**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 288031)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на учебный год

2022-2023

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: | Астаева ТВ |
| учитель начальных классов | |

2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школь- ников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом

«Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

## Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-- исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изуче ния** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контро льные работы** | **практич еские работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий,  обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки  художника, внесение  изменений в  последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших |  | | | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей.  [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm**](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html**](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua**](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский. |
|  | Устны  опрос; | й |  |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).  Совместная работа по составлению небольших рассказов опи сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.Учебный диалог по результатам совместного  составления рассказов, объяснение уместности или неуместности исполь зования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.Слушание текста, понимание текста при его прослушивании |  | | | | | 4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html**](http://e-skazki.narod.ru/index.html) - "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/) - BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html) - Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/) - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm**](http://www.posnayko.com/index.htm) - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/**](http://www.cofe.ru/read-ka/) - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 4. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 6. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение | 4 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое |  | | | | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков |  |  |  |  | упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком,  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра- соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).  Дифференцированное задание: соотнесение слов с  соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие |  | | | | | [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей.   [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm**](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html**](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua**](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский.   1. Электронные версии журналов.   [**http://e-skazki.narod.ru/index.html**](http://e-skazki.narod.ru/index.html) - "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/) - BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html) - Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/) - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm**](http://www.posnayko.com/index.htm) - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/**](http://www.cofe.ru/read-ka/) - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 4. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 6. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места | 4 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ударения. Различение гласных ударных  и безударных. Ударный слог |  |  |  |  | согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответству ющих схеме.Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука |  | | | | | 1. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 2.4. | Твёрдость и  мягкость согласных звуков как смыслоразличитель ная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости —  мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов  «звонкость»,  «глухость»). | 5 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция  гласных звуков. Определение количества слогов в | 5 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 |  |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение  «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение  «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение  «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение  недостающих элементов.  Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения  алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей  работы.Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка |  | | | | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей.   [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm**](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html**](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua**](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский.   1. Электронные версии журналов.   [**http://e-skazki.narod.ru/index.html**](http://e-skazki.narod.ru/index.html) - "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/) - BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html) - Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/) - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm**](http://www.posnayko.com/index.htm) - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/**](http://www.cofe.ru/read-ka/) - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов** |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  |  |  | | |
| 3.4. | Понимание | 7 |  |  |  | Текущий, | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса |  |  |  |  | заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).Учебный диалог  «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» |  | | | | | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 4. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 6. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
|  | устный, | |  | |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 |  |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу,  щу.Упражнение:  выписывание из текста слов  с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши.  Упражнение: запись предложения, составленного из  набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе ния, с соблюдением пробелов между словами.Комментиров анная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.Игра  «Кто больше»: подбор и запись имён  собственных на заданную букву. |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи,***  ***ши*** (в положении под ударением) | 7 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 7 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале | 7 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) |  |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил |  | | | | |  |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык  — средство общения людей».Учебный диалог  «Можно ли общаться без помощи  языка?».Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно стей ситуаций устного и письменного общения.  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью | Текущий, устный, | | | | | <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  | | | | |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи.  Гласные  и согласные звуки, их различение.  Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.  Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого  согласного; звонкого  согласного; глухого согласного).  Игровое упражнение  «Придумай слово с заданным звуком».Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас ных звуков».Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож дение  допущенных при  характеристике ошибок.  Дидактическая игра  «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава |  | | | | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей.   [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm**](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html**](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua**](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский.   1. Электронные версии журналов.   [**http://e-skazki.narod.ru/index.html**](http://e-skazki.narod.ru/index.html) - "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/) - BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html) - Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/) - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm**](http://www.posnayko.com/index.htm) - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/**](http://www.cofe.ru/read-ka/) - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 2. «Федеральный центр информационных |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный  звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***.  Шипящие ***[ж], [ш],***  ***[ч’], [щ’]***. | 1 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 2. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 4. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.  Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***.  Мягкий знак как показатель  мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  |  | Моделировать звуко- буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко- бук венной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс нение основания для деления слов на слоги.Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).Практическая работа: нахождение в тексте |  | | | | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm**](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html**](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.   [**http://www.nikitinsky.com.ua**](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский.   1. Электронные версии журналов.   [**http://e-skazki.narod.ru/index.html**](http://e-skazki.narod.ru/index.html) - "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/) - BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html) - Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка"  [**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/) - Детская страничка "Кирилла и |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 3.2. | Установление соотношения | 1 |  |  |  |  | Текущи устный, | | й, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. |  |  |  |  | слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит».Совместное выполнение упражнения  «Запиши слова по алфавиту» | письменн ый | | | | | Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm**](http://www.posnayko.com/index.htm) - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/**](http://www.cofe.ru/read-ka/) - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 4. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 6. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности  . Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»,  «что?».Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос  «кто?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?»,  «какие?».Комментированн |  | | | | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm**](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин. |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  |  |  | | |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 4.3. | Выявление слов, | 4 |  |  |  | Текущий, | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значение которых требует уточнения |  |  |  |  | ое выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос  «какая?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?»,  «что сделать?».Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что  сделать?».Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос  «что делает?» |  | | | | | [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html**](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua**](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html**](http://e-skazki.narod.ru/index.html) - "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/) - BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html) - Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/) - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm**](http://www.posnayko.com/index.htm) - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/**](http://www.cofe.ru/read-ka/) - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 4. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 6. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
|  | устный, | |  | |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка | 2 |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение |  | Текущи устный, | | й, | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). |  |  |  |  | читать схему предло жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная  работа: составление предложения из набора слов.Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из  картинок.Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе- ний | письменн ый | | | | | [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей.   [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm**](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html**](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua**](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский.   1. Электронные версии журналов.   [**http://e-skazki.narod.ru/index.html**](http://e-skazki.narod.ru/index.html) - "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/) - BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html) - Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/) - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm**](http://www.posnayko.com/index.htm) - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/**](http://www.cofe.ru/read-ka/) - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 4. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  |  |  | | |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | 1. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных:   в именах  и фамилиях людей, кличках животных;   * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении   под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***   * сочетания ***чк, чн***; * слова с   непроверяемыми гласными и согласными | 9 |  |  |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.  Практическая работа:  использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор  необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за |  | | | | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm**](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html**](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.   [**http://www.nikitinsky.com.ua**](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский.   1. Электронные версии журналов.   [**http://e-skazki.narod.ru/index.html**](http://e-skazki.narod.ru/index.html) - "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/) - BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html) - Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/) - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm**](http://www.posnayko.com/index.htm) - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/**](http://www.cofe.ru/read-ka/) - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  |  |  |  | языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при  использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих |  | | | | | легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 4. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 6. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 1 |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения  (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.Моделирование речевой ситуации вежливого |  | | | | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей.  [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm**](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html**](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец. |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  |  |  | | |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление  ). | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  |  |  | | |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | происходит общение. |  |  |  |  | отказа с исполь зованием опорных слов.Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы,  извинения, вежливого отказа.Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор  адекватных средств выраже ния  извинения.Комментированное выполнение задания: выбор из предло женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям общения.Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево го этикета в описанных в тексте ситуациях общения.Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями  стихотворений правил речевого этикета |  | | | | | [**http://www.nikitinsky.com.ua**](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html**](http://e-skazki.narod.ru/index.html) - "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/) - BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html) - Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/) - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm**](http://www.posnayko.com/index.htm) - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/**](http://www.cofe.ru/read-ka/) - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 4. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 6. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 |  |  | | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) **Образовательные Интернет-порталы**
10. Сайт Министерства образования и науки РФ [**http://www.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/)
11. Сайт Рособразования [**http://www.ed.gov.ru**](http://www.ed.gov.ru/)
12. Федеральный портал «Российское образование» [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)
13. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт[**http://standart.edu.ru/**](http://standart.edu.ru/)
15. Портал "Начальная школа" [**http://nachalka.edu.ru/**](http://nachalka.edu.ru/)
16. Портал "Введение ФГОС НОО" [**http://nachalka.seminfo.ru/**](http://nachalka.seminfo.ru/)
17. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [**http://www.ndce.edu.ru**](http://www.ndce.edu.ru/)
18. Школьный портал [**http://www.portalschool.ru**](http://www.portalschool.ru/)
19. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [**http://www.ict.edu.ru**](http://www.ict.edu.ru/)
20. Российский портал открытого образования [**http://www.opennet.edu.ru**](http://www.opennet.edu.ru/)
21. Фестиваль педагогических идей [**http://festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/)
22. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики [**http://www.math.ru**](http://www.math.ru/)
23. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»[**http://www.math.1september.ru**](http://www.math.1september.ru/)
24. Математика в школе – консультационный центр [**http://www.school.msu.ru**](http://www.school.msu.ru/)
25. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [**http://www.rus.1september.ru**](http://www.rus.1september.ru/)
26. Коллекция «Мировая художественная культура» [**http://www.art.september.ru**](http://www.art.september.ru/)
27. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала[**http://www.musik.edu.ru**](http://www.musik.edu.ru/)19.Портал «Музеи России» [**http://www.museum.ru**](http://www.museum.ru/)
28. Учительская газета [**www.ug.ru**](http://www.ug.ru/)
29. Журнал «Начальная школа» **www.openworld/school**
30. Газета «1 сентября» [**www.1september.ru**](http://www.1september.ru/)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

<http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18>

[**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб[**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)

1. Сайты детских писателей.

[**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm**](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html**](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.

[**http://www.nikitinsky.com.ua**](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский.

1. Электронные версии журналов.

[**http://e-skazki.narod.ru/index.html**](http://e-skazki.narod.ru/index.html) - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

[**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/) - BiblioГид: всё о детской книге [**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html) - Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка"

[**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/) - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

[**http://www.posnayko.com/index.htm**](http://www.posnayko.com/index.htm) - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/**](http://www.cofe.ru/read-ka/) - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

**Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер