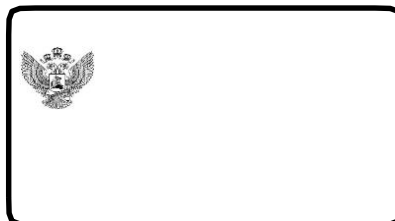


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. И. РАДЧЕНКО с. НОВО-ПОЛТАВСКОГО»**



**Рабочая программа
учебного предмета
«Родной русский язык»
1 - 4 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Болотова А.Ю.

с.Ново-Полтавское, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов составлена на основе

нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 03.08. 2018г. № 317 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06.10. 2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 26.11.2012 г.№1241).
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., зарегистрированный номер 17785)
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- = --- Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1 – 4 классы, в2 ч. Комплект «Школа России» Составитель – В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкиной, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной, Н.А. Федосовой .: Просвещение/ Учебник, 2017.
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями и дополнениями);
- Основной общеобразовательной программы начального образования МКОУ «ООШ им. И.Радченко с. Ново-Полтавского»; - Учебного плана МКОУ «ООШ им. И.Радченко с. Ново-Полтавского» на 2024/2025 учебный год.

Цель: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие и пространственную ориентировку, навыки аудирования, говорения и связной речи, моторику руки ребёнка, подготовить к чтению и письму.

Задачи:

- Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.
- Членение речи на основные единицы (предложение, слова, слоги, звуки). --
- --Формирование фонемной ориентировки в слове; определение количества, последовательности и качества звуков в слове.
- Рисование, штриховка, обводка, печатание букв, письмо элементов букв.
- Формирование навыков учебной деятельности (внимания, памяти, мышления).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе федерального образовательного стандарта нового поколения, Примерной рабочей программы. Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская «Русский язык 2 класс», Москва, «Просвещение», 2016г

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно базисному учебному плану школы и годовому календарному учебному графику на изучение родного русского языка в 2 классе отводится 0,5 час в неделю, всего 34 недели, 17 часов в год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

III. Содержание тем учебного курса

Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плешка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не варишь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста (4 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Тематическое планирование уроков

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Р.р. |
|--|---------------------|---------------------------------|-------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее . | | - | - |
| Язык в действии | | - | - |
| Секреты речи и текста | | - | - |
| ИТОГО | 34 | - | - |

IV. Календарно-тематическое планирование

| № урока п/п | № урока в разделе | Тема урока | Сроки проведения | |
|---|-------------------------|---|------------------|------|
| | | | план | факт |
| Русский язык: прошлое и настоящее () | | | | |
| 1 | 1 | По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. | | |
| 2 | 2 | По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. | | |
| 3 | 3 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | | |
| 4 | 4 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | | |
| 5 | 5 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | | |
| 6 | 6 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | | |
| 7 | 7 | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. | | |
| 8 | 8 | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. | | |
| 9 | 9 | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. | | |
| 10 | 10 | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. | | |
| 11 | 11 | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | | |
| 12 | 12 | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | | |
| 13 | 13 | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». | | |
| 14 | 14 | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». | | |
| Язык в действии (6 ч) | | | | |
| 15 | 15 | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». | | |
| 16 | 16 | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». | | |
| 17 | 17 | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста | | |

| | | | | |
|------------------------------------|----|--|--|--|
| 18 | 18 | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста | | |
| 19 | 19 | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | | |
| 20 | 20 | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | | |
| 21 | 21 | Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. | | |
| 22 | 22 | Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. | | |
| 23 | 23 | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | | |
| 24 | 24 | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | | |
| Секреты речи и текста (4 ч) | | | | |
| 25 | 25 | Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. | | |
| 26 | 26 | Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. | | |
| 27 | 27 | Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | | |
| 28 | 28 | Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | | |
| 29 | 29 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | | |
| 30 | 30 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | | |
| 31 | 31 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | | |
| 32 | 32 | Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа. | | |
| 33 | 33 | Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа. | | |
| 34 | 34 | Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа. | | |