Рассказывать о | Определение |
|  |  |  | времена на | изучения | Батыя на Русь. Обсуждать | монгольском нашествии. | последовательности |
|  |  |  | Русской | нового | причины поражения Древней | Объяснять значения слов | промежуточных целей |
|  |  |  | земле | материала | Руси в ходе монгольского | и выражений: «дань», | с учётом конечного |
|  |  |  |  |  | нашествия. | «хан», «Золотая Орда». | результата; составление |
|  |  |  |  |  | Описывать по иллюстрациям | Рассказывать об | плана и |
|  |  |  |  |  | учебника вооружение | Александре Невском. | последовательности |
|  |  |  |  |  | древнерусских и монгольских | Описывать вооружение | действий. |
|  |  |  |  |  | воинов. | воинов: древнерусских, | Осознанное и |
|  |  |  |  |  | Находить на карте места | монголо-татарских, | произвольное |
|  |  |  |  |  | сражений Александра Невского | рыцарей-крестоносцев | построение речевого |
|  |  |  |  |  | со шведскими и немецкими |  | высказывания, |
|  |  |  |  |  | захватчиками. По иллюстрациям |  | аргументация своего |
|  |  |  |  |  | учебника сравнивать вооружение |  | мнения и позиции в |
|  |  |  |  |  | русских и немецких рыцарей. |  | коммуникации |
|  |  |  |  |  | Выказывать своё отношение к |  |  |
|  |  |  |  |  | личности Александра Невского |  |  |
| 47 |  |  | Русь | Урок | Приводить факты возрождения | Приводить факты, | Поиск и выделение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | расправляет | формирова | северо-восточных земель Руси. | свидетельствующие о | необходимой |
|  |  |  | крылья | ния умений | Рассказывать о Москве Ивана | возрождении Северо- | информации, |
|  |  |  |  | и навыков | Калиты. Прослеживать по карте | Восточной Руси. | установление |
|  |  |  |  |  | объединение русских земель | Рассказывать, чем | причинно- |
|  |  |  |  |  | вокруг Москвы. | известен в истории Иван | следственных связей, |
|  |  |  |  |  | Обсуждать, какие личные | Калита. | структурирование |
|  |  |  |  |  | качества Ивана Калиты сыграли | Объяснять значение | знаний; представление |
|  |  |  |  |  | роль в успехе его правления | слова «монастырь» | полученной |
|  |  |  |  |  |  |  | информации; оценка |
|  |  |  |  |  |  |  | результатов работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 04.03 | 04.03 | Куликовская | Урок | Прослеживать по карте | Рассказывать о | Извлечение |
|  |  |  | битва | изучения | передвижения русских и | Куликовской битве по | необходимой |
|  |  |  |  | нового | ордынских войск. Составлять | составленному плану. | информации из |
|  |  |  |  | материала | план рассказа о Куликовской | Моделировать ход | текстов; постановка и |
|  |  |  |  |  | битве. Отмечать на «ленте | Куликовской битвы. | формулирование |
|  |  |  |  |  | времени» дату Куликовской | Осознавать роль | проблемы, |
|  |  |  |  |  | битвы. Обсуждать, почему была | Куликовской битвы в | самостоятельное |
|  |  |  |  |  | так важна для Дмитрия Донского | истории России | создание алгоритмов |
|  |  |  |  |  | поддержка Сергия Радонежского. |  | деятельности при |
|  |  |  |  |  | Рассказывать о поединках |  | решении проблем |
|  |  |  |  |  | богатырей |  | поискового характера. |
|  |  |  |  |  |  |  | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  |  |  | учителем, другими |
|  |  |  |  |  |  |  | взрослыми и |
|  |  |  |  |  |  |  | учащимися |
| 49 |  |  | Иван Третий | Урок | Рассказывать об изменении | Рассказывать о | Постановка и |
|  |  |  |  | изучения | политики в отношении Золотой | возникновении единого | формулирование |
|  |  |  |  | нового | Орды. | независимого | проблемы, |
|  |  |  |  | материала | Описывать по иллюстрациям в | Российского государства | самостоятельное |
|  |  |  |  |  | учебнике изменения в облике | со столицей в Москве, | создание алгоритмов |
|  |  |  |  |  | Москвы. Обсуждать значение | об укреплении | деятельности при |
|  |  |  |  |  | освобождения от монгольского | экономики. | решении проблем |
|  |  |  |  |  | ига. | Понимать значение | творческого и |
|  |  |  |  |  | Отмечать на «ленте времени» | освобождения от | поискового характера |
|  |  |  |  |  | даты освобождения от | монгольского ига |  |
|  |  |  |  |  | монгольского ига, венчания Ивана |  |  |
|  |  |  |  |  | Грозного на царство |  |  |
| 50 |  |  | Мастера | Урок- | Обсуждать, как повлияло начало | Рассказывать о | Постановка и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | печатных дел | исследован | книгопечатания на развитие | первопечатнике Иване | формулирование |
|  |  |  |  | ие | просвещения и культуры в | Фёдорове и изданиях | проблемы, |
|  |  |  |  |  | России. | первых русских | самостоятельное |
|  |  |  |  |  | Сопоставлять современные и | учебников. | создание алгоритмов |
|  |  |  |  |  | первопечатные учебники по | Объяснять значение | деятельности при |
|  |  |  |  |  | иллюстрациям. | слов: «книгопечатание», | решении проблем |
|  |  |  |  |  | Развивать воображение, «обучая | «первопечатники» | творческого и |
|  |  |  |  |  | грамоте» учеников ХVII века |  | поискового характера. |
|  |  |  |  |  |  |  | Поиск и выделение |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимой |
|  |  |  |  |  |  |  | информации. |
|  |  |  |  |  |  |  | Структурирование |
|  |  |  |  |  |  |  | знаний |
| 51 |  |  | Патриоты | Урок | Обсуждать значение организации | Осознавать роль борьбы | Извлечение |
|  |  |  | России | изучения | народного ополчения и | за независимость в | необходимой |
|  |  |  |  | нового | освобождения Москвы от | начале ХVI века в | информации из |
|  |  |  |  | материала | польской интервенции. | истории России. | текстов; постановка и |
|  |  |  |  |  | Отмечать на «ленте времени» год | Объяснять значение | формулирование |
|  |  |  |  |  | освобождения Москвы. | выражения «народное | проблемы, |
|  |  |  |  |  | Рассказывать об этом событии от | ополчение» | самостоятельное |
|  |  |  |  |  | имени участника ополчения |  | создание алгоритмов |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности при |
|  |  |  |  |  |  |  | решении проблем |
|  |  |  |  |  |  |  | поискового характера. |
|  |  |  |  |  |  |  | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  |  |  | учителем, другими |
|  |  |  |  |  |  |  | взрослыми и |
|  |  |  |  |  |  |  | учащимися |
| 52 |  |  | Пётр | Урок- | Извлекать из дополнительной | Рассказывать о | Определение |
|  |  |  | Великий | исследован | литературы и Интернета | реформах Петра I на | последовательности |
|  |  |  |  | ие | информацию о Петре I, которой | основе материала | промежуточных целей |
|  |  |  |  |  | нет в учебнике. Описывать | учебника. | с учётом конечного |
|  |  |  |  |  | достопримечательности Санкт- | Понимать, почему Пётра | результата; составление |
|  |  |  |  |  | Петербурга. | I называют Великим. | плана и |
|  |  |  |  |  | Обсуждать, заслуженно ли Пётр I | Рассказывать об | последовательности |
|  |  |  |  |  | стал называться Великим. | основании града Петра | действий. |
|  |  |  |  |  | Отмечать на «ленте времени» год |  | Осознанное и |
|  |  |  |  |  | основания Санкт-Петербурга, год, |  | произвольное |
|  |  |  |  |  | когда Россия стала империей. |  | построение речевого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Находить на карте приобретения |  |  | высказывания, | |  |
|  |  |  |  |  | города, основанные Петром I. |  |  | аргументация своего | | |
|  |  |  |  |  | Выказывать своё отношение к |  |  | мнения и позиции в | | |
|  |  |  |  |  | личности Петра Великого |  |  | коммуникации | |  |
| 53 |  |  | Михаил | Комбиниро | Составлять план рассказа о М.В. | Рассказывать о М.В. | | Извлечение | |  |
|  |  |  | Васильевич | ванный | Ломоносове. Прослеживать по | Ломоносове. | | необходимой | |  |
|  |  |  | Ломоносов | урок | карте путь М.В. Ломоносова из | Понимать заслуги М.В. | | информации из | | |
|  |  |  |  |  | Холмогор в Москву. Обсуждать, | Ломоносова в развитии | | текстов; постановка и | | |
|  |  |  |  |  | каковы были заслуги | науки и культуры | | формулирование | | |
|  |  |  |  |  | М.В. Ломоносова в развитии |  |  | проблемы, |  |  |
|  |  |  |  |  | науки и культуры Отмечать на |  |  | самостоятельное | | |
|  |  |  |  |  | «ленте времени» дату основания |  |  | создание алгоритмов | | |
|  |  |  |  |  | Московского университета. |  |  | деятельности при | | |
|  |  |  |  |  | Извлекать из Интернета сведения |  |  | решении проблем | | |
|  |  |  |  |  | о современном МГУ им. М.В. |  |  | поискового характера | | |
|  |  |  |  |  | Ломоносова |  |  |  |  |  |
| 54 |  |  | Екатерина | Комбиниро | Обсуждать, заслуженно ли | Рассказывать о | | Выделение | |  |
|  |  |  | Великая. | ванный | Екатерина Вторая стала | Екатерине Второй. | | необходимой | |  |
|  |  |  |  | урок | называться Великой. Описывать | Понимать, | почему | информации; | |  |
|  |  |  | Проверочная |  | достопримечательности | Екатерина | Вторая стала | установление | |  |
|  |  |  | работа по |  | Петербурга. | называться Великой. | | причинно- |  |  |
|  |  |  | теме |  | Сравнивать положение разных | Рассказывать о | | следственных | | связей, |
|  |  |  | «Страницы |  | слоёв российского общества. | знаменитых | | представление | | цепочек |
|  |  |  | истории |  | Рассказывать по учебнику о | военачальниках Ф.Ф. | | объектов | и | явлений; |
|  |  |  | России» |  | крестьянской войне Е. Пугачёва. | Ушакове и А.В. | | умение с | достаточной | |
|  |  |  |  |  | Прослеживать по карте рост | Суворове |  | полнотой | и точностью | |
|  |  |  |  |  | территории государства. |  |  | выражать свои мысли в | | |
|  |  |  |  |  | Рассказывать по учебнику о |  |  | соответствии | | с |
|  |  |  |  |  | Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. |  |  | задачами | и условиями | |
|  |  |  |  |  | Извлекать из Интернета сведения |  |  | коммуникации | |  |
|  |  |  |  |  | о Петербурге, Москве, других |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | городах России в ХVIII веке |  |  |  |  |  |
| 55 |  |  | Отечественн | Комбиниро | Отмечать на «ленте времени» | Рассказывать о | | Определение | |  |
|  |  |  | ая война | ванный | Отечественную войну 1812 года. | Бородинском сражении. | | последовательности | | |
|  |  |  | 1812 года | урок | Обсуждать, почему война 1812 | Рассказывать о М.И. | | промежуточных целей | | |
|  |  |  |  |  | года называется Отечественной. | Кутузове. |  | с учётом конечного | | |
|  |  |  |  |  | Обсуждать, почему после | Понимать, почему война | | результата; составление | | |
|  |  |  |  |  | Отечественной войны 1812 года | 1812 года называется | | плана и |  |  |
|  |  |  |  |  | был воздвигнут на Красной | Отечественной. | | последовательности | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | площади памятник Кузьме | Рассказывать о Кузьме | действий. |
|  |  |  |  |  | Минину и Дмитрию Пожарскому. | Минине и Дмитрии | Осознанное и |
|  |  |  |  |  | Извлекать из Интернета сведения | Пожарском. | произвольное |
|  |  |  |  |  | о биографии героев | Объяснять значение | построение речевого |
|  |  |  |  |  | Отечественной войны 1812 года, | выражения | высказывания, |
|  |  |  |  |  | готовить доклады, презентовать | «Отечественная война» | аргументация своего |
|  |  |  |  |  | их в классе |  | мнения и позиции в |
|  |  |  |  |  |  |  | коммуникации |
| 56 |  |  | Страницы | Комбиниро | В ходе самостоятельной работы | Называть технические | Определение |
|  |  |  | истории XIX | ванный | (по группам) над темами | новшества, которые | последовательности |
|  |  |  | века | урок | «Декабристы», «Освобождение | изменили жизнь людей. | промежуточных целей |
|  |  |  |  |  | крестьян», «Петербург и Москва» | Понимать значение | с учётом конечного |
|  |  |  |  |  | изучать текст учебника, готовить | освобождения крестьян | результата; составление |
|  |  |  |  |  | сообщения и презентовать их на | от крепостной | плана и |
|  |  |  |  |  | уроке. Работать с историческими | зависимости. | последовательности |
|  |  |  |  |  | картами, находить на карте | Рассказывать о | действий. |
|  |  |  |  |  | Транссибирскую магистраль. | Петербурге и Москве | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  | Сопоставлять исторические | после 1861 года. | учителем, другими |
|  |  |  |  |  | источники. Извлекать из |  | взрослыми и |
|  |  |  |  |  | краеведческой литературы |  | учащимися |
|  |  |  |  |  | сведения о технических |  |  |
|  |  |  |  |  | новшествах, появившихся в XIX |  |  |
|  |  |  |  |  | веке в регионе |  |  |
| 57 |  |  | Россия | Комбиниро | Отмечать на «ленте времени» | Объяснять значение | Постановка учебной |
|  |  |  | вступает в | ванный | начало Первой мировой войны, | выражения | задачи на основе |
|  |  |  | XX век |  | Февральской и Октябрьской | «Гражданская война». | соотнесения того, что |
|  |  |  |  |  | революций. Составлять план | Рассказывать о Первой | уже известно и усвоено |
|  |  |  |  |  | рассказа о событиях начала XX | мировой войне, | учащимися, и того, что |
|  |  |  |  |  | века и рассказывать о них по | Февральской и | ещё неизвестно. |
|  |  |  |  |  | плану. | Октябрьской | Поиск и выделение |
|  |  |  |  |  | Интервьюировать взрослых | революциях | необходимой |
|  |  |  |  |  | членов семьи о том, какую роль |  | информации, |
|  |  |  |  |  | сыграли Октябрьская революция |  | структурирование |
|  |  |  |  |  | и Гражданская война в судьбе |  | знаний; представление |
|  |  |  |  |  | семьи. Развивать воображение, |  | полученной |
|  |  |  |  |  | составляя от лица журналиста |  | информации; оценка |
|  |  |  |  |  | начала XX века интервью с |  | результатов работы. |
|  |  |  |  |  | учёным, каким он видит |  | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  | наступивший век |  | учителем, родителями |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | и учащимися |
| 58 |  |  | Страницы | Комбиниро | Знакомиться по карте СССР с | Рассказывать об | Определение |
|  |  |  | истории 1920 | ванный | административно- | образовании СССР. | последовательности |
|  |  |  | – 1930-х |  | территориальным устройством | Рассказывать о переходе | промежуточных целей |
|  |  |  | годов |  | страны. Сравнивать гербы России | предприятий в | с учётом конечного |
|  |  |  |  |  | и СССР по иллюстрациям, | собственность | результата; составление |
|  |  |  |  |  | знакомиться с символикой герба | государства, о борьбе с | плана и |
|  |  |  |  |  | СССР. Сравнивать тексты гимнов | неграмотностью, об | последовательности |
|  |  |  |  |  | дореволюционной России, СССР | изменениях в жизни | действий. |
|  |  |  |  |  | и Российской Федерации. | города и деревни | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  | Знакомиться по фотографиям в |  | учителем, другими |
|  |  |  |  |  | Интернете с обликом довоенных |  | взрослыми и |
|  |  |  |  |  | станций метро. |  | учащимися |
| 59 |  |  | Великая | Урок | Составлять план рассказа о ходе | Рассказывать о ходе | Постановка и |
|  |  |  | война и | изучения | Великой Отечественной войны, | Великой Отечественной | формулирование |
|  |  |  | великая | нового | рассказывать о ней по плану. | войны. | проблемы, |
|  |  |  | Победа | материала | Обсуждать, в чём значение | Понимать в чём | самостоятельное |
|  |  |  |  |  | Победы в Великой Отечественной | значение Победы в | создание алгоритмов |
|  |  |  |  |  | войне для нашей страны и всего | Великой Отечественной | деятельности при |
|  |  |  |  |  | мира. | войне для нашей страны | решении проблем |
|  |  |  |  |  | Прослушивать в записи песню | и всего мира. | поискового характера; |
|  |  |  |  |  | «Вставай, страна огромная» и | Объяснять значение | анализ объектов с |
|  |  |  |  |  | другие песни времён войны. | выражения «Великая | целью выделения |
|  |  |  |  |  | Делиться впечатлениями от | Отечественная война» | признаков |
|  |  |  |  |  | фотографий военных лет и от |  | (существенных, |
|  |  |  |  |  | картин на тему войны и Парада |  | несущественных) |
|  |  |  |  |  | Победы |  |  |
| 60 |  |  | Великая | Урок- | Выяснять в краеведческом музее, | Рассказывать о ходе | Анализ объектов с |
|  |  |  | война и | исследован | какой вклад внёс город (село) в | Великой Отечественной | целью выделения |
|  |  |  | великая | ие | Победу. | войны. | признаков |
|  |  |  | Победа |  | Интервьюировать старших членов | Понимать в чём | (существенных, |
|  |  |  |  |  | семьи об их участии в войне, как | значение Победы в | несущественных); |
|  |  |  |  |  | они встретили День Победы в | Великой Отечественной | установление |
|  |  |  |  |  | 1945 году | войне для нашей страны | причинно- |
|  |  |  |  |  |  | и всего мира | следственных связей, |
|  |  |  |  |  |  |  | представление цепочек |
|  |  |  |  |  |  |  | объектов и явлений |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  |  | Страна, | Урок | Извлекать из дополнительной | Рассказывать о | Выделение |
|  |  |  | открывшая | изучения | литературы, Интернета | достижениях нашей | необходимой |
|  |  |  | путь в | нового | информацию об освоении | страны в освоении | информации; |
|  |  |  | космос. | материала | космоса. | космоса, о полёте в | установление |
|  |  |  |  |  | Интервьюировать старших членов | космос Юрия Гагарина. | причинно- |
|  |  |  | **Тест** по теме |  | семьи о том, как они запомнили | Рассказывать о крупных | следственных связей, |
|  |  |  | «История |  | день 12 апреля 1961 года. | стройках послевоенного | представление цепочек |
|  |  |  | России в |  | Прослушивать в записи песни, | времени в СССР. | объектов и явлений; |
|  |  |  | первой |  | посвящённые полёту Юрия | Называть экологические | умение с достаточной |
|  |  |  | половине 20 |  | Гагарина. Знакомиться с | проблемы того времени. | полнотой и точностью |
|  |  |  | века» |  | репродукциями картин | Называть события, | выражать свои мысли в |
|  |  |  |  |  | космонавта А.Леонова на | которые произошли в | соответствии с |
|  |  |  |  |  | космическую тему. | нашей стране в 1991 | задачами и условиями |
|  |  |  |  |  | Интервьюировать старших членов | году | коммуникации |
|  |  |  |  |  | своей семьи о послевоенной |  |  |
|  |  |  |  |  | истории страны и их участии в |  |  |
|  |  |  |  |  | развитии страны, о проблемах |  |  |
|  |  |  |  |  | страны и семьи, отбирать в |  |  |
|  |  |  |  |  | семейном архиве необходимые |  |  |
|  |  |  |  |  | фотографии, готовить сообщение |  |  |
|  |  |  |  |  | и презентовать его в классе |  |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел «Современная Россия»** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 |  |  | Проверим | Урок | Находить на политико- | Рассказывать о | Извлечение |
|  |  |  | себя и | изучения | административной карте РФ края, | федеральном устройстве | необходимой |
|  |  |  | оценим свои | нового | области, республики, автономные | России. | информации из |
|  |  |  | достижения | материала | округа, автономные области, | Понимать, что такое | текстов; постановка и |
|  |  |  | по разделу |  | города федерального значения. | Конституция, о чём | формулирование |
|  |  |  | «Страницы |  | Анализировать закреплённые в | говорится во Всеобщей | проблемы, |
|  |  |  | истории |  | Конвенции права ребёнка. | Декларации прав | самостоятельное |
|  |  |  | Отечества». |  | Обсуждать, как права одного | человека. | создание алгоритмов |
|  |  |  | Основной |  | человека соотносятся с правами | Объяснять значение | деятельности при |
|  |  |  | закон России |  | других людей. Готовить проекты | слов: «федерация», | решении проблем |
|  |  |  | и права |  | «Декларации прав» (членов | «конституция», | поискового характера. |
|  |  |  | человека |  | семьи, учащихся класса, учителей | «конвенция» | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  | и учащихся), обсуждать их в |  | учителем, другими |
|  |  |  |  |  | классе |  | взрослыми и |
|  |  |  |  |  |  |  | учащимися |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 |  |  | Мы – | Урок | Различать прерогативы | Называть права и | Извлечение |
|  |  |  | граждане | изучения | Президента, Федерального | обязанности | необходимой |
|  |  |  | России | нового | Собрания и Правительства. | гражданина. | информации из |
|  |  |  |  | материала | Следить за государственными | Различать права и | текстов; постановка и |
|  |  |  |  |  | делами по программам новостей | обязанности | формулирование |
|  |  |  |  |  | ТВ и печатным средствам | гражданина, | проблемы, |
|  |  |  |  |  | массовой информации. | устанавливать их | самостоятельное |
|  |  |  |  |  | Моделировать деятельность | взаимосвязь | создание алгоритмов |
|  |  |  |  |  | депутата (вносить предложения |  | деятельности при |
|  |  |  |  |  | по законопроектам в ходе ролевой |  | решении проблем |
|  |  |  |  |  | игры) |  | поискового характера. |
|  |  |  |  |  |  |  | Строить рассуждения в |
|  |  |  |  |  |  |  | форме связи простых |
|  |  |  |  |  |  |  | суждений об объекте, |
|  |  |  |  |  |  |  | его строении, свойствах |
|  |  |  |  |  |  |  | и связях. |
| 64 |  |  | Славные | Урок | Знакомиться с особенностями | Понимать, что такое | Постановка учебной |
|  |  |  | символы | развития | герба Российской Федерации, его | «символ» и называть | задачи на основе |
|  |  |  | России | умений и | историей, символикой, отличать | символы России. | соотнесения того, что |
|  |  |  |  | навыков | герб России от гербов других | Объяснять значение | уже известно и усвоено |
|  |  |  |  |  | государств. Знакомиться с | символов России в | учащимися, и того, что |
|  |  |  |  |  | Государственным флагом России. | жизни государства и | ещё неизвестно. |
|  |  |  |  |  | Его историей, с Красным | общества | Поиск и выделение |
|  |  |  |  |  | знаменем Победы. Выучить текст |  | необходимой |
|  |  |  |  |  | гимна России, знакомиться с |  | информации, |
|  |  |  |  |  | правилами его исполнения, с |  | структурирование |
|  |  |  |  |  | историей гимна России, отличать |  | знаний; представление |
|  |  |  |  |  | гимн Российской Федерации от |  | полученной |
|  |  |  |  |  | гимнов других государств. |  | информации; оценка |
|  |  |  |  |  | Обсуждать, зачем государству |  | результатов работы. |
|  |  |  |  |  | нужны символы. |  | Сотрудничество с |
|  |  |  |  |  |  |  | учителем и учащимися |
| 65 |  |  | Такие разные | Урок- | Знакомиться с праздниками и | Различать праздники | Самостоятельное |
|  |  |  | праздники | исследован | Памятными днями России, | государственные, | выделение и |
|  |  |  |  | ие | обсуждать их значение для | профессиональные, | формулирование |
|  |  |  |  |  | страны и каждого его гражданина. | церковные, народные, | познавательной цели; |
|  |  |  |  |  | Выяснять, используя | семейные. | структурирование |
|  |  |  |  |  | краеведческую литературу, какие | Приводить примеры | знаний; осознанное и |
|  |  |  |  |  | праздники отмечаются в крае. | праздников | произвольное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Рассказывать о своих любимых |  |  | построение речевого |
|  |  |  |  |  | праздниках. Работать со |  |  | высказывания в устной |
|  |  |  |  |  | взрослыми: составлять календарь |  |  | и письменной форме |
|  |  |  |  |  | профессиональных праздников в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с профессиями |  |  |  |
|  |  |  |  |  | родителей |  |  |  |
| 66 |  |  |  | Урок- | Знакомиться по материалам | Называть народы |  | Постановка учебной |
|  |  |  | Путешествие | путешестви | учебника и дополнительной | России. |  | задачи на основе |
|  |  |  | по России | е | литературе с регионами, | Рассказывать об обычаях | | соотнесения того, что |
|  |  |  |  |  | городами, народами России. | и традициях народов | | уже известно и усвоено |
|  |  |  |  |  | Рассказывать по личным | России. |  | учащимися, и того, что |
|  |  |  |  |  | впечатлениям о разных уголках | Рассказывать о городах | | ещё неизвестно. |
|  |  |  |  |  | России, демонстрировать | России |  | Поиск и выделение |
|  |  |  |  |  | фотографии, сувениры. Пользуясь |  |  | необходимой |
|  |  |  |  |  | информацией из различных |  |  | информации, |
|  |  |  |  |  | источников, готовить сообщения |  |  | структурирование |
|  |  |  |  |  | о регионах, городах, народах |  |  | знаний; представление |
|  |  |  |  |  | России, знаменитых |  |  | полученной |
|  |  |  |  |  | соотечественниках |  |  | информации; оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результатов работы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 |  |  | Презентация | Урок- | Извлекать информацию из | Представлять |  | Моделирование — |
|  |  |  | проектов | конференц | дополнительных источников и | результаты проектной | | преобразование |
|  |  |  |  | ия | Интернета. | деятельности. |  | объекта из чувственной |
|  |  |  |  |  | Посещать музеи, обрабатывать | Формировать |  | формы в модель, где |
|  |  |  |  |  | материалы экскурсий. | адекватную оценку |  | выделены |
|  |  |  |  |  | Интервьюировать старших членов | своих достижений |  | существенные |
|  |  |  |  |  | семьи, других взрослых. |  |  | характеристики объекта |
|  |  |  |  |  | Выступать с подготовленными |  |  | (пространственно- |
|  |  |  |  |  | сообщениями, иллюстрировать их |  |  | графическая или |
|  |  |  |  |  | наглядными материалами. |  |  | знаково- |
|  |  |  |  |  | Обсуждать выступления |  |  | символическая); |
|  |  |  |  |  | учащихся. Оценивать свои |  |  | умение с достаточной |
|  |  |  |  |  | достижения и достижения других |  |  | полнотой и точностью |
|  |  |  |  |  | учащихся |  |  | выражать свои мысли в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задачами и условиями |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникации |
| 68 |  |  | Проверим | Обобщающ | Выполнять тесты с выбором | Оценивать | свои | Поиск и выделение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | себя и | ий урок | ответа. Оценивать | достижения. | необходимой |
|  |  |  | оценим свои |  | правильность/неправильность |  | информации; |
|  |  |  | достижения. |  | предложенных ответов. |  | структурирование |
|  |  |  | Обобщение |  | Адекватно оценивать свои знания |  | знаний; осознанное т |
|  |  |  |  |  | в соответствии с набранными |  | произвольное |
|  |  |  |  |  | баллами. |  | построение речевого |
|  |  |  |  |  |  |  | высказывания в устной |
|  |  |  |  |  |  |  | и письменной форме. |