

**Программа разработана:**

1. В соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. С использованием технологий:

* программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
* парциальной программы « ЮНЫЙ ПАТРИОТ»
* парциальной программы *«НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*»
* парциальной программы «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

1. Программа реализуется на русском языке:
2. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком

|  |
| --- |
|  |
|  |

| **№п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| --- | --- | --- |
|  | Основные понятия и сокращения | 6 |
|  | Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО | 7 |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 9 |
| 1.1.1 | Общие положения | 9 |
| 1.1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 10 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к реализации Программы | 11 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 12 |
| 1.1.5. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 15 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 16 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 20 |
| 1.4. | Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы | 23 |
| 1.5. | Вариативная часть целевого раздела | 23 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)  по образовательным областям | 24 |
| 2.1.1. | «Социально-коммуникативное развитие» | 25 |
| 2.1.1.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 25 |
| 2.1.1.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 26 |
| 2.1.2. | «Познавательное развитие» | 35 |
| 2.1.2.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» | 35 |
| 2.1.2.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» | 36 |
| 2.1.3. | «Речевое развитие» | 44 |
| 2.1.3.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» | 44 |
| 2.1.3.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» | 45 |
| 2.1.4. | «Художественно-эстетическое развитие» | 54 |
| 2.1.4.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 54 |
| 2.1.4.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 55 |
| 2.1.5. | «Физическое развитие» | 65 |
| 2.1.5.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» | 65 |
| 2.1.5.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» | 67 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 70 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 71 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 71 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 71 |
| 2.6 | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования | 76 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 76 |
| 2.7.1 | Пояснительная записка к РПВ | 76 |
| 2.7.2. | Целевой раздел РПВ | 77 |
| 2.7.2. | Цели и задачи воспитания | 77 |
| 2.7.3. | Направления воспитания | 78 |
| 2.7.4. | Целевые ориентиры воспитания | 79 |
| 2.7.5 | Содержательный раздел РПВ. | 81 |
| 2.7.5.1. | Уклад образовательной организации. | 81 |
| 2.7.5.2 | Воспитывающая среда образовательной организации. | 82 |
| 2.7.5.3. | Общности образовательной организации. | 83 |
| 2.7.5.4. | Задачи воспитания в образовательных областях. | 83 |
| 2.7.5.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации. | 83 |
| 2.7.5.6. | Организация предметно-пространственной среды. | 83 |
| 2.7.5.7. | Социальное партнерство. | 84 |
| 2.7.6. | Организационный раздел Программы воспитания. | 85 |
| 2.7.6.1. | Кадровое обеспечение. | 85 |
| 2.7.6.2. | Нормативно-методическое обеспечение. | 85 |
| 2.7.6.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей. | 86 |
| 2.8. | Вариативная часть содержательного раздела | 86 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 86 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 87 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 89 |
| 3.3.1 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 93 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 94 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 94 |
| 3.6 | Режим дня | 95 |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 96 |
| 3.8. | Вариативная часть организационного раздела | 99 |
| **4.** | **Дополнительный раздел: краткая презентация Программы** | 99 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ сокращения

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** ‒ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Перечень нормативных правовых актов,   
регламентирующих деятельность ДОО:

**Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Закон КБР от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
32. Закон КБР от 16.01.1995 г. № 1-РЗ «О языках народов КБР»;
33. Закон КБР от 29.07.1999. № 34-РЗ «О гарантиях прав ребенка в КБР»;
34. Устав МКОУ «ООШ №5 им. И. Радченко с. Ново- Полтавского» № 70 от «14» марта 2016 г.
35. Свидетельство об аккредитации организации выдано «31» августа 2006 г., Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики. Серия А А №076304.
36. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, «29» ноября 2016 года, регистрационный номер 1030700150370 Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики.

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.

**1.1.1 Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в *СПДО МКОУ «ООШ им.И. Радченко с. Ново - Полтавского»*  (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»[[1]](#footnote-2).

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная** **часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** **Программы** соответствует ФОП ДО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО[[2]](#footnote-3), в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании[[3]](#footnote-4) о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»[[4]](#footnote-5).

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»[[5]](#footnote-6). Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

**Объем обязательной части** **Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»[[6]](#footnote-7), однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела** **не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно». [[7]](#footnote-8)

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО[[8]](#footnote-9), «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»[[9]](#footnote-10)

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**Принцип практической целесообразности (исключение повторов)**. В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[[10]](#footnote-11) в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)[[11]](#footnote-12).

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

| **Задачи ФОП ДО** | **Дополнительные задачи из программы  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
| --- | --- |
| 1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа | 1. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий |
| 1. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития | 1. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей |
| 1. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | 1. создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации |
| 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | 1. использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением |
| 1. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности | 1. обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой |
| 1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | 1. учет региональной специфики и специфики дошкольной организации |
| 1. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования |  |

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;,
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

СПДО «ООШ им.И. Радченко с. Ново - Полтавского» расположено в типовом здании, по адресу КБР Прохладненский район с. Ново – Полтавское ул. Третьякова 123.

ДО находится в центре сельского поселения, в непосредственной близи размещены МКОУ «ООШ им.И. Радченко с. Ново - Полтавского», магазины, почта, администрация сельского поселения, дом культуры.

В ДО младшая группа совмещена с музыкальным и спортивным залом. За каждой группой закреплена прогулочная площадка, игровое оборудование. На участках подготовительной и младшей групп размещены теневые навесы. Методический кабинет оснащен необходимым дидактическим оборудованием, атрибутами и раздаточным материалом.

Социокультурное пространство дошкольного отделения достаточно разнообразно. ДО находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования.

Дошкольное отделение являетсяструктурным подразделением Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. И. Радченко с. Ново - Полтавского» Прохладненского муниципального района КБР

В ДО функционирует 4 группы для детей от 2 до 7 лет. Детский сад посещают 64 ребенка. Проектная мощность – 80 детей.

**Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

| **Группа** | **Возраст** | **Направленность** | **Кол-во групп** | **Предельная наполняемость** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Младшая группа | 2 - 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 18 |
| Средняя группа | 4 - 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 15 |
| Старшая группа | 5 - 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 15 |
| Подготовительная группа | 6 -7 лет | Общеразвивающая | 1 | 16 |

Образовательная нагрузка, режим образовательной деятельности воспитанников определяется Уставом на основе СанПиН.

Деятельность воспитанников в свободное от занятий время организуется с учетом состояния здоровья, интересов детей и интересов родителей и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении.

Воспитание и обучение в ДО осуществляется на русском языке.

**Режим работы ДОУ**: понедельник - пятница с 7-30 до 17-30.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

## Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

## Кабардино-Балкария - типичная часть Кавказской горнолыжной области со своеобразной, неповторимой природой. Она лежит у подножия самой высокой части Кавказской горной системы. Величественные горные вершины: Эльбрус, Дых-тау, Кашхатау и др., сверкающие вечными снегами над широким раздольем равнин; богатства недр, изумительные ковры субальпийских лугов, разнообразие климата, почв, растительного и животного мира, удивительно меняющегося с подъемом на высоту. Все это делает нашу республику одним из самых чудесных, красивых, богатых уголков нашей Родины.

Исследование специфики национально-региональных образовательных систем Северо-Кавказского региона на материале Кабардино-Балкарской Республики позволяет выделить факторы внешней среды, оказывающие влияние на функционирование и развитие системы образования в целом: наличие законодательной базы национальных республик – субъектов Российской Федерации, их дотационность, полиэтничность, поликонфессиональность, конфликтоопасную этнополитическую ситуацию. Эти факторы создают общий фон жизнедеятельности образовательной системы, ее ресурсного обеспечения, выступают источником формирования социального заказа образованию.

Ввиду того что система образования является бюджетной сферой, ее функционирование и развитие зависят, в первую очередь, от экономических и политических факторов. Кабардино-Балкарская Республика – это дотационный регион с большим промышленным, аграрным и рекреационным потенциалом, но с ограниченными сырьевыми и энергетическими ресурсами.

Недостаточный уровень заработной платы в бюджетной сфере Кабардино-Балкарии стал причиной оттока высококвалифицированных специалистов в другие регионы России. В результате этого обозначилась тенденция старения кадров в общеобразовательных учреждениях республики.

Специфичной особенностью системы образования Кабардино-Балкарии является наличие интегрированных общеобразовательных учреждений – это средние школы, к которым присоединены в качестве структурных подразделений детские сады.

Кабардино-Балкария – многонациональная республика, где проживают представители более ста национальностей: 55,32 % кабардинцев; 25,14 – русских; 11,64 – балкарцев; 1,09 – осетин; 0,97 – турков; 0,84 – украинцев. Наличествуют также армяне, грузины, азербайджанцы, узбеки, чеченцы, ингуши, татары, немцы, корейцы, евреи и представители других национальностей бывшего СССР. На территории республики сохранились районы с компактно проживающими казаками, ранее входившими в состав Терского казачьего войска: Майский, Прохладненский и городской округ Прохладный.

Многонациональность и многоконфессиональность Кабардино-Балкарии, ее соседство с «горячими точками», отдельные проявления ваххабизма и других разновидностей религиозного экстремизма ставят с особой остротой вопросы формирования толерантности, делают их актуальными для системы образования республики. Указанные факторы внешней среды отражаются на региональной образовательной политике: в деятельности органов государственной и исполнительной власти республики, органов местного самоуправления являются приоритетными поликультурные принципы и гибкая языковая политика.

Система воспитательно-образовательной работы в ДО максимально приближена к местным и региональным условиям жизни. Учитываются национальные традиции, своеобразие, опыт народной педагогики адыгов. Этнокультурный компонент органически встроен в содержание образования.

**Физическое развитие.**

***Содержательные линии:***

- знакомство с народными (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания;

- формирование культуры здоровья с опорой на народные традиции физического воспитания с учетом поло – возрастной дифференциации;

- знакомство с доступными подвижными и настольными играми и обучение игре в них («Подкинь шапку», «Всадники», «Адыгские шашки», «Нарды» и др.);

- знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

**Познавательное развитие. Речевое развитие.**

***Содержательные линии:***

* элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление, столица, природно-климатические зоны);
* символика КБР, г. Нальчика, г. Прохладного (флаг, герб, гимн);
* этнографическая азбука (народы и национальности КБР, особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
* флора и фауна КБР (элементарные знания);
* знания (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе (на родном и русском языке);
* знание произведений фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке). Мифология коренных народов (доступные знания);
* знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР (на родном языке и в переводе);
* знание классиков адыгской и балкарской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев и др.);
* умение говорить на русском языке (для детей коренных народов КБР).

**Социально – коммуникативное развитие:**

***Содержательные линии:***

* знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания);
* национальный музей КБР;
* знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами Родного народа;
* знание семьи как общественно значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная - персональное знакомство;
* умение действовать в соответствии с поло-ролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного народа. Умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
* сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
* формирование культуры труда: организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
* знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина-мужчина, взрослый-ребенок, старший - младший);
* знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.

**Художественно – эстетическое развитие:**

***Содержательные линии:***

* знание декоративно-прикладного искусства коренных народов КБР (вязание шерстяных изделий, изготовление киизов, золотое шитье и плетение, чеканка, оружейное искусство и др.) и русских (палех, гжель);
* участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев, балкарцев, русских;
* умение оформлять национальную одежду, посуду, ковры народным орнаментом;
* умение рисовать на краеведческие темы;
* знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина и др.;
* умение танцевать народные танцы: кабардинцев — кафа, исламей; балкарцев — парный лирический, быстрый круговой массовый, и др. (в доступной для дошкольников хореографической постановке);
* знание произведений для детей композиторов КБР (Д. К. Хаупа, Карданов и др.);
* знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Казиев, Каширгова) и народных певцов (О. Отаров, К. Кардангушев);
* знакомство с театрами (кабардинский национальный, балкарский драматический, музыкальный), актеры, оперные и эстрадные певцы: Г. Таукенова, А. Шекихачев, О. Сокурова, Ч. Нахушев, А. Текуев;
* знакомство с произведениями местных художников: Н. И. Гусаченко, С. Мамоновой, М. Х. Джанкишева, Б. Паштова и др.

**Социальное окружение социальные партнеры**

| **Направление** | **Организация, учреждение** | **Содержание взаимодействия** | **Основание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Наука, образование | МПАДО | Участие в конференциях | Потенциальный партнер |
| Образование | МКОУ «ООШ им.И. Радченко с. Ново – Полтавского» | Совместные акции, открытые уроки. | Социальный  партнёр |
| Культура | «Культкрно – досуговый центр с.п. Ново - Полтавского».  Библиотека им.  И. Радченко с. Ново –Полтавского  Краеведческий уголок «Земля отцов и сынов» | Совместные мероприятия,участие в конкурсах, выставках, экскурсии  Совместные мероприятия, акции участие в конкурсах, выставках.  Совместные мероприятия, экскурсии | Социальный  Партнёр  Социальный  партнёр  Социальный  партнёр |
| Безопасность | Госавтоинспекция межмуниципального отдела МВД России  «Прохладненский» | Профилактические беседы.  Встречи с работниками ГИБДД.  Участие в конкурсах, выставках. | Социальный  Партнёр |
| ПП (по г. Прохладный и Прохладненскому району) ПСЧ 6 | Профилактические беседы по ПБ работниками ПЧ.  Встречи с работниками пожарной охраны.  Участие в конкурсах, выставках.  Экскурсия в пожарную часть. | Социальный  партнёр |

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.**

# Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на инновационную программу  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
| Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с [ФГОС ДО](consultantplus://offline/ref=C3E7F2BD2374F9FF3903C63FC841BD02180E7F2CE9E2C7739752D90092F47ADDF2CF7091F1567BF008E87601FEFBA41F29B7FCEF53CBB6B0hFa9I) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО[[12]](#footnote-13), в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

**Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам**

| **Возраст** | **Ссылка на ФОП** | **Дополнения из инновационной программы  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
| --- | --- | --- |
| Первая группа раннего возраста  (к 2 годам) | нет в ФОП ДО | *Развиваются основные движения, особенно ходьба:*   * Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). * Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. * Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.   *Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:*   * Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. * Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). * Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).   *Происходит скачок в развитии речи:*   * Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. * Начинает использовать вместо облегченных слов *(би-би)* полные *(машин*а). * В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. * Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». * Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. * При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..   *В сенсорном развитии:*   * Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): * Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. * Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. * Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).   *В игре:*   * Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). * Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. * Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). * Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). |
| Вторая группа раннего возраста (к 3 годам) | п. 15.2. ФОП ДО | Нет значимых добавлений |
| Младшая группа (к 4 годам) | п. 15.3.1. ФОП ДО | *В личностном развитии:*   * Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. * Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.   *В развитии пространственно-временных временных представлений:*   * понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). * понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»... |
| Средняя группа (к 5 годам) | п. 15.3.2. ФОП ДО | *Образ Я, развитие личности ребенка:*   * имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. * проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. * проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, * способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках. * проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. * проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. * умеет планировать последовательность действий.   *Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:*   * Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , под ождать, пока взрослый занят. * Самостоятельно находить интересное для себя занятие. * Разделять игровые и реальные взаимодействия. * Планировать последовательность действий. * Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.   *В конструировании:*   * создает постройки по заданной схеме, чертежу. * конструирует по собственному замыслу. |
| Старшая группа (к 6 годам) | п. 15.3.3 ФОП ДО | *Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:*   * Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). * Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. * Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. * Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). * Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. * Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). * Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. * Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. * Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.   *Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется*   * Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). * Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). * Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. * Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.   *Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:*   * Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. * Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. * Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. * Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. * Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. * Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).   *Регуляторное развитие. К концу года дети могут:*   * Самостоятельно находить интересное для себя занятие. * Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. * Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. * Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут. |
| Подготовительная к школе группа  (к 7 годам) | п. 15.4. ФОП ДО | *Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:*   * Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. * Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. * Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, * умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». * Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. * Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. * Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). * Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). * Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. * Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.   *Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:*   * Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. * Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы дея­тельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.   *Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:*   * Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). * Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. * Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.   *Регуляторное развитие. К концу года дети могут:*   * Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. * Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. * Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать,  обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. * В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми. |

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Организация мониторинга, педагогической диагностики осуществляется согласно Положению о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в ДО; Положению о мониторинге образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования в ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[[13]](#footnote-14), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[14]](#footnote-15);
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[[15]](#footnote-16).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

* в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале и конце учебного года (сентябрь, апрель), для проведения сравнительного анализа),
* в группах раннего возраста (1 раз в год, наблюдение в период адаптации – сентябрь-октябрь).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДО (с 8.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

*Основные диагностические методы:*

* наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
* свободные беседы с детьми.

*В качестве дополнительных методов используются:*

* анализ продуктов детской деятельности;
* простые тесты, проблемные (диагностические) ситуации.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Система диагностических исследований содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно- эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие»,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

*Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:*

* Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В.
* Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В.
* Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В.
* Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В.
* Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В.
* Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой.
* Печора К. Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.

Экспресс диагностика готовности к школе. Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой.

**1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы**

**Управление и организация работы ДОО.**

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
* Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
* Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
* Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
* Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
* Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
* Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
* Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
* Пространство детской реализации. Проектная  деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
* Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

**1.5. целевой раздел (Вариативная часть)**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»[[16]](#footnote-17).

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»[[17]](#footnote-18). Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальная программа «Юный патриот» духовно-нравственного и патриотического воспитания, автор Ерофеева Т. Н. | Направлена на решение задач патриотического воспитания, формирование основ гражданской идентичности. |
| Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» авторы Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. | Знакомствос **малой Родиной "Мой край родной – Кабардино —Балкария".** |
| Парциальная программа «Мир без опасности» автор Лыкова И.А. | Направленная на формирование культуры безопасности личности . |

2. Содержательный раздел ПрограммЫ

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)   
по образовательным областям**

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания)   
по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО[[18]](#footnote-19), в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании[[19]](#footnote-20) о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)[[20]](#footnote-21), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на[[21]](#footnote-22):

* усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
* развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
* формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
* развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО[[22]](#footnote-23) и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО** |
| 1-2 года | п. 18.2 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 18.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности» |
| 3–4 года | п. 18.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности». |
| 4–5 лет | п. 18.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание». |
| 5–6 лет | п. 18.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии. |
| 6–7 лет | п. 18.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание». |

**2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

***Методические пособия***

* Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
* Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
* Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
* Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
* Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
* Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
* Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
* Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
* Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
* Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
* Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
* Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
* Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
* И.А.Лыкова « Мир без опасности»
* Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа. Национально – региональный компонент.
* М. З. Орликова Начало начал.
* Л. П. Шадова, Т. Ф. Штепа. Азбука мира.
* О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
* Т.Ф. Штепа Путешествие в мир изобразительного искусства родного края
* Л. В. Куцакова.Конструирование и ручной труд в детском саду
* Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
* Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

***Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):***

* Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
* Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
* Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
* Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
* Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
* Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
* Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
* Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

***Наглядно-дидактические пособия:***

* Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
* Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
* Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».
* Калашников, Г.В. Гербы и символы: История российского герба Гербы и символы: История российского герба. 5-7 лет. Альбом демонстрационных картин,2022
* Россия - родина моя. Праздники России
* Серия картин по патриотическому воспитанию детей Державные символы РОССИИ
* Серия картин по патриотическому воспитанию детей История России
* Серия картин по патриотическому воспитанию детей Народные промыслы России
* Серия картин по патриотическому воспитанию детей Негосударственные символы России
* Серия картин по патриотическому воспитанию детей Праздники России
* Серия картин по патриотическому воспитанию детей Природа России
* Серия картин по патриотическому воспитанию детей Экология России
* Цветкова Т.В. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. 2-е изд., испр. Соответствует ФГОС ДО

***Наглядно-дидактические пособия:***

* Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
* Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
* Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

***Методическое обеспечение:***

**Группы раннего возраста (1,5-2 лет)**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Благоприятная  адаптация |  | 1. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. / Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д.,2018 2. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО/ Лыкова И.А., Ушакова О.С.,2020 3. Казунина, И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет, 2018. 4. Касаткина, Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие, 2020. 5. Касаткина, Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие,2019. 6. Кривенко, Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие, 2018. 7. Ушакова,О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020 8. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020 9. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020 10. Ушакова, О.С., Лыкова И.А «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020 |
| Элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; |  | 1. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Весёлый слонёнок. 0-3 года, 2018   2.Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Забавный утёнок, 2019  3.Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Озорной щенок. 0-3 года, 2018  4.Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Плюшевый мишка. 0-3 года, 2019  5.Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Полосатый тигрёнок. 0-3 года, 2019  6.Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Пушистая овечка, 2019  7.Шипунова, В.А. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры,2020  8.Шипунова, В.А. Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке,2020  9.Шипунова, В.А. Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения,2020 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | **-** | **-** |

**Группы раннего возраста (2-3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Благоприятная  адаптация |  | 1.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года),2022  2.Касаткина, Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие,2019.  3.Кривенко, Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие, 2018.  4.Белова, О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период,2021 |
| Элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; |  | 1.Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Вежливые слова. 2-3 года, 2022  2.Денисова Дарья. Третий год обучения. Какие бывают профессии. 2-3 года, 2022  3.Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Весёлый слонёнок. 0-3 года, 2018  4.Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Забавный утёнок, 2019  5.Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Озорной щенок. 0-3 года, 2018  6.Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Плюшевый мишка. 0-3 года, 2019  7.Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Полосатый тигрёнок. 0-3 года, 2019  8.Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Пушистая овечка, 2019 |
| Игровой опыт |  | 1.Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методическое пособие. ФГОС,2023  2.Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО/ Лыкова И.А., Ушакова О.С.,2020  3.Касаткина, Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие, 2020. |
| Эмоциональное состояние |  | Кошелева, А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие, 2020. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | **-** | **-** |

**Младшая группа (3-4 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | | |
| В сфере социальных отношений | | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года), 2022 | Коломийченко, Л.В., Григорьева, Ю.С. Играем, общаемся, дружим. Простые игры обо всем на свете. 3-4 года,2019 |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | | Ерофеева Т. Н. Парциальная программа «Юный патриот» | 1.Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2022  2.Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022 |
| В сфере трудового воспитания | |  | 1.Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 3+. Мир профессий.3-4 года, 2022  2.Куцакова, Л.В. Трудовое воспитания в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет,2018 |
| В области формирования основ безопасного поведения | |  | 1.Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная программа  2.Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019  3.Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте),2019 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | | |
|  | Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально – региональному компоненту дошкольного образования) под редакцией Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. | | 1.«Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие Комарова Т.С.  2. Алешина, Н.В. Знакомство с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий / Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива»  3. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ». |

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| в сфере социальных отношений |  | 1.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет), 2022  2.Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2021 |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | 1. Парциальная программа «Юный патриот» духовно-нравственного и патриотического воспитания, автор Ерофеева Т. Н. | 1.Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2022  2.Иванова, Н.В., Шипошина, Т.В. Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе,2022  3.Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022 |
| В сфере трудового воспитания |  | 1.Дерягина, Л.Б. Героические профессии Героические профессии,2023  2.Куцакова, Л.В. Трудовое воспитания в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет,2018 |
| В области формирования основ безопасного поведения | Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная программа | 1.Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019  3.Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально – региональному компоненту дошкольного образования) под редакцией Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. | 1.«Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие Комарова Т.С.  2. Алешина, Н.В. Знакомство с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий / Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива»  3. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ». |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| В сфере социальных отношений |  | 1.Абрамова Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет), 2022  2.Кузнецова, О.И. Яковлева Н.Б, Михайлова, Е.С. Досуговая деятельность с детьми дошкольного возраста. 3-4 года, 2023  3.Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста,2023  4.Нищева, Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС., 2022.  5.Шорыгина, Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет, 2023 |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | Парциальная программа «Юный патриот» духовно-нравственного и патриотического воспитания, автор Ерофеева | 1.Т.Н.Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет,2023  2.Белоусова Р.Ю, Перевезенцева В.М., Сикачева О.В.Учебно-методическое пособие. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5—7 лет,2023  3.Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2022  4.Иванова, Н.В., Шипошина, Т.В. Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе,2022  5.Конкевич, С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Выпуск №1, Выпуск №2. Старший дошкольный возраст. 5-7 лет,2022  5.Лазебная, Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практич.матер.для организ.раб.5-7 лет,2023  7.Ляпунов, А.В. Ушакова, Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет). ФГОС, 2023.  8.Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022  9.Петрова,В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2021  10.Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне,2023 |
| В сфере трудового воспитания |  | 1.Дерягина, Л.Б. Героические профессии Героические профессии,2023  2.Куцакова, Л.В. Трудовое воспитания в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет,2018  3.Нищева, Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС, 2022  4.Нищева, Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет), 2022.  5.Нищева, Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 1, Выпуск 2, 2021. |
| В области формирования основ безопасного поведения | Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная программа | 1.Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019  2.Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019  3.Шорыгина, Т.А. Беседы о бытовых электроприборах,2021  4.Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет, 2022  5.Шипошина, Т.В., Иванова, Н.В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технология,2020 |
|  | Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально – региональному компоненту дошкольного образования) под редакцией Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. |  |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| в сфере социальных отношений |  | 1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2022 2. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2022   3.Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста,2023  4.Нищева, Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС., 2022.  5.Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2021  6.Шорыгина, Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет, 2023  7.Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5—10 лет,2022 |
| основы гражданственности и патриотизма | 1. Парциальная программа «Юный патриот» духовно-нравственного и патриотического воспитания, автор Ерофеева Т. Н. | 1.Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет,2023  2.Белоусова Р.Ю, Перевезенцева В.М., Сикачева О.В.Учебно-методическое пособие. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5—7 лет,2023  3.Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2022  4.Иванова, Н.В., Шипошина, Т.В. Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе,2022  5.Конкевич, С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Выпуск №1, Выпуск №2. Старший дошкольный возраст. 5-7 лет,2022  5.Лазебная, Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практич.матер.для организ.раб.5-7 лет,2023  7.Ляпунов, А.В. Ушакова, Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет). ФГОС, 2023.  8.Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022  9.Савченко, В. И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Ответственной войне. Конспекты культурных практик для детей 6-7,2023  10.Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне,2023 |
| В сфере трудового воспитания |  | 1.Дерягина, Л.Б. Героические профессии Героические профессии,2023  2.Нищева, Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС, 2022  3.Нищева, Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет), 2022.  4.Нищева, Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 1, Выпуск 2, 2021  5.Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Методические материалы/ Центробанк России,2018 |
| В области формирования основ безопасного поведения | Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная программа | 1.Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019  2.Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019  3.Шорыгина, Т.А. Беседы о бытовых электроприборах,2021  4.Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет, 2022  5.Шипошина, Т.В., Иванова, Н.В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технология,2020 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально – региональному компоненту дошкольного образования) под редакцией Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. | 1.«Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие Комарова Т.С.  2. Алешина, Н.В. Знакомство с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий / Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива»  3. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ». |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на[[23]](#footnote-24):

* развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
* освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
* формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
* формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
* формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
* формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
* формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО**[[24]](#footnote-25) и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| 1-2 года | п. 19.2 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 19.3 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 3–4 года | п. 19.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром». |
| 4–5 лет | п. 19.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание». |
| 5–6 лет | п. 19.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром». |
| 6–7 лет | п. 19.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром». |

**2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

***Конспекты занятий:***

* Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
* Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
* Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
* Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
* Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
* Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
* Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
* Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
* Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
* Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
* Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
* Л. П. Шадова, Т. Ф. Штепа. Азбука мира.
* О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

**Методические пособия:**

* Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
* Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
* Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная  деятельность (5-7 лет).
* Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

***Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):***

* Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
* Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
* Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
* Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
* Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
* Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
* Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
* Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
* Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

***Рабочие тетради:***

**Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 х 29 см., 32 стр.)**

* Математика в детском саду (3-4 года).
* Математика в детском саду (4-5 лет).
* Математика в детском саду (5-6 лет).
* Математика в детском саду (6-7 лет).

**Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)**

* Математика для малышей: Младшая группа.
* Математика для малышей: Средняя группа.
* Математика для дошкольников: Старшая группа.
* Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

***Наглядно-дидактические пособия:***

* Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
* Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
* Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

***Дополнительные методические пособия***

* Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
* Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

***Методическое обеспечение:***

**Группа раннего возраста (1,5-2 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | 1.Кириллов, И.Л., Лыкова, И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы,2018  2.Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста,2018 | | 1.Белая, С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие, 2019.  2.Денисова Дарья. Первый год обучения. А это какого цвета? 0 лет, 2021  3.Денисова Дарья. Первый год обучения. Веселый хоровод. 0 лет, 2021  4.Денисова Дарья. Первый год обучения. День и ночь. 0 лет, 2021  5.Денисова Дарья. Первый год обучения. Квадратик и кружок. 0 лет, 2021  5.Денисова Дарья. Первый год обучения. Сложи картинку. 0 лет, 2021  7.Денисова Дарья. Первый год обучения. Цветные картинки. 0 лет, 2021  8.Денисова Дарья. Второй год обучения. Форма, цвет. 1-2 года, 2022  9.Лозовская М. Найди пару. Большой – маленький. 1-3 года, 2018  10.Лозовская М. Найди пару. Большой – маленький (2-е издание). 1-3 года, 2018  11.Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС,2021 |
| Окружающий мир | Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие, 2018. | | 1.Денисова Дарья. Первый год обучения. Мои любимые игрушки.0 лет, 2021  2.Денисова Дарья. Первый год обучения. Кто что делает? 0 лет, 2021  3.Лозовская М. Найди пару. Где чей домик? (2-е издание). 1-3 года, 2018  4.Лозовская М. Найди пару. Кто где живет? 1-3 года,2018  5.Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Мишка и его друзья. 1-3 года. Беседы, игры и занятия в картинках,2020  6.Мозалева О. Найди пару. Транспорт. 1-3 года, 2021  7.Ушакова,О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020  8.Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020  9.Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020  10.Ушакова, О.С., Лыкова И.А «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020 |
| Природа |  | | 1.Алиева, Л. Книжки с окошками. В лесу. 0+, 2022  2.Алиева, Л. Книжки с окошками. Кто где живет? 0+, 2022  3.Алиева, Л. Книжки с окошками. Мамы и малыши. 0+, 2022  4.Алиева Л. Книжки с окошками. Мир животных. 0+, 2022  5.Денисова Дарья. Первый год обучения. Котик-коток. 0 лет, 2021 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | | |
|  | | **-** | **-** |

**2 группа раннего возраста ( 2-3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | 1.Кириллов, И.Л., Лыкова, И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы,2018  2.Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста,2018 | 1.Белая, С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие, 2019.  2.Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Цвет, форма. 2-3 года, 2019  3.Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС,2021 |
| Математические представления | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года),2020 | 1.Денисова Дарья. Третий год обучения. Один много. 2-3 года, 2022  2.Денисова Дарья. Третий год обучения. Цвет, форма. 2-3 года, 2022  3.Денисова Дарья. Второй год обучения. Большой, маленький. 1-2 года, 2022  4.Денисова Дарья. Третий год обучения. Времена года. 1-2 года, 2022  5.Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 1+. Счет. 1-2 года, 2022  6.Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Далеко – близко. 2-3 года, 2019  7.Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Логика. 2-3 года, 2019  8.Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Счет. 2-3 года, 2019  9.Лозовская М. Найди пару. Большой – маленький. 1-3 года, 2018  10.Лозовская М. Найди пару. Большой – маленький (2-е издание). 1-3 года, 2018 |
| Окружающий мир | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие, 2018. | 1.Денисова Дарья. Второй год обучения. В деревне и на даче. 1-2 года, 2022  2.Денисова Дарья. Второй год обучения. Кто это, что это? 1-2 года, 2022  3.Денисова Дарья. Второй год обучения. Мой дом. 1-2 года, 2022  4.Денисова Дарья. Второй год обучения. Прогулки по городу. 1-2 года, 2022  5.Лозовская М. Найди пару. Где чей домик? (2-е издание). 1-3 года, 2018  5.Лозовская М. Найди пару. Кто где живет? 1-3 года,2018  7.Мозалева О. Найди пару. Транспорт. 1-3 года, 2021  8.Шипунова, В.А. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры,2020  9.Шипунова, В.А. Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке,2020  10.Шипунова, В.А. Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения,2020 |
| Природа | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада | 1.Алиева, Л. Книжки с окошками. В лесу. 0+, 2022  2.Алиева, Л. Книжки с окошками. Кто где живет? 0+, 2022  3.Алиева, Л. Книжки с окошками. Мамы и малыши. 0+, 2022  4.Алиева Л. Книжки с окошками. Мир животных. 0+, 2022  5.Денисова Дарья. Второй год обучения. Чей это хвостик? 1-2 года, 2022  6.Денисова Дарья. Третий год обучения. Домашние питомцы. 2-3 года, 2022  7.Денисова Дарья. Третий год обучения. Кто где живет. 2-3 года, 2022  8.Денисова Дарья. Третий год обучения. На лесной полянке. 2-3 года, 2022  9.Денисова Дарья. Курс раннего развития 1+. Животные зоопарка. 1-2 года, 2022  10.Денисова Дарья. Курс раннего развития 1+. Кто как маму зовёт? 1-2 года, 2022  11.Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 1+. Лесные животные. 1-2 года, 2022  12.Лозовская М. Найди пару. Мамы и детки (2-е издание). 1-3 года, 2018 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | **-** | **-** |

**Младшая группа ( 3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | |  | Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.,2022 |
| Математические представления | | Позина В. А., Помораева И. А.Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). | 1.Колесникова, Е.В. Логика. Лэпбук (3-4 года),2023  2.Дарья Денисова Математика в детском саду 3-4 года.( рабочие тетради) |
| Окружающий мир | | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). | 3.Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС |
| Природа | | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). | 1.Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020  2.Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | | |
|  | | *-* | *-* |

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |  | Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.,2022 |
| Математические представления | Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). | Дарья Денисова .Математика в детском саду 4-5 лет.( рабочие тетради) |
| Окружающий мир | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). | 1.Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС  2.Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС,2022  3.Шорыгина,Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах,2022 |
| Природа | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). | 1.Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. 4-7 лет, 2022  2.Мосягина, Л.И. Занимательная экология. Дидактический материал для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС,2023  3.Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020  4.Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально – региональному компоненту дошкольного образования) под редакцией Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. | 1.Г.Х. Мамбетов Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик «Эль-фа»  2.Е.М. Студенецкая Одежда народов Северного Кавказа XVIII- XX века. Москва «Наука»  3.С.Х. Шхагапсоев В.Б. Волкович Растительный покров КБР и его охрана Нальчик «Эльбрус»  4.Нальчикский парк. Деревья и кустарники. Нальчик «Эльбрус»  5.Х.Х. Шгашамишев, А.П. Болов Животный мир КБР. Нальчик «Эльбрус» |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |  | 1.Захарова, Н.И. Играем с логическими блоками №2. Дьенеша.5-6 лет,2020  2.Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет,2008  3.Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.,2022 |
| Математические представления | Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). | 1.Помараева И.А., Математика для дошкольников 5-7 лет,2023  2.Дарья Денисова .Математика в детском саду 5-6 лет.( рабочие тетради) |
| Окружающий мир | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). | 1.Долгова, Т.Л., Кравченко И.В.Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд. испр. и допол. Соответствует ФГОС ДО  *2.Зотова, Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников.«Природное наследие нации»: Русское географическое о-во, 2012.*  3.Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС,2022  4.Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации,2022  5.Шорыгина, Т.А. Беседы о том, кто, где живет. Методические рекомендации,2023  6.Шорыгина, Т.А. Беседы о временах год,2022  7.Шорыгина,Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах,2022 |
| Природа | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (5-6 лет). | 1.Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. 4-7 лет, 2022  2.Мосягина, Л.И. Занимательная экология. Дидактический материал для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС,2023 Николаева С. Н. Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. ФГОС,2022  3.Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020  4.Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021  5.Шорыгина, Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5—8 лет,2022  6.Шорыгина, Т.А. Беседы о диких и домашних животных,2022  7.Шорыгина, Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации,2022 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально – региональному компоненту дошкольного образования) под редакцией Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. | 1.Г.Х. Мамбетов Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик «Эль-фа»  2.Е.М. Студенецкая Одежда народов Северного Кавказа XVIII- XX века. Москва «Наука»  3.С.Х. Шхагапсоев В.Б. Волкович Растительный покров КБР и его охрана Нальчик «Эльбрус»  4.Нальчикский парк. Деревья и кустарники. Нальчик «Эльбрус»  5.Х.Х. Шгашамишев, А.П. Болов Животный мир КБР. Нальчик «Эльбрус» |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |  | Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.,2022 |
| Математические представления | Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). | 1.Аксенова, Е. В. Учебно-методический раздаточный материал. Рабочая тетрадь для предшкольной подготовки (6—8 лет). ФГОС,2022  2.Шорыгина, Т.А. Учебно-методическое пособие. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие,2022  3.Помараева И.А., Математика для дошкольников 5-7 лет,2023 |
| Окружающий мир | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). | 1.Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд. испр. и допол. Соответствует ФГОС ДО  2.Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС,2022  3.Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации,2022  4.Шорыгина, Т.А. Беседы о том, кто, где живет. Методические рекомендации,2023  5.Шорыгина,Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах,2022 |
| Природа | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (6-7 лет). | 1.Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. 4-7 лет, 2022  2.Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020  3.Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021  4.Шорыгина, Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5—8 лет,2022  5.Шорыгина, Т.А. Беседы о диких и домашних животных,2022  5.Шорыгина, Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации,2022 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально – региональному компоненту дошкольного образования) под редакцией Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. | 1.Г.Х. Мамбетов Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик «Эль-фа»  2.Е.М. Студенецкая Одежда народов Северного Кавказа XVIII- XX века. Москва «Наука»  3.С.Х. Шхагапсоев В.Б. Волкович Растительный покров КБР и его охрана Нальчик «Эльбрус»  3.Нальчикский парк. Деревья и кустарники. Нальчик «Эльбрус»  5.Х.Х. Шгашамишев, А.П. Болов Животный мир КБР. Нальчик «Эльбрус» |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на[[25]](#footnote-26):

* владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
* формирование правильного звукопроизношения;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* развитие фонематического слуха;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса;
* развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
* ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
* развитие речевого творчества;
* формирование предпосылок к обучению грамоте.

**2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО[[26]](#footnote-27) и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| 1-2 года | п. 20.2 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п.20.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова. |
| 3–4 года | п. 20.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература». |
| 4–5 лет | п. 20.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом. |
| 5–6 лет | п. 20.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи». |
| 6–7 лет | п. 20.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи. |

**2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

***Конспекты занятий:***

* Ушакова, О.С. Речевое развитие детей первого года жизни.
* Ушакова, О.С. Речевое развитие детей второго года жизни.
* Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников
* Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Рабочие тетради:***

* Колесникова Е.В. Дорисуй (3-4 года).
* Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко (3-4 года).
* Колесникова Е.В. От слова к звуку (4-5 лет).
* Колесникова Е.В. От А до Я (5-6 лет).
* Колесникова Е.В. Я начинаю читать (6-7 лет).
* Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму(6-7 лет).
* Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
* Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
* Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
* Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).

***Хрестоматии:***

* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

***Наглядно-дидактические пособия:***

* Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
* Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественнаявойна в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
* Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
* Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

***Дополнительные методические пособия:***

* Бренифье О. Философская практика в детском саду.

***Методическое обеспечение:***

**Группа раннего возраста (1,5-2 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Развитие понимания речи | 1.Ушакова, О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Соответствует ФГОС ДО,2020  2.Ушакова, О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Соответствует ФГОС ДО,2020 | 1.Алиева Л. Тактильные сказки. Заюшкина избушка, 2018  2.Алиева Л. Тактильные сказки. Колобок. 2018  3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017.  4.Денисова Дарья. Первый год обучения. Моя первая книжка. 0 лет, 2021  5.Денисова Дарья. Первый год обучения. Прибаутки для малютки. 0 лет, 2021  5.Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020  7.Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020  8.Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020  9.Ушакова, О.С., Лыкова И.А «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020 |
| Развитие активной речи | 1.Денисова Дарья. Первый год обучения. Что как звучит? 0 лет, 2022  2.Денисова Дарья. Второй год обучения. Мой первый словарик. 1-2 года, 2022  3.Денисова Дарья. Второй год обучения. Это чей голос? 1-2 года, 2022  4.Можгова, Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 1. Выпуск 2. Выпуск 3 . Выпуск 4 .От 1,5 до 3 лет,2022 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | **-** | **-** |

**Группа раннего возраста (2-3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Формирование словаря | Ушакова, О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Соответствует ФГОС ДО,2020 | 1.Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС.  2.Нищева, Н.В. Учебно-методический раздаточный материал. Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких,2020 |
| Звуковая культура речи | 3.Денисова Дарья. Третий год обучения. Азбука для малышей. 2-3 года, 2022 |
| Грамматический строй речи | 4.Ушакова, О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Связная речь | Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки В6 (2-3 года),2021 | 1.Колесникова, Е.В. Развитие речи у детей 2—3 лет: учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам»,2022  2.Колесникова, Е.В. Литературные тексты для детей 2—3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки,2023 |
| Интерес к художественной литературе |  | 1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2018.  2.Алиева Л. Тактильные сказки. Заюшкина избушка, 2018  3.Алиева Л. Тактильные сказки. Колобок. 2018  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | **-** | **-** |

**Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Формирование словаря | 1.Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020  2.Ушакова  О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада,2022 | Уманская Т.А. Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7 лет. ФГОС,2021 |
| Звуковая культура речи |  |
| Грамматический строй речи | Колесникова, Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки»,2022 |
| Связная речь | 1.Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет),2023.  2.Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 3.Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет),2021.  3.Нищева, Н.В. Слоговые таблицы,2023.  4.Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020 | 1.Дорофеева, Э.М., Рассказы по картинкам. В деревне. 3-7 лет, листовая продукция, 2021  2.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Весна. 3-7 лет, листовая продукция, 2022  3.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. 3-7 лет, 2022  4.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Времена года. 3-7 лет, 2022  5.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. 3-7 лет, 2022  6.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция, 2022  7.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 3-7 лет, 2022  8.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет, 2022  9.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Колобок. 3-7 лет, 2021  10.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021  11.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. 3-7 лет, 2022  12.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Лето. 3-7 лет, 2022  13.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Мой дом. 3-7 лет, 2022  14.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-7 лет, 2022  15.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Профессии. 3-7 лет, 2022  16.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 3-7 лет, 2022 |
| Интерес к художественной литературе |  | 1.Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2023  2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет, 2021. |
| Подготовка детей к обучению грамоте | 1.Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко»,2022 | 1.Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020  2.Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко",2022 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | **-** | 1. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года),2020; 2. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года),2020; 3. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года),2020 |

**Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** | |
| **Обязательная часть Программы:** | | | | |
| Формирование словаря | | Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020 | | 1. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2020 |
| Звуковая культура речи | |  |
| Грамматический строй речи | |  |
| Связная речь | | 1.Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет),2023.  2.Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 3.Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет),2021.  3.Нищева, Н.В. Слоговые таблицы,2023.   1. Нищева, Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов(4—7 лет),2023   4.Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок,2023  5.Нищева, Н.В. Обучение дошк. Выпуск 1 рассказыванию по серии картинок. Сред.дошк.возраст (4-5 лет),2020  6.Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020  7.Ушакова  О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада,2022 | | 1.Дорофеева, Э.М., Рассказы по картинкам. В деревне. 3-7 лет, листовая продукция, 2021  2.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Весна. 3-7 лет, листовая продукция, 2022  3.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. 3-7 лет, 2022  4.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Времена года. 3-7 лет, 2022  5.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. 3-7 лет, 2022  6.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция, 2022  7.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 3-7 лет, 2022  8.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет, 2022  9.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Колобок. 3-7 лет, 2021  10.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021  11.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. 3-7 лет, 2022  12.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Лето. 3-7 лет, 2022  13.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Мой дом. 3-7 лет, 2022  14.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-7 лет, 2022  15.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Профессии. 3-7 лет, 2022  16.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 3-7 лет, 2022 |
| Интерес к художественной литературе | |  | | 1.Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2023  2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2021. |
| Подготовка детей к обучению грамоте | | 1.Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.,2023  2.Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020 | | Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | | | |
|  | **-** | | 1.«Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет),2020;  2.«В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет),2020;  3.«Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет),2020;  «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет),2020 | |

**Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Формирование словаря | 1.Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020  2.Ушакова  О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада,2021 | Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2020 |
| Звуковая культура речи | Колесникова, Е.В. «Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет». Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу |
| Грамматический строй речи |  |
| Связная речь | 1.Нищева, Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1, Выпуск.2., 2022.  2.Нищева, Н.В. Учебно-методическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1,. 2021.  3.Нищева, Н.В. Учебно-методическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет,2022.  4.Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет),2021.  5.Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020  6.Ушакова  О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада,2021 | 1.Дорофеева, Э.М., Рассказы по картинкам. В деревне. 3-7 лет, листовая продукция, 2021  2.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Весна. 3-7 лет, листовая продукция, 2022  3.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. 3-7 лет, 2022  4.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Времена года. 3-7 лет, 2022  5.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. 3-7 лет, 2022  6.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция, 2022  7.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 3-7 лет, 2022  8.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет, 2022  9.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Колобок. 3-7 лет, 2021  10Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021  11.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. 3-7 лет, 2022  12.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Лето. 3-7 лет, 2022  13.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Мой дом. 3-7 лет, 2022  14.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-7 лет, 2022  15.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Профессии. 3-7 лет, 2022  16.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 3-7 лет, 2022 |
| Интерес к художественной литературе |  | 1.Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2022  2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 2021. |
| Подготовка детей к обучению грамоте | 1.Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020Колесникова, Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я» — приложение к книге «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет»,2022  2.Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я",2021  3.Колесникова, Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет,2022  4.Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.,2023 | 1.Лытякова, И.Ю. Знакомство со звуками и буквами. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Блокнот заданий. 5-7 лет. ФОП. ФГОС,2023  2.Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020  3.Колесникова, Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь 5-6 лет,2022  4.Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5—7 лет. Рабочая тетрадь,2022  5.Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет,2022  6.Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет,2023  7.Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет,2023  8.Колесникова, Е.В. Я уже читаю,2022 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | ***-*** | *1*.«Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет),2020;  2.«Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет),2020;  3.«Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет);  4.«Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет),2020;  5.«Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет),2020 |

**Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | | | | |
| Формирование словаря | | 1.Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020  2.Ушакова  О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада,2023 | | 1. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2020 | |
| Звуковая культура речи | |  | |
| Грамматический строй речи | | 1.Дорофеева, Э.М., Рассказы по картинкам. В деревне. 3-7 лет, листовая продукция, 2021  2.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Весна. 3-7 лет, листовая продукция, 2022  3.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. 3-7 лет, 2022  4.Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Времена года. 3-7 лет, 2022  5.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. 3-7 лет, 2022  6.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция, 2022  7.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 3-7 лет, 2022  8.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет, 2022  9.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Колобок. 3-7 лет, 2021  10.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021  11.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. 3-7 лет, 2022  12.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Лето. 3-7 лет, 2022  13.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Мой дом. 3-7 лет, 2022  14.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-7 лет, 2022  15.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Профессии. 3-7 лет, 2022  16.Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 3-7 лет, 2022 | |
| Связная речь | | 1.Нищева, Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1, Выпуск.2., 2022.  2.Нищева, Н.В. Учебно-методическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1,. 2021.  3.Нищева, Н.В. Учебно-методическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет,2022.  4.Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет),2021.  5.Нищева, Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов(4—7 лет),2023  6.Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок,2023  7.Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам В1, В2, В3, В4, В5, В6 (5-7 лет),2020  8.Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020  9.Ушакова  О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада,2023 | |  | |
| Интерес к художественной литературе | |  | | 1.Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2023  2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, 2021. | |
| Подготовка детей к обучению грамоте | | 1.Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.,2023  2.Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020 | | 1.Колесникова, Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать",2022  2.Колесникова, Е.В. Азбука. Мой первый учебник. Книга и хрестоматия для обучения чтению,2022  3.Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020  4.Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5—7 лет. Рабочая тетрадь,2022  4.Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет,2022  6.Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет.Колесникова,2023  7.Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет,2023  8.Колесникова, Е.В. Я уже читаю,2021  9.Лытякова, И.Ю. Знакомство со звуками и буквами. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Блокнот заданий. 5-7 лет. ФОП. ФГОС,2023 | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | | | | |
|  | | **-** | 1.«Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет),2020;  2.«Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет),2020;  3.«Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет),2020;  4.«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет),2020  5.«Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет),2020  6.Книга для развития речи детей 5-8 лет (к 75-летию Великой Победы),2021 | | |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на[[27]](#footnote-28):

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
* формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
* формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
* освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
* реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
* развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО[[28]](#footnote-29) и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| 1-2 года | п. 21.2 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 21.3 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 3–4 года | п.21.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале). |
| 4–5 лет | п.21.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. |
| 5–6 лет | п.21.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность». |
| 6–7 лет | п. 21.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. |

**2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области   
«Художественно-эстетическое развитие»**

***Конспекты занятий:***

* Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
* Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
* Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
* Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
* Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
* Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
* Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
* Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
* Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
* Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
* Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
* Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
* Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
* Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
* Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
* Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
* Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
* Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
* Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
* Штепа Т. Ф. «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик
* Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
* Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
* Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
* Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
* Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
* Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
* Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
* Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

***Наглядно-дидактические пособия:***

* Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
* Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
* Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
* Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».
* Знакомим детей с живописью Жанровая живопись Старший дошкольный возраст 6-7 лет
* Знакомим детей с живописью Натюрморт Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет) Выпуск 1
* Знакомим детей с живописью Натюрморт Старший дошкольный возраст (6-7лет) Выпуск 2
* Знакомим детей с живописью Пейзаж Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
* Знакомим детей с живописью Пейзаж Старший дошкольный возраст (5-7лет) Выпуск 2
* Знакомим детей с живописью Портрет Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
* Знакомим детей с живописью Портрет Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Выпуск 2
* Знакомим детей с живописью Сказочно-былинный жанр Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
* Народное искусство - детям Каргопольская игрушка Наглядное пособие
* Народное искусство - детям Полхов-майдан Наглядное пособие
* Народное искусство - детям Филимоновская игрушка Наглядное пособие

***Рабочие тетради:***

**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

***Методическое обеспечение:***

**Группа раннего возраста (1,5-2 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения | 1.Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие,2018.  2.Рядчикова Т.И, Бабинова Н.В. Мельцина И.В.Музыкальные занятия с детьми раннего возраста,2021  3.Корчаловская,Н.В., Колтакова, Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия второй год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2019 | 1.Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022  2.Нищева Н.В.,Гавришева. Вышел дождик на прогулку Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музык.упр.для дошк. с 4-7лет. Вып.1.,2021  3.Нищева Н.В. Колыбельные для малышей и малышек,2022  4.Ушакова,О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020  5.Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020  6.Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020  7.Ушакова, О.С., Лыкова И.А «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020 |
| Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином | 1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду второй год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2019 | 1.Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е.,Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие, 2018.  2.Янушко, Е. А. Второй год обучения. Пластилиновый снежок. 1-2 года, 2022 |
| Рисование, лепка | 1.Александрова Е. Раскраски (малышарики). Игрушки. 1-3 года, 2022  2.Александрова Е. Раскраски (малышарики). Каникулы. 1-3 года, 2022  3.Александрова Е. Раскраски (малышарики). Праздник1-3 года, 2022  4.Александрова Е. Раскраски (малышарики). Прогулка. 1-3 года, 2022 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | 1.Дудко Е.А. Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС,2022. | 1.Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Здравствуй, Мишка! 1-3 года. Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации,2020  2.Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Цветные клубочки. 1-3 года. Беседы, игры и занятия картинках. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации,2020 |

**Группа раннего возраста (2-3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Приобщение к искусству |  | Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2018 |
| Изобразительная деятельность. Рисование | Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2019 | 1.Александрова Е. Раскраски (малышарики). Игрушки. 1-3 года, 2022  2.Александрова Е. Раскраски (малышарики). Каникулы. 1-3 года, 2022  3.Александрова Е. Раскраски (малышарики). Праздник1-3 года, 2022  4.Александрова Е. Раскраски (малышарики). Прогулка. 1-3 года, 2022  5.Денисова Дарья. Второй год обучения. Рисуем пальчиками. 1-2 года, 2022  6.Денисова Дарья. Третий год обучения. Рисуем пальчиками.. 2-3 года, 2022  7.Денисова Дарья. Третий год обучения. Умная вырезалочка 2-3 года,2022  8.Лозовская М. Малышарики. Рисуем пальчиками. В деревне. 2-4 года, 2020  9.Лозовская М. Малышарики. Рисуем пальчиками. В лесу. 2-4 года, 2020  10.Лозовская М. Малышарики. Рисуем пальчиками. На прогулке. 2-4 года, 2020 |
| Изобразительная деятельность.  Лепка | Янушко,Е. А. Третий год обучения. Пластилиновые картинки. 2-3 года, 2022 |
| Конструктивная деятельность | 1. Литвинова, О.Э. Конструирование 2-3 л с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022 | 1. Лыкова, И.А. Вот моя птичка. Самая простая аппликация,2020 2. Лыкова, И.А. Вот моя рыбка. Самая простая аппликация,2020 |
| Музыкальная деятельность | 1.Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие,2018.  2.Рядчикова, Т.И, Бабинова Н.В. Мельцина И.В.Музыкальные занятия с детьми раннего возраста,2021  3.Корчаловская, Н.В., Колтакова, Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2019 | Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022 |
| Театрализованная деятельность | 1.Корчаловская,Н.В., Колтакова, Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2019 | 1.Можгова Е.И. Литературно-ТЕАТРАЛЬНОЕ занятие по развитию речи детей. Выпуск 1. Выпуск 2. Выпуск 3 . Выпуск 4 .От 1,5 до 3 лет,2022 |
| Культурно-досуговая деятельность |  | 1.Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | |
|  | 1.Дудко Е.А. Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС,2022. | 1.Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Здравствуй, Мишка! 1-3 года. Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации,2020  2.Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Цветные клубочки. 1-3 года. Беседы,игры и занятия картинках. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации,2020 |

**Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | | |
| Приобщение к искусству | |  | 1.Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народн.творчеством. Младшая и средняя группа,2022  2.Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников,2021 г. |
| Изобразительная. деятельность Рисование | | 1.Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 3-4 года. ФГОС,2022 | Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| изобразительная деятельность Лепка | | 1.Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 3-4 года, 2021 | Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| изобразительная деятельность Аппликация | | 1.Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2021 | Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| Народное декоративно-прикладное искусство | |  | 1. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022. 3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022   Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022  Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| Конструктивная деятельность | | 1.Литвинова, О.Э. Конструирование 3-4 лет с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022 |  |
| Музыкальная деятельность | | 1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022 | 1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022   2.Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет,2020  3.Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2020  4.Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3—4 лет. Песни и упражнения для развития голоса,2020  5.Никитина, Е.А.ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2023  6.Судакова,Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детей дошк. возр.+ НОТЫ,2020 |
| Театрализованная деятельность | |  | Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 3-4 лет. Методическое пособие,2021 |
| Культурно-досуговая деятельность | |  | Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.), 2023 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | | |
|  | **-** | | **-** |

**Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| приобщение к искусству |  | 1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народн.творчеством. Младшая и средняя группа,2022 2. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2,2020 3. Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников,2021 г. |
| Изобразительная деятельность Рисование | 1. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 4-5 лет. ФГОС. 4-5 лет, ФГОС,2022 | 1. Королева, Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет. Занятия по художественному развитию,2023 |
| Изобразительная деятельность Лепка | 1. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2021 | Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| Изобразительная деятельность Аппликация | 1. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2021 | Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| Народное декоративно-прикладное искусство |  | 1. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022. 3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022   Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| конструктивная деятельность | 1. Литвинова, О.Э. Конструирование 4-5 лет с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022 | 1. Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС. 4-5 лет, 2022. |
| музыкальная деятельность | 1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2021 | 1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022 2. Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет,2020 3. Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2020 4. Мерзлякова С.И.Учим петь детей 4—5 лет. Песни и упражнения для развития голоса,2020 5. Никитина, Е.А.ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2023 6. Судакова,Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детей дошк. возр.+ НОТЫ,2020 |
| театрализованная деятельность |  | 1. Щеткин, А.В Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет Методические рекомендации Конспекты занятий,2021 |
| культурно-досуговая деятельность |  | 1. Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.),2023 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
| **-** |  |  |

**Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | | |
| приобщение к искусству | |  | 1.Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа,2021  2.Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2,2020  3.Назарова А. ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022  4.Носова Т. В. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, , 2021  5.Межуева Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022  6.Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников,2021 г. |
| Изобразительная деятельность Рисование | | Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС. 5-6 лет, ФГОС,2022 | 1.Королева, Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет. Занятия по художественному развитию,2023 |
| Изобразительная деятельность Лепка | | Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021 | Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| Изобразительная деятельность Аппликация | | Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021 | Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| Народное декоративно-прикладное искусство | | 1.Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет,2019  2.Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022  3.Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022.  1.Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022  2.Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022  3.Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022  4.Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 | 1. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 2. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 91 г, 16 стр. 3. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 122 г, 24 стр. 4. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 5. Соломенникова О. А. ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022   Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| Прикладное творчество | | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО,2021 | Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС. 5-6 лет, мягкая обложка, 2022 |
| Конструктивная деятельность | | Литвинова, О.Э. Конструирование 5-6 лет с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022 |  |
| Музыкальная деятельность | | Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022 | 1.Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022  2.Наша дружная семья. Выпуск 2.Песенки для музыкальных занятий и праздн.(5-7л),2020   1. Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет,2020   3.Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2020  4.Мерзлякова С.И.Учим петь детей 5—6 лет. Песни и упражнения для развития голоса,2020  5.Никитина, Е.А.ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2023  6.Судакова,Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детей дошк. возр.+ НОТЫ,2020 |
| Театрализованная деятельность | |  | 1. Можгова, Е.И.Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 1. ФГОС, 2023 2. Можгова, Е.И.Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 2. ФГОС,2023 3. Щеткин, А.В Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет .Методические рекомендации Конспекты занятий,2021 |
| Культурно-досуговая деятельность | |  | 1.Бабинова, Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников 5- 7 лет, 2022.  2.Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.),2023 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | | |
|  | **-** | | **-** |

**Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | | |
| Приобщение к искусству | |  | 1.Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подг. к школе группа,2022  2.Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2,2020  3.Назарова А. ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022  4.Носова Т. В. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, , 2021  5.Межуева Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022   1. детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022   6.Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников,2021 г. |
| Изобразительная деятельность. Рисование | | Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС. 6-7 лет, ФГОС,2022 | 1.Курочкина, Н.А. Учебно-методическое пособие Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС,2021.  2.Королева, Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет. Занятия по художественному развитию,2023  3.Попова, Е.А. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6—7 лет,2023  4.Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| Изобразительная деятельность. Лепка | | Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2021 | Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| Изобразительная деятельность. Аппликация | | Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2021 | Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| Народное декоративно-прикладное искусство | | 1.Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет,2019  2.Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022  3.Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022.  4.Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022  5.Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022   1. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022   6.Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 | 1.Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022  2.Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 91 г, 16 стр.  3.Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 122 г, 24 стр.  4.Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022  5.Куцакова Л. В. ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022  6.Соломенникова О. А. ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022  Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик |
| Прикладное творчество | | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО,2021 |  |
| конструктивная деятельность | | Литвинова, О.Э. Конструирование 6-7 лет с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022 |  |
| музыкальная деятельность | | Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022 | 1.Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022  2.Конкевич, С.В. Мир музыкальных образов. Выпуск № 1. Выпуск № 2. Конспекты муз. занятий для стар. дошк-ков 6-7 лет,2022  3.Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет,2020  4.Наша дружная семья. Выпуск 2.Песенки для музыкальных занятий и праздн.(5-7л),2020   1. Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2020   5.Никитина, Е.А.ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2023  6.Судакова,Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детей дошк. возр.+ НОТЫ,2020 |
| театрализованная деятельность | |  | 1.Можгова, Е.И.Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 1. ФГОС, 2023  2.Можгова, Е.И.Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 2. ФГОС,2023  3.Щеткин, А.В Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет Методические рекомендации Конспекты занятий,2021 |
| культурно-досуговая деятельность | |  | 1.Бабинова, Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников 5- 7 лет, 2022.  2.Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.),2023 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | | |
|  | **-** | | **-** |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на[[29]](#footnote-30):

* приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
* развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
* формирование опорно-двигательного аппарата;
* развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
* овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
* обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
* воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
* воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
* приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
* формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
* воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО**[[30]](#footnote-31) и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)** |
| 1-2 года | п. ФОП 22.2 | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 22.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни». |
| 3–4 года | п. 22.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях. |
| 4–5 лет | п. 22.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков». |
| 5–6 лет | п. 22.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям. |
| 6–7 лет | п .22.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков». |

**2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области   
«Физическое развитие»**

***Конспекты занятий:***

* Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
* Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
* Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
* Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
* Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
* Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
* Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
* Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
* Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
* Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
* Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
* Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
* Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
* Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
* Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

***Методическое обеспечение:***

**Группа раннего возраста (1,5-2 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Основная гимнастика | 1. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие, 2019 | 1. Немеровский В.М. Физические упражнения Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие, 2020. |
| Подвижные игры и игровые упражнения | 1. Немеровский, В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора,20220 |
| Формирование основ здорового образа жизни | 1. Казина, О.Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет),2018 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | **-** | **-** |

**2 группа раннего возраста (2-3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Основная гимнастика | 1.Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие,2019.  2.Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий 2-3 года,2022 | 1.Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года Комплексы упражнений,2021 |
| Подвижные игры | 1.Немеровский, В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора,20220  2.Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022 |
| Формирование основ здорового образа жизни |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | **-** | **-** |

**Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | | | |
| Основная гимнастика | 1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Средняя группа,2021 | | 1.Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021 2.Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений,2021  3.Сайкина, Кузьмина. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. 4-7 лет,2022 | |
| Подвижные игры | 1.Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России: учебно-методический набор «Юный патриот»,2022  2.Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022 | |
| Формирование основ здорового образа жизни |  | | 3.Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет),2018  4.Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022 | |
| Активный отдых |  | | 1.Ахтырская, Ю. В Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7л. ФГОС,2022  2.Степанова,В. А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС,2021 | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | | | |
|  | | **-** | | **-** |

**Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Основная гимнастика | Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Средняя группа,2021 | 1.Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021 2.Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений,2021  3.Сайкина, Кузьмина. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. 4-7 лет,2022 |
| Подвижные игры | 1.Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России: учебно-методический набор «Юный патриот»,2022  2.Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022 |
| Формирование основ здорового образа жизни |  | 3.Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет),2018  4.Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022 |
| Активный отдых |  | 1.Ахтырская, Ю. В Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7л. ФГОС,2022  2.Степанова,В. А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС,2021 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | **-** | **-** |

**Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Основная гимнастика | Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Старшая группа,2021 | 1.Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021 2.Сайкина, Кузьмина. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. 4-7 лет,2022  3.Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений,2021 |
| Подвижные игры | 1.Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России: учебно-методический набор «Юный патриот»,2022  2.Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022 |
| Формирование основ здорового образа жизни |  | 1.Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет),2018  2.Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022 |
| Активный отдых |  | 1.Ахтырская, Ю. В Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7л. ФГОС,2022  2.Степанова, В.А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС,2021 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | **-** | **-** |

**Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях** | **Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Обязательная часть Программы:** | | |
| Основная гимнастика | Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет Подготовительная к школе группа,2021 | 1.Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021 2.Сайкина, Кузьмина. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. 4-7 лет,2022  3.Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений,2021 |
| Подвижные игры | 1.Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России: учебно-методический набор «Юный патриот»,2022  2.Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022 |
| Формирование основ здорового образа жизни |  | 1.Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022 |
| Активный отдых |  | 1.Степанова,В. А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС,2021  2.Ахтырская, Ю.В. Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7л. ФГОС,2022 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |
|  | **-** | **-** |

**2.2.** **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП ДО** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»[[31]](#footnote-32) | Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) | Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества. |

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП[[32]](#footnote-33), формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»[[33]](#footnote-34) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов |
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»[[34]](#footnote-35) | Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) | Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»[[35]](#footnote-36) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей | Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей. |

Главными целямивзаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого -педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4)построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5)вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому и родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей)

в интересах детей;

1. индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. *диагностико - аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны, здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы взаимодействия с родителями** |
| Диагностико - аналитическое | реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| просветительское и консультационное и консультационное | реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары ­ практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки­ передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

**Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы взаимодействия с родителями** |
| Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | * Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. * Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). * Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. * Педагогические ситуации.   Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.   * Педагогические беседы с родителями   Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.   * Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. * Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого - педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. * Конференции с родителями.   На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами   * Общие собрания родителей.   Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.   * Школа для родителей.   Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. |
| Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. |  |
| Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. |  |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | Тематические выставки.  Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.   * Тематические листовки.   Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.   * Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей * Анкетирование.   Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.   * Тематические акции.   Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей.  Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. |
| Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией  Программы. |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Формы взаимодействия с семьями обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственные формы** | **Опосредованные формы** |
| ***Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности*** | |
| Консультации групповые  Беседы коллективные  индивидуальные | Взаимодействие посредством функции  «вопрос-ответ» на сайте |
| ***Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений*** | |
| Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей. | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации |
| ***Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей*** | |
| Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий | Оформление стендов, папок- передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией. |
| ***Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования*** | |
| Опросы | Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе |
| ***Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского***  ***взаимодействия*** | |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д. | Участие в проектных работах в части оформлении выставок, семейных альбомов и др., изготовление  пособий, костюмов и пр. |

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео-и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

**Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:**

1.Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств вДОУ. – М.: Сфера, 2011.

2.Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. –М.: Сфера, 2012. 3.Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.

4.Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

5.Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.:ВАКО, 2014.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.:ВАКО, 2014

**2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»[[36]](#footnote-37).

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

**2.7. рабочая программа воспитания (РПВ)**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

**2.7.1. Пояснительная записка к РПВ**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[37]](#footnote-38).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[38]](#footnote-39).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[39]](#footnote-40).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**2.7.2. Целевой раздел РПВ**

**Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания СПДО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1)формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2)формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3)становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в СПДО:**

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**2.7.3. Направления воспитания**

**Патриотическое направление воспитания**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания**

1. Цельсоциального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания**

1. Цельпознавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В СПДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.7.4. Целевые ориентиры воспитания**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.7.5 Содержательный раздел РПВ.**

**2.7.5.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

* любовь к Родине, гордость за ее достижения;
* уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
* традиционные гендерные представления;
* нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
* стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
* проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
* позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
* позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
* позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
* отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:, под держка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

* предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
* личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
* создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
* помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы ***«***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***»***

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

**2.7.5.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**2.7.5.3. Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

* педагог - дети,
* родители (законные представители) - ребенок (дети),
* педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

**2.7.5.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»[[40]](#footnote-41).

**2.7.5.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

***Работа с родителями (законными представителями).***

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

**События образовательной организации.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания[[41]](#footnote-42):

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

**2.7.5.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда в СПДО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной и традициями. В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента) и знаки и символы КБР.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится СПДО. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**2.7.5.7. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство в дошкольном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

**Цель деятельности Дошкольного отделения СПДО** в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

для расширения кругозора воспитанников (экскурсии, поездки, походы);

формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

**Приоритетные направления:**

- Информационное;

- Образовательное;

- Культурно-просветительское;

- Профориентационное.

**Механизмы взаимодействия:**

- Организация и проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, праздники);

- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);

- Социально значимые акции;

- Экскурсии в учреждения города.

**Структура деятельности СПДО «ООШ им.И. Радченко с. Ново – Полтавского»**

**в микросоциуме**

| **Направление** | **Организация, учреждение** | **Содержание взаимодействия** | **Основание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Наука, образование | МПАДО | Участие в конференциях | Потенциальный партнер |
| Образование | МКОУ «ООШ им.И. Радченко с. Ново – Полтавского» | Совместные акции, открытые уроки. | Социальный  партнёр |
| Культура | «Культкрно – досуговый центр с.п. Ново - Полтавского».  Библиотека им.  И. Радченко с. Ново – Полтавского  Краеведческий уголок «Земля отцов и сынов» | Совместные мероприятия,участие в конкурсах, выставках, экскурсии  Совместные мероприятия, акции участие в конкурсах, выставках.  Совместные мероприятия, экскурсии | Социальный  Партнёр  Социальный  партнёр  Социальный  партнёр |
| Безопасность | Госавтоинспекция межмуниципального отдела МВД России  «Прохладненский» | Профилактические беседы.  Встречи с работниками ГИБДД.  Участие в конкурсах, выставках. | Социальный  Партнёр |
| ПП (по г. Прохладный и Прохладненскому району) ПСЧ 6 | Профилактические беседы по ПБ работниками ПЧ.  Встречи с работниками пожарной охраны.  Участие в конкурсах, выставках.  Экскурсия в пожарную часть. | Социальный  партнёр |

**2.7.6. Организационный раздел Программы воспитания.**

**2.7.6.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

**2.7.6.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

***2.7.6.3.* Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

**2.8. Содержательный раздел (Вариативная часть)**

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой

**Парциальная программа:**«Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

* Ерофеева Т. Н.

**Парциальная программа** «Национально-региональный компонент дошкольного образования» (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально – региональному компоненту дошкольного образования) под редакцией

* Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. , Нальчик – 2003.

**Парциальная программа «Мир без опасности»** разра­ботанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, ин­формационная и др.

* И.А. Лыкова

**3. Организационный раздел программы**

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды[[42]](#footnote-43).

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в **Программу** Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»[[43]](#footnote-44) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды | Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»[[44]](#footnote-45) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды | В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)  Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности. |

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

***При проектировании РППС учтены:***

* этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
* возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

***РППС соответствует:***

* требованиям ФГОС ДО;
* Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру образования детей;
* требованиям безопасности и надежности.

***РППС обеспечивает:***

* целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
* возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

***В группах раннего возраста:***

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

***В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:***

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в имеется в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО[[45]](#footnote-46).

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

* детских библиотек и видеотек,
* дизайн-студий,
* и театральных студий,
* мастерских,
* мультстудий и
* экологических троп на территории ДОО,
* музеев.

В целях реализации ФОП в ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала.

2.Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

3.Выполнение требований по охране здоровья детей и охране труда работников;

ДО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников. педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

***Материально – техническое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Количество** |
| Групповые помещения | 4 |
| Музыкальный зал | Совмещен с группой |
| Спортивный зал | Совмещен с группой |
| Групповые участки | 4 |
| **Кабинеты:** |  |
| Старшего воспитателя | 1 |
| Методический | 1 |
| Медицинский | 1 |
| Кастелянши | 1 |

Педагогический коллектив ДО формирует образовательную среду, которая предоставляет ребенку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества. Проектирование образовательной среды в ДО направлено на организацию педагогических условий для формирования и осознания ребёнком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, обеспечения личностного саморазвития детей при сохранении и укреплении соматического, психического, социального и духовного здоровья детей.

Созданная образовательная среда, предусматривает совокупность отношений участников образовательного процесса и дидактических условий, необходимых для адекватного протекания воспитательно – образовательного процесса.

**Предметно-развивающая среда обеспечивает:**

* **комфортность и безопасность обстановки** (достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. казенная мебель (столы, расставленные по группе, стол воспитателя) заменена на более привычные столы, кресла, диваны, подушки, коврики.
* **сенсорные впечатления** (происходят в процессе познания предметов, обстановки, которые отражают многообразие цвета, форм, материалов. педагоги часто используют разнообразные бытовые предметы, а в атрибутику сюжетно-ролевых игр. например, в игре «путешествие» используются естественные вещи: фотоаппарат, темные очки, бинокль, чемодан и т. д.).
* **самостоятельная индивидуальная деятельность** (насыщение пространства специально подобранным материалом, ставя ребенка в позицию активного деятеля).
* **возможность для исследований** (обеспечение необходимыми материалами: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, учебные пособия и приборы (часы, весы, календари, вода, глина, речной песок и т. д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| ***1.Групповые комнаты***  - Сюжетно-ролевые игры  - Самообслуживание  - Трудовая деятельность  - Самостоятельная творческая  деятельность | - Детская мебель для практической деятельности.  -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».  - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.  -Развивающие игры по математике, логике «Составь узор», «Сложи квадрат», «Точечки» и т.д.  - Настольно-печатные игры.  -Технические устройства, модели, игрушки. |
| **1.1.Образовательная деятельность**  *центр манипулятивных материалов*:  - Сенсорное развитие  *центр грамотности:*  - Развитие элементарных математических представлений  - Развитие речи/ Обучение грамоте  -Ознакомление с окружающим  миром  -Развитие элементарных  историко-географических  представлений  - Ознакомление с художественной литературой  - ознакомление с художественно-прикладным творчеством | - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.  -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте и т.д.  - Муляжи овощей и фруктов  - Календарь природы  -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей  морей и рек, рептилий  -Детская мебель для практической деятельности |
| **1.2.** **Центры активности / тематические уголки в группах** | |
| **1.2.1.Музыкальный уголок** | Инструменты. Детские игры. Дидактические музыкальные игры. |
| **1.2.2.Уголок «Солнечная Кабардино - Балкария»** | Детская художественная литература местных писателей и поэтов. Иллюстрации, открытки. Предметы быта, изделия народных промыслов. Тематические экспозиции. Детские рисунки, поделки. Куклы в национальной одежде. Образцы орнаментов. Книги-летописи о КБР (ст., подг. гр.) «Красная книга КБР» (о редких и исчезающих видах животного и растительного мира). |
| **1.2.3. Уголок книги** | Портреты писателей, поэтов. Книги, согласно возрастным особенностям детей (сказочные, приключенческие, природоведческие, исторические, лирические, фантастические и др.) |
| **1.2.4. Театрально – игровой уголок**  центр драматизации | Различные виды театра. Маски. Изделия народных умельцев. Уголок ряженья. Игры-драматизации |
| **1.2.5. Экспериментальный уголок**  центр воды и песка | Предметы для опытно-поисковой деятельности: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки, зеркальца, проволочки, катушки, колеса, формочки разного размера, трубочки, пипетки, шприцы. Большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. |
| **1.2.6. Уголок природы**  Ознакомление с природой, труд  в природе | -Цветы (с указанием названий).  -Календарь природы:  - иллюстрации по временам года;  - народные приметы (на месяц)  - пословицы, поговорки, загадки.  -Детские рисунки, поделки из природного материала.  -Дары природы  -Календарь наблюдений за растениями |
| **1.2.7. Уголок школьника** | Материал с изображением букв, цифр, схем. Букварь в картинках, азбука на кубиках, магнитная азбука. Атрибуты школьника. Парта. Кукла-ученица (ученик). |
| **1.2.8. Центр ИЗО искусства.**  Уголок для изобразительной детской деятельности. | Раскраски, карандаши цветные, цветные восковые мелки, краски акварельные, пластилин, бумага и т.д. |
| **1.2.9. Центр конструирования** | - Строительные игры.  -Конструкторы различных видов |
| **1.2.10. Центр физкультуры и здоровья** | -спортивный инвентарь: кегли, обручи, ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца, кубики и др. |
| ***2.Спальное помещение***  -Дневной сон  - Игровая деятельность  -Гимнастика после сна | -Спальная мебель  -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др. |
| ***3. Приёмная комната***  -Информационно-просветительская работа с родителями | - Выставки детского творчества  -Информационный уголок  -Наглядно-информационный материал для родителей:  Расписание занятий. Правила для родителей. Режим дня. Задачи воспитания на год. Антропометрические данные. Консультации (9шт. в файле) В кругу семьи. Учите с нами. Полезные советы. Страничка юмора и т.д. |
| ***4.Методический кабинет***  - Осуществление методической помощи педагогам  - Организация консультаций, семинаров, Советов педагогов и др.форм методической работы  - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития  - Выставка изделий народно-прикладного искусства | - Географический глобус  - Географическая карта мира  - Карта России, карта КБР  -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте и т.д.  - Муляжи овощей и фруктов.  -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей  морей и рек, рептилий и т.д.  -Библиотека педагогической и методической литературы  - Библиотека периодических изданий  -Пособия для занятий  -Материалы из опыта работы педагогов  - Материалы консультаций, семинаров-практикумов и др. форм метод. Работы.  - Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми  -Иллюстративный материал  -Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки  -Скульптуры малых форм (глина, дерево)  -Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| ***6.Кабинет кастелянши***  *-*костюмерная | -Детские и взрослые костюмы  -Атрибуты для праздников, развлечений |
| ***8.Информационные уголки:*** «Методическая работа; «ДО- МИ- СОЛЬ- ка»; «Мир театра»; «Юные олимпийцы»; «Навеки с Россией»; «Правила безопасности для дошкольников»; «Мы тоже имеем права»; «Физкультурно-оздоровительная работа»; «Маленькие художники»; «Навеки с Россией»; «Как хорошо у нас в саду»; «Советы профсоюза»; «В гостях у Айболита»; «Уголок по ЧС и ТБ»; «Приятно познакомиться…» | |

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

* <https://edu.kbr.ru/>

Сайт управления образования

* https://uo-prohladny.kbr.eduru.ru/about

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

* Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

* <https://dshipro.kbr.muzkult.ru/el_res>
* <https://prohcdo.ru/index.php/poleznye-ssylki>

Издательства учебной литературы

* Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
* Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
* Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

* Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
* Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

***Методическое обеспечение;***

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ** [**https://ordsh.ru/**](https://ordsh.ru/) | ordsh |

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному переченю литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответсвующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование перечня** | **Ссылка на ФОП ДО»** |
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»[[46]](#footnote-47) |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»[[47]](#footnote-48) |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»[[48]](#footnote-49) |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»[[49]](#footnote-50) |

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

| **Административный состав** | **Педагогический**  **состав** | **Учебно-вспомогательный персонал** | **Младший обслуживающий персонал** | **Медицинские и иные работники** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **6** | **1** | **4** | **0** |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах[[50]](#footnote-51)», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах[[51]](#footnote-52).

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

**Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **(2- 3лет)** |
| Утренний прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика | 7:30–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 12.30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00–16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:30–17:30 |
| Уход детей домой | До 17:30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Младшая группа (3–4 года)** | **Средняя группа (4–5 лет)** | **Старшая группа (5–6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (6–7 лет)** |
| Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика | 7:30–8:10 | 7:30–8:00 | 7:30–8:00 | 7:30–8:00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8:10–8:40 | 8:00–8:30 | 8:00–8:20 | 8:00–8:20 |
| **Утренний круг** | **8:40–9:00** | **8:30–8:50** | **8:20–8:50** | **8:20–8:40** |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9:00–10:00 | 8:50–10:00 | 8:50–10:10 | 8:40–10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:10–12:00 | 10:10–12:00 | 10:20–12:10 | 10:30–12:10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12:00–12:20 | 12:00–12:20 | 12:10–12:30 | 12:10–12:30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12:20–13:00 | 12:20–13:00 | 12:30–13:00 | 12:30–13:00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 13:00–15:30 | 13:00–15:30 | 13:00–15:30 | 13:00–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15:50–16:50 | 15:50–16:50 | 15:50–16:50 | 15:50–16:50 |
| **Вечерний круг** | **16:50–17:00** | **16:50–17:00** | **16:50–17:00** | **16:50–17:00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17:00–17:30 | 17:00–17:30 | 17:00–17:30 | 17:00–17:30 |
| Уход детей домой | 17:30 | 17:30 | 17:30 | 17:30 |

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий[[52]](#footnote-53)

Согласно ФОП ДО, План[[53]](#footnote-54) (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

* концерт;
* квест;
* проект;
* образовательное событие;
* мастерилки;
* соревнования;
* выставка;
* спектакль;
* викторина;
* фестиваль;
* ярмарка;
* чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) |
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
|  |  | 12 апреля (День космонавтики) | 12 апреля (День космонавтики) |
| 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) |

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники** | **Развлечения** | **События** | **Досуги** |
| Сентябрь | *27.09.* День воспитателя и всех дошкольных работников | *1 сентября*  «День государственности КБР»«День знаний» | *03.09.* День окончания Второй мировой войны,  День солидарности в борьбе с терроризмом  *8.09* Международный день распространения грамотности  *20.09* «День адыгов» |  |
| Октябрь | «Осенний калейдоскоп»  *(все группы)* | *1.10.*День музыки | *01.10.* Международный день пожилых людей  «Хорошие дети – добрая старость»  *05.10* День учителя  *(Третье воскресенье октября)* День отца в России | *4.10.*День защиты животных  «Хлеб всему голова!» |
| Ноябрь | *04.10* День народного единства |  | *30.11.* День государственного герба Российской Федерации  *8.11* День памяти погибших при  исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | *(Последнее воскресенье ноября )*«День матери в России» |
| Декабрь | *31.12* Новый год | *08.12* Международный день художника | 03.12  День неизвестного солдата  Международный день инвалидов  05.12 День добровольца (волонтера) в России  12.12 .День Конституции Российской Федерации | 09.12.«День Героев Отечества»  «Умелый боец везде молодец!»  (спортивный праздник) |
| Январь | «Прощание с елочкой» | «В гостях у Снеговика» | 27.01.День снятия блокады Ленинграда  ( Я поведу тебя в музей) |  |
| Февраль | 23 февраля День защитника Отечества |  | 14 .02Международный день Дарения книги  15.02 День памяти о россиянах исполнивших служебный долг за пределами Отечества  21.02 Международный день родного языка | 02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  8.02  День Российской науки  «Путешествие в страну науки» |
| Март | 08.03. Международный женский день | 27.03 Всемирный день театра | 18.03. День воссоединения Крыма с Россией  20.03  Всемирный день Земли  22.03.  Всемирный день Водных ресурсов  28.03  Возрождения балкарского народа |  |
| Апрель | 1.04  Международный день птиц  07.04 Всемирный день здоровья | 12.04 День космонавтики | 16.05 Международный день цирка | 22.05 Всемирный день Земли |
| Май | 1.05 Праздник Весны и Труда  09.05 День Победы | 15.05 Международный день семьи | 19.05 День детских общественных организаций России  24.05 День славянской письменности и культуры |  |
| июнь | 1.06 День защиты детей  6.06 Пушкинский день России  06.06 День русского языка  12.06 День России |  | 19 .06.День флага и герба балкарского народа  22.06.  День памяти и скорби |  |
| Июль | 8.07 День семьи, любви и верности | 28.07 День военно- морского флота России |  |  |
| Август | 5.08 Международный день светофора | 12.08 День физкультурника | 22.08 День Государственного флага Российской Федерации  27.08  День российского кино |  |

**3.8. Организионный раздел (Вариативная часть)**

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальная программа «Юный патриот» духовно-нравственного и патриотического воспитания, автор Ерофеева Т. Н. | Направлена на решение задач патриотического воспитания, формирование основ гражданской идентичности. |
| Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» авторы Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. | Знакомствос **малой Родиной "Мой край родной – Кабардино —Балкария".** |
| Парциальная программа «Мир без опасности» автор Лыкова И.А. | Направленная на формирование культуры безопасности личности . |

4. **Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**

**Полное название:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. И. Радченко с. Ново - Полтавского» Прохладненского муниципального района КБР

**Сокращённое название:** СПДО МКОУ «ООШ им. И. Радченко с. Ново - Полтавского»

**Срок реализации:** 5 лет

**Программа ориентирована на детей в возрасте от 1.5 лет до 7 лет.**

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана

в СПДО МКОУ «ООШ им. И. Радченко с. Ново - Полтавского» (далее-Программа) разработана

в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Целевой раздел***включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены ввиде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

***Содержательный* *раздел*** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей);

3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования СПДО МКОУ «ООШ им. И. Радченко с. Ново - Полтавского» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в пяти направлениях ФГОС ДО. Выбор данных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от

05.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации, приказ № 1022 от 24.11.2022г.

**Парциальные программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальная программа «Юный патриот» духовно-нравственного и патриотического воспитания, автор Ерофеева Т. Н. | Направлена на решение задач патриотического воспитания, формирование основ гражданской идентичности. |
| Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» авторы Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. | Знакомствос **малой Родиной "Мой край родной – Кабардино —Балкария".** |
| Парциальная программа «Мир без опасности» автор Лыкова И.А. | Направленная на формирование культуры безопасности личности . |

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

**Приложение 1**

Режим дня в группах СПДО « ООШ им. И Радченко с. Ново - Полтавского» в теплый и холодный период времени. Режим дня в группах детей рассчитан на 10-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников

**Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **(2- 3лет)** |
| Утренний прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика | 7:30–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 12.30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00–16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:30–17:30 |
| Уход детей домой | до 17:30 |

**Режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Младшая группа (3–4 года)** | **Средняя группа (4–5 лет)** | **Старшая группа (5–6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (6–7 лет)** |
| Утренний прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика  ( не менее 10 минут) | 7:30–8:30 | 7:30–8:30 | 7:30–8:30 | 7:30–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Занятия  (Перерыв между занятиями не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.00-10.05 | 9.00-10.00 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.00-12.10 | 10.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12:00–12:20 | 12:00–12:20 | 12:10–12:30 | 12:10–12:30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12:20–13:00 | 12:20–13:00 | 12:30–13:00 | 12:30–13:00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 13:00–15:30 | 13:00–15:30 | 13:00–15:30 | 13:00–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 |
| Занятия ( при необходимости) | - | - | 15.50-16.15 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15:50–16:50 | 15:50–16:50 | 15:50–16:50 | 15:50–16:50 |
| Вечерний круг | 16:50–17:00 | 16:50–17:00 | 16:50–17:00 | 16:50–17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17:00–17:30 | 17:00–17:30 | 17:00–17:30 | 17:00–17:30 |
| Уход детей домой | до17:30 | до17:30 | до17:30 | до17:30 |

**Приложение 2**

**Календарный образовательный (учебный) график групп СПДО « ООШ им. И Радченко с. Ново - Полтавского»**

**2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные категории** | | | | |
| **Группа младшего дошкольного возраста**  **(от 3 до 4 лет)** | **Группа среднего дошкольного возраста**  **(от 4 до 5 лет)** | **Группа старшего дошкольного возраста**  **(от 5 до 7 лет)** | | |
| **от 5**  **до 6 лет** | **от 6**  **до 7 лет** | |
| **УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД** | | | | | |
| **Календарная продолжительность**  **учебного периода, в том числе:** | 01 сентября 2023 - 31 мая 2024 | | | | |
| 37 недель | | | | |
| - 1 полугодие | 17 недель | | | | |
| - 2 полугодие | 20 недель | | | | |
| **Максимально допустимая**  **продолжительность недельной**  **суммарной образовательной нагрузки,  в том числе:** | 2 ч. 30. мин | 3 ч. 20 мин. | 5 ч. 25 мин. | 7 ч. 00 мин. | |
| - в 1-ую половину дня | 2 ч. 30. мин | 3 ч. 20 мин. | 4 ч. 10 мин | 7 ч. 00мин. | |
| - во 2-ую половину дня | - | - | 1 ч. 15 мин. | - | |
| **Сроки проведения мониторинга**  **реализации ОП ДО** | 11.09.2023 г. – 29.09.2023 г.; 15.04.2024 г. – 27.04.2024 г. | | | | |
| **ЛЕТНИЙ ПЕРИОД** | | | | | |
| **Календарная продолжительность**  **летнего периода** | 01 июня 2024 – 31 августа 2024 | | | | |
| 12 недель 3 дня | | | | |
| **Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:** | 1 ч. 15 мин. | 1 ч. 40 мин. | 4 ч. 10 мин. | | 5 ч.00 мин. |
| - в 1-ую половину дня | 1 ч. 15 мин. | 1 ч. 40 мин. | 4 ч. 10 мин. | | 5 ч.00 мин. |
| - во 2-ую половину дня | - | - | - | | - |
| **Праздничные дни**: 04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024. | | | | | |

**Приложение 3**

В образовательную программу « ООШ им. И Радченко с. Ново - Полтавского» включен план воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. План воспитательных событий служит основой для разработка календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники** | **Развлечения** | **События** | **Досуги** |
| Сентябрь | *27.09.* День воспитателя и всех дошкольных работников | *1 сентября*  «День государственности КБР»«День знаний» | *03.09.* День окончания Второй мировой войны,  День солидарности в борьбе с терроризмом  *8.09* Международный день распространения грамотности  *20.09* «День адыгов» |  |
| Октябрь | «Осенний калейдоскоп»  *(все группы)* | *1.10.*День музыки | *01.10.*  Международный день пожилых людей  «Хорошие дети –добрая старость»  *05.10* День учителя  *(Третье воскресенье октября)* День отца в России | *4.10.*День защиты животных  «Хлеб всему голова!» |
| Ноябрь | *04.10* День народного единства |  | *30.11.* День государственного герба Российской Федерации  *8.11* День памяти погибших при  исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | *(Последнее воскресенье ноября )*«День матери в России» |
| Декабрь | *31.12* Новый год | *08.12* Международный день художника | 03.12  День неизвестного солдата  Международный день инвалидов  05.12 День добровольца (волонтера) в России  12.12 .День Конституции Российской Федерации | 09.12.«День Героев Отечества»  «Умелый боец везде молодец!»  (спортивный праздник) |
| Январь | «Прощание с елочкой» | «В гостях у Снеговика» | 27.01.День снятия блокады Ленинграда  ( Я поведу тебя в музей) |  |
| Февраль | 23 февраля День защитника Отечества |  | 14 .02Международный день Дарения книги  15.02 День памяти о россиянах исполнивших служебный долг за пределами Отечества  21.02 Международный день родного языка | 02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  8.02  День Российской науки  «Путешествие в страну науки» |
| Март | 08.03. еждународный женский день | 27.03 Всемирный день тетара | 18.03. День воссоединения Крыма с Россией  20.03 Всемирный день Земли  22.03. Всемирный день Водных ресурсов  28.03 Возрождения балкарского народа |  |
| Апрель | 1.04  Международный день птиц  07.04 Всемирный день здоровья | 12.04 День космонавтики | 16.05 Международный день цирка | 22.05 Всемирный день Земли |
| Май | 1.05 Праздник Весны и Труда  09.05 День Победы | 15.05 Международный день семьи | 19.05 День детских общественных организаций России  24.05 День славянской письменности и культуры |  |
| июнь | 1.06 День защиты детей  6.06 Пушкинский день России  06.06 День русского языка  12.06 День России |  | 19 .06.День флага и герба балкарского народа  22.06.  День памяти и скорби |  |
| Июль | 8.07 День семьи, любви и верности | 28.07 День военно- морского флота России |  |  |
| Август | 5.08 Международный день светофора | 12.08 День физкультурника | 22.08 День Государственного флага Российской Федерации  27.08  День российского кино |  |

Календарный план воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из плана, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом)

**Приложение 4**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона (центр)*** | ***Основное предназначение*** | ***Оснащение*** | ***Младшая***  ***группа (3-4 года)*** | ***Средняя группа***  ***(4-5 лет)*** | ***Старшая группа (5-6 лет)*** | ***Подготовит***  ***ельная группа (6-7 лет)*** |
| ***Среда включает знаки и символы государства, республики, города и организации***  ***Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства***  ***с особенностями региональной культурной традиции*** | | | | | | |
| «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | - Государственная и КБР символика | + | + | + | + |
| - Образцы костюмов народов КБР |  | + | + | + |
| - Наглядный материала:  альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. | + | + | + | + |
| - Предметы народно – прикладного искусства | + | + | + | + |
| - Предметы быта | + | + | + | + |
| - Детская художественная литература | + | + | + | + |
| «Уголок КБР» | Расширение краеведческих  представлений детей о КБР | - Набор открыток «Моя республика» |  | + | + | + |
| - Дидактическая игра «Животные КБР» |  |  | + | + |
| - Настольно-печатная игра «Моя Родина» |  |  | + | + |
| - Альбом «Предметы быта жителей КБР» |  |  | + | + |
| - Книга «Моя республика» |  |  | +  2 полугодие | + |
| Уголок  «Русская изба» | Расширение краеведческих  представлений детей о быте народов | - Предметы народно – прикладного искусства |  |  | + | + |
| - Предметы быта |  |  | + | + |
| - Аудиотека «Старинные  русские песни» |  | + | + | + |
| - Дидактическая игра  «Русская изба» |  |  |  |  |
| ***Среда экологична, природосообразна и безопасна*** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой  деятельности | - Материал для проведения элементарных опытов | + | + | + | + |
| - Обучающие дидактические игры по экологии |  | + | + | + |
| - Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы | + | + | + | + |
| - Природный и бросовый материал. | + | + | + | + |
| - Материал по астрономии | + | + | + | + |
| - Коллекции |  | + | + | + |
| - Календарь природы | + | + | + | + |
| - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями | + | + | + | + |
| - Сезонный материал | + | + | + | + |
| - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику | + | + | + | + |
| - Макеты |  | + | + | + |
| - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы | + | + | + | + |
| ***Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей*** | | | | | | |
| «Игровая зона» |  | * Атрибутика для с- р игр * «Семья» | + | + | + | + |
| - «Больница» | + | + | + | + |
| - «Магазин» | + | + | + |  |
| - «Школа» |  | + | + | + |
| - «Парикмахерская» | + | + | + | + |
| - «Почта» |  | + | + | + |
| - «Армия» |  |  | + | + |
| - «Космонавты» |  |  | + | + |
| - «Библиотека» |  |  | + | + |
| - «Ателье» |  |  | + | + |
| - Предметы - заместители, атрибуты. | + | + | + | + |
| - Дидактические игры | + | + | + | + |
| «Уголок уединения» | Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду | - Подушки |  | + | + | + |
| - Фотографии | + | + | + | + |
| - Любимые игрушки | + | + | + | + |
| - «Коврик», подушки коробочки |  |  | + | + |
| «Музыкальный уголок» | – Развитие  творческих  способностей в самос тоятельно- ритмической деятельности | - Детские музыкальные инструменты | + | + | + | + |
| - Портрет композитора |  |  | + | + |
| - Магнитофон |  |  |  |  |
| - Набора аудиозаписей |  | + | + | + |
| - Музыкальные игрушки  (озвученные, не озвученные) | + | + | + | + |
| - Игрушки-самоделки |  |  | + | + |
| - Музыкально - дидактические игры |  |  | + | + |
| - Музыкально- дидактические пособия |  |  |  |  |
| «Театрализованный уголок» | Развитие способностей творческих  ребенка | - Ширмы | + | + | + | + |
| Различные виды театров: -теневой театр | + | + | + | + |
| -би-ба-бо | + | + | + | + |
| - настольный театр |  |  |  |  |
| - плоскостной театр  ( на фланелеграфе) | + | + | + | + |
| - кукольный театр | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - конусный театр |  |  |  |  |
| - пальчиковый театр | + | + | + | + |
| - Костюмерная |  |  | + | + |
| - Сундук для ряженья | + |  |  |  |
| - Предметы декорации |  | + | + | + |
| - Декоративная атрибутика |  | + | + | + |
| «Семейный уголок» | Расширять представления детей об истории семьи в контекст истории родной страны | - Семейный альбом | + | + | + | + |
| - Семейные фотовыставки |  |  | + | + |
| - Альбомы «Семейное древо» |  |  |  | + |
| - Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. |  |  | +  2 полугодие | + |
| * Серия дидактических игр: * «Где ты живешь?» | + | + | + | + |
| - «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?» | + | + | + | + |
| - «А кто твои родители?» |  |  | + | + |
| - Настольно печатная игра  «Профессии» |  |  | + | + |
| ***Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира*** | | | | | | |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка  позиции творца | – Напольный строительный материал | + | + | + |  |
| –Настольный строительный материал | + | + | + | + |
| –Пластмассовые  конструкторы | +  (младший возраст- с крупными деталями) | + | + | + |
| - Пирамидки | + |  |  |  |
| – Конструкторы с металлическими деталями- |  |  | + | + |
| –Схемы и модели для всех видов конструкторов |  |  | + | + |
| –Мягкие строительно - игровые модули | + | + |  |  |
| – Транспортные игрушки | + | + | + | + |
| –Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |  | + | + | + |
| «Логико- математический центр» | Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности | -Математические головоломки «Танграм» |  |  |  |  |
| -«блоки Дьенеша» |  |  |  |  |
| -«Палочки Кюизенера» |  |  |  |  |
| - Деревянные геометрические тела |  |  |  |  |
| - Коллекции часов |  |  |  |  |
| - календарей головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д.) |  |  |  |  |
| - Математические детские книги |  |  | + | + |
| - Раздаточный математический материал | + | + | + | + |
| - Дидактические игры | + | + | + | + |
| - Лото, домино | + | + | + |  |
| Центр сенсорного развития | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | – Дидактический материал по сенсорному воспитанию | + | + | + | + |
| - Пазлы |  |  |  |  |
| - Домино |  |  |  |  |
| - Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихс  я частей и деталей | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок |  |  | +  2 полугодие | + |
| - Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок |  |  | +  2 полугодие | + |
| «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, | - Дидактические настольные игры по профилактике ДТП |  | + | + | + |
| - Настольно печатные игра  «Светофор» | + | + | + | + |
| - Набор видов транспорта | + | + | + | + |
| -. Набор мелких игрушек |  |  | + | + |
| - Макеты перекрестков, районов города |  | + | + | + |
| - Дорожные знаки |  | + | + | + |
| -Литература по ПДД |  |  | + | + |
| «Речевой центр» | Развитие и коррекция речи воспитанников | - Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи. |  |  |  |  |
| - Настольно-печатные речевые игры | + | + | + | + |
| - Дидактические речевые игры | + | + | + | + |
| - Пазлы (таинграмы) |  |  | + | + |
| - Мозаика | + | + | + | + |
| - Домино |  | + | + | + |
| - Пальчиковый театр | + | + | + | + |
| - Иллюстративный тематический материал | + | + | + | + |
| - Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик |  |  | + | + |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой | - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей | + | + | + | + |
| - Наличие художественной литературы, детских энциклопедий |  |  | + | + |
| - Иллюстрации по темам образовательной  деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с  художественной литературой | + | + | + | + |
| - Материалы о художниках – иллюстраторах |  | +  2 полугодие | + | + |
| - Портрет поэтов, писателей | + | + | + | + |
| - Тематические выставки |  |  | + | + |
| - «Книжкина больница» |  |  | + | + |
| - Игра «Библиотека» |  |  | +  2 полугодие | + |
| Центр продуктивной деятельности мастерская "Творческая мастерская» мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4) | + | + | + | + |
| - цветных карандаши |  |  |  |  |
| - Краски (кисти) | + | + | + | + |
| - Сангина |  |  | + | + |
| - Восковые мелки |  |  |  |  |
| - Мелки | + | + | + | + |
| - Тушь |  |  |  | + |
| - Пластилин (стеки, доски для лепки) | + | + | + | + |
| - глина (тесто) | + | + | + | + |
| -Цветная бумаги | + | + | + | + |
| - Картон |  | + | + | + |
| - Ножницы с закругленными концами | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) |  | +  2 полугодие | | | | + | | + | | |
| - Альбомы-раскраски |  |  | | | |  | |  | | |
| - Выставки произведений изоискусства | + | + | | | | + | | + | | |
| - Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей | + | + | | | | + | | + | | |
| - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |  |  | | | | + | | + | | |
| - Предметы народно –  прикладного искусства |  | + | | | | + | | + | | |
| ***Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде*** | | | | | | | | | | | | |
| Уголок труда | Формирования положительного отношения к труду Расширение индивидуального  трудового опыта | *Самообслуживание* | | | | | | | | | | |
| - Дидактическая игра  «Поиграл убери на место» | + | | + | | | | + | | | + |
| - Дидактическая игра  «Порядок в доме» | + | | + | | | | + | | | + |
| - Дежурство в группе |  | |  | | | | + | | | + |
| *Хозяйственно бытовой труд* | | | | | | | | | | |
| - Дежурство по столовой |  | | | |  | | + | | | + |
| - Лото «Инвентарь для уборки помещений» |  | | | |  | | + | | | + |
| -Настольно-печатная игра  «Стираем белье» | + | | | | + | | + | | | + |
| - Дидактическая игра  «Сервируем стол» |  | | | |  | | + | | | + |
| - «Книжкина больница»  (ремонтируем книги)» |  | | | |  | | +  2 полугодие | | | + |
| *Труд в природе* | | | | | | | | | | |
| - Дежурство в уголке природы |  | | |  | | | + | | + | |
| - Инвентарь для ухода за комнатными растениями |  | | | + | | | + | | + | |
| - Дидактическая игра  «Собираем урожай» | + | | | + | | | + | | + | |
| ***Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта*** | | | | | | | | | | | | |
| Центр физического  развития | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной  деятельности | * Оборудование для: * ходьба | + | | + | | | | + | | | + |
| - бег |  | | + | | | | + | | | + |
| - равновесие |  | | + | | | | + | | | + |
| - прыжки |  | | + | | | | + | | | + |
| - бросание, ловля |  | | + | | | | + | | | + |
| ползания лазания | + | | + | | | | + | | | + |
| - метание |  | | + | | | | + | | | + |
| - Атрибуты к подвижным и  спортивным играм - каталки | + | |  | | | |  | | |  |
| - велосипеды, самокаты |  | | + | | | | + | | | + |
| -.настольный теннис |  | |  | | | |  | | | + |
| - бадминтон |  | |  | | | |  | | | + |
| - Нетрадиционное физкультурное оборудование | + | | + | | | | + | | | + |
| В соответствии с возрастом детей | | | | | | | | | |
| Центр «Здоровье» | формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Воспитание культурно гигиенических навыков |  | |  | | | | + | | | + |
| - Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). |  | |  | | | |  | | |  |
| - Цикл дидактических игр  «Особенности строения и |  | |  | | | | + | | | + |
|  |  | функциями организма  человека» |  | |  | | | |  | | |  |
| - Пазлы |  | |  | | | |  | | |  |
| - Энциклопедии «О  рациональном питании» |  | |  | | | |  | | | + |
| - Карточки с комплексами специальных физических упражнений для укрепления органов и систем. |  | |  | | | |  | | |  |
| - Дидактическая игра  «Правила поведения в лесу» |  | |  | | | |  | | |  |

1. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
   Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы». [↑](#footnote-ref-2)
2. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10. [↑](#footnote-ref-3)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6. [↑](#footnote-ref-4)
4. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй. [↑](#footnote-ref-5)
5. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2. [↑](#footnote-ref-6)
6. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3. [↑](#footnote-ref-7)
7. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2. [↑](#footnote-ref-8)
8. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2. [↑](#footnote-ref-9)
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4. [↑](#footnote-ref-10)
10. Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [↑](#footnote-ref-11)
11. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
    Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы». [↑](#footnote-ref-12)
12. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10. [↑](#footnote-ref-13)
13. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-14)
14. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-15)
15. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-16)
16. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй. [↑](#footnote-ref-17)
17. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2. [↑](#footnote-ref-18)
18. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10. [↑](#footnote-ref-19)
19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6. [↑](#footnote-ref-20)
20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3. [↑](#footnote-ref-21)
21. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6. [↑](#footnote-ref-22)
22. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18. [↑](#footnote-ref-23)
23. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6. [↑](#footnote-ref-24)
24. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19. [↑](#footnote-ref-25)
25. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6. [↑](#footnote-ref-26)
26. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20. [↑](#footnote-ref-27)
27. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6. [↑](#footnote-ref-28)
28. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21. [↑](#footnote-ref-29)
29. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6. [↑](#footnote-ref-30)
30. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22. [↑](#footnote-ref-31)
31. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23. [↑](#footnote-ref-32)
32. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4. [↑](#footnote-ref-33)
33. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24. [↑](#footnote-ref-34)
34. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-35)
35. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-36)
36. ФГОС ДО [↑](#footnote-ref-37)
37. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) [↑](#footnote-ref-38)
38. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-39)
39. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-40)
40. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1. [↑](#footnote-ref-41)
41. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-42)
42. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3. [↑](#footnote-ref-43)
43. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.. [↑](#footnote-ref-44)
44. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31. [↑](#footnote-ref-45)
45. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31. [↑](#footnote-ref-46)
46. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1. [↑](#footnote-ref-47)
47. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2. [↑](#footnote-ref-48)
48. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3. [↑](#footnote-ref-49)
49. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4. [↑](#footnote-ref-50)
50. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35. [↑](#footnote-ref-51)
51. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
    Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей». [↑](#footnote-ref-52)
52. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
    Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий». [↑](#footnote-ref-53)
53. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4. [↑](#footnote-ref-54)