

**Программа дошкольной подготовки
в МКОУ «ООШ им. И.Радченко с. Ново-Полтавского» на 2024 – 2025 учебный год**

Пояснительная записка

В условиях гуманизации, вариативности, демократизации образования всё более актуальной становится проблема обеспечения преемственности на разных ступенях обучения. При переходе на программу 1-4 и снижения возраста начала обучения – 6,5 лет – наиболее остро проявилась на практике необходимость решения проблемы преемственности дошкольного и начального обучения.

На протяжении многих лет педагоги, методисты, ученые, психологи ищут пути решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Однако и в наши дни она не утратила остроты. Создание классов дошкольной подготовки – это способ практического решения этой проблемы.

За последние годы в педагогической практике дошкольного образования появилось множество программ, пособий, но не все они реализуют идеи личностно ориентированного образования, не все они позволяют сохранить единое образовательное пространство на дальнейших ступенях обучения.

Часть детей вообще не посещают дошкольные образовательные учреждения и либо не готовы к школьному обучению, либо проходили дошкольную подготовку в неспециализированных учреждениях.

Дошкольная подготовка нами задумывается в рамках личностно-коммуникативной модели обучения. Программа дошкольной подготовки – это попытка, с одной стороны, преодолеть барьер между двумя ступенями образования; с другой стороны, подготовить ученика к обучению в рамках личностно-коммуникативной модели начального обучения. Программа занятий дошкольной подготовки основано на формах, методах, видах деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. В то же время программа позволяет детям освоить важные «стартовые» предметные знания, умения и навыки, формирует у них более точное представление о школе и роли ученика в ней. Программа реализует принципы личностно-коммуникативного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальных возможностей и способностей детей; выявление его опыта жизнедеятельности; создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, формирования коммуникативных умений.

Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

Дошкольная подготовка поможет учителю, детям и их родителям лучше узнать друг друга, а значит, сделать первые дни пребывания ребенка в школе более комфортными, сократить и сгладить всегда сложный адаптационный период.

Ведущие цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

- выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в первый класс;
- формирование физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;

- оказание своевременной систематической психолого-медико-педагогической помощи детям;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними для обеспечения полноценного и своевременного развития ребенка,
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Для достижения целей дошкольного обучения необходимо формирование у детей умений необходимых для успешного обучения на начальной ступени общего обучения:

- самостоятельность;
- инициативность;
- ответственность;
- творчество;
- предметную компетентность;
- коммуникативность.

Приоритетные направления в развитии технологий педагогического процесса.

- Личностный подход в образовании в рамках современных образовательных программ (развитие ребенка в своем темпе в соответствии со своими возможностями).
- Ориентировка на обеспечение самоопределения личности, создание условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Показатели конечного результата (модель выпускника дошкольной группы).

- Дети, сохранившие и укрепившие физическое и психическое здоровье, имеющие представление о здоровом образе жизни.
- Свободные, проявляющие самостоятельность, инициативу деятельности и общения, умеющие выражать свое мнение и отстаивать его, обладающие воображением (в соответствии с возрастом).
- Гуманные - добрые, способные к сопереживанию, стремящиеся к миру, согласию, терпимости, понимающие ценностные основы отношения к окружающей действительности - природе, окружающим предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе.
- Стремящиеся добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности.
- Имеющие положительную установку на "Я - потенциальное".
- Умеющие осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях (в соответствии с возрастом).

Адаптация ребенка к школьному обучению пройдет более быстро и гладко, если у него:

- Развиты познавательные интересы;
- Развито умение произвольно управлять своим поведением;
- Развита способность широко использовать основные мыслительные процессы;
- Развиты коммуникативные компетенции;
- Хорошо развиты внимание, память, фонематическое восприятие;
- Развито умение контролировать свои действия.

Учебная программа

Учебная программа рассчитана на 30 часов обучения. Период обучения разбивается на trimestры. Учебная программа опирается на принципы личностно-коммуникативного обучения:

- Принцип непрерывного общего развития и саморазвития каждого ребенка (эмоциональное, духовно-нравственное, интеллектуально и т.д.);
- Принцип целостности картины мира;
- Принцип практической направленности;
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка (обучения ребенка в зоне ближайшего развития);
- Принцип прочности через осознанное и пошаговое введение всех понятий и представлений;
- Принцип наглядности;
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка

Учебная программа занятий

Программа дошкольной подготовки решает задачи по формированию речевых, организационных, познавательных, коммуникативных компетенций.

Учитывая особенность детей 6-7 летнего возраста, весь образовательный процесс объединен игровой формой занятий.

Математический калейдоскоп

Пояснительная записка.

Основная задача курса «Математический калейдоскоп» - помочь в развитии у детей 5-6 летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 10 занятий, 1 занятие в неделю.

Обучение детей 5-6 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолировано, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы дошкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

Содержание программы.

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины.

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по

длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»).

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Требования к знаниям умениям и навыкам.

1. Количество и счет:

- Знакомство с числами и цифрами в пределах 10, овладение навыками прямого и обратного счета (начиная с любого);
- Овладение навыками нахождения соседей числа, предшествующего и последующего числа;
- Учить отсчитывать и присчитывать;
- Понимать термин «столько же», отношение между числами натурального ряда чисел (больше на);
- Овладеть навыками порядкового счета в пределах 10;
- Отработать состав чисел до 5.

2. Величина:

- Учить раскладывать предметы по убыванию или возрастанию по длине, ширине, толщине;
- Сравнить предметы по размеру (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже), по возрасту (старше – моложе);

3. Геометрические фигуры:

- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
- Учить выделять общие существенные признаки группы фигур.

4. Ориентировка в пространстве:

- Ориентировка в специальных ситуациях, определение своего места по заданному условию;
- Определение (словесно) положения предмета относительно другого с использованием двух признаков;
- Определение расположения предметов на листе;
- Срисовывание фигур по клеточкам;
- Обучение написанию графических диктантов.

5. Работа с задачей:

- Обучить навыкам составления математического рассказа;
- Решать логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема	Содержание
1		Столько же, поровну. Число и цифра 1.	Сравнение групп предметов по количеству. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из одного предмета. Знакомство с цифрой 1, её печатным изображением.
2		Большие и маленькие по размеру. Число и цифра 2. Пара.	Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, средний, самый большой или маленький. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из двух предметов. Знакомство с цифрой 2, её печатным изображением. Состав 2.
3		Число и цифра 3. Геометрические фигуры (формы).	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из трех предметов. Знакомство с цифрой 3, её печатным изображением. Состав числа 3. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Больше, меньше, столько же. Выделение групп предметов, сходных по форме.
4		Число и цифра 4. Число и цифра 5.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из четырех предметов. Знакомство с цифрой 4, её печатным изображением. Состав числа 4. Знакомство с количественной характеристикой

		множества, состоящего из пяти предметов. Знакомство с цифрой 5, её печатным изображением. Состав числа 5.
5	Число и цифра 6. Дальше, ближе.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из шести предметов. Знакомство с цифрой 6, её печатным изображением. Состав числа 6. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению. Числа 1-6, их состав.
6	Число 7. Высокий, низкий.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из семи предметов. Знакомство с цифрой 7, её печатным изображением. Состав числа 7. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-7, их состав.
7	Прямой и обратный счет. Порядок возрастания и убывания. Число 8	Числа 1-7. Прямой и обратный счет. Присчитывание и отсчитывание по 1. Порядок возрастания и убывания. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из восьми предметов. Знакомство с цифрой 8, её печатным изображением. Состав числа 8.
8	Сравнение по размеру. Сравнение по высоте. Число 9.	Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-8, их состав. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-8, их состав. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из девяти предметов. Знакомство с цифрой 9, её печатным изображением. Состав числа 9.
9	Соседи числа. Больше, меньше, равно. Числа 1-9. 10.	Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1-5. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из десяти предметов. Состав числа 10.
10	Число 0.. Итоговое занятие «Вот он какой математический калейдоскоп».	Знакомство с цифрой 0. Занятие – игра.

Программа «АБВГДейка» (развитие фонематического восприятия, речи)

Пояснительная записка

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в дошкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

едения речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 10 занятий, Каждое занятие оено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфия и дислексия. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников. Содержание занятий ориентированно на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит на том, что все занятия курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств.

Содержание программы по разделам.

Занятия являются подготовительными к этапу школьного курса обучения грамоте. Педагог решает задачи:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ввести понятия, связанные со звуковым анализом слова, фонематическим моделированием и делением на слоги;
- научить определять ударение в разных словах (двухсложных, трёхсложных);
- составлять новые слова из слогов;
- учить выделять слова в предложениях;
- готовить руку ребёнка к освоению навыков письма (обведение по контуру, закрашивание и штриховка в разных направлениях).

Основная задача обучения грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова понимать и определять порядок следования звуков в слове устанавливать различительную роль звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слов начинается с определения последовательности звуков в нём. Формированию представления о звуковом составе помогает иллюстративный материал и модель-схема. Рисунок помогает ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Схема даёт возможность определить качество звуков в слове. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Самое пристальное внимание необходимо сосредоточить на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове, что является основой будущего грамотного, без пропусков письма. При проведении звукового анализа необходимо следить за тем, чтобы дети после интонационного выделения звука в слове могли изолированно назвать его так, как он звучит в слове. Они знакомятся с гласными звуками, узнают, что при произношении этих звуков воздух не встречает преграды. Воздух при произношении гласных звуков легко «выходит» изо рта.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках, произношению которых всегда что-то «мешает» - губы, зубы, язык и воздух не всегда выходит через рот. Сравнение звуков по их произношению, проводимое в занимательной форме игры, помогает детям быстро уловить разницу

между гласными и согласными звуками. Проводя звуковой анализ слов, нужно следить за правильным употреблением терминов «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звуки.

Требования к знаниям и умениям.

- Подготовить к механизму слогового чтения;
- Изучить раздел «Фонетики» в следующем объеме: звук – гласные и согласные звуки – согласные звуки мягкие и твердые;
- Научить составлять звуковые схемы слов, уметь ставить ударение в словах, определять количество слогов по количеству гласных;
- Готовить к обучению письму: освоить правила штриховки, обводки по контуру и трафарету, срисовывание с образца;
- Начать наблюдение над существенными признаками основных значимых частей речи – слово-предмет, слово-признак, слово-действие;

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Игровая тема занятия Языковое содержание
		Формирование представлений о звуках Знакомство со словом	Путешествие в городок «Звукино». Звуки согласные и гласные. Звуки образующие слово. Гласные и согласные звуки.
2		Слог. Ударение. Предложение. Гласные звуки. Звуки [а], [у], [и], [ы], [э], [о]	Деление слов на слоги. Гласные звуки. Знакомство с предложением. Гласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слово, слог, ударение, гласные звуки. Слова, определяющие род существительного (он, она, оно).
3		Звуки [н] – [н'] Звуки [м] – [м']	Согласные звуки. Единственное и множественное число предметов. Согласные звуки. Четвертый лишний (лишний предмет в ряду).
4		Звуки [с] – [с'] Звуки [з] – [з']	Согласные звуки. Образование уменьшительно-ласкательных форм. Согласные звуки. Согласование существительного с числительным.
5		Звуки [ш] – [ж] Звук [щ] Звук [ц]	Различие звуков. Слова сложного слогового состава. Согласный звук [щ], [ц]. Сходство и различие предметов (форма, цвет, размер).
6		Звуки [б] – [б'] Звуки [п] – [п']	Согласные звуки.
7		Звуки [д] – [д'] Звуки [т] – [т'] Звук [ч]	Согласные звуки. Согласный звук [ч]. Образование новых глаголов с помощью приставок
8		Звуки [в] – [в'] Звуки [ф] – [ф']	Обучение составлению предложения. Распространенное предложение. Обучение подробному пересказу.
9		Звуки [л] – [л'] Звуки [р] – [р']	Составление рассказа по сюжетным картинкам или по серии картинок. Обучение составлению текстов описаний (предметов).
10		Спасибо тебе, АБВГДейка!	Заучивание наизусть.

Мир вокруг меня

Пояснительная записка

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В

уже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 10 занятий (1 занятие в неделю).

Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Содержание программы

Введение

Знакомство с «Лесной школой». Узнавание животных, сказочных героев – учеников Лесной школы.

Глубокая осень:

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц. Прикочевка снегирей.

Предзимье:

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Начало зимы:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Глубокая зима:

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Предвесенье:

Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек. День защитника Отечества.

Ранняя весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Оживление весны:

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Занятие-игра:

Дорога в школу.

ориентировка во времени:
Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Требования к знаниям умениям и навыкам

- Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- Практически различать деревья, кустарники, травы.
- Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда)
- Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- Знать названия распространенных профессий.
- Познакомить детей с часами.

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Название темы	Содержание
1		Зимние забавы.	Зимние забавы. Правила поведения зимой во время игр на улице.
2		Таяние снега. Сосульки	Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек.
3		День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4		Первоцветы (деревья и кустарники).	Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников.
5		Знакомство с часами. Части суток	Слева направо. Знакомство с часами. Части суток и их следование друг за другом. Режим дня. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.
6		Подснежники. Мамин праздник	Первоцветы. Международный женский день.
7		Моя семья	Взаимоотношения в семье.
8		Транспорт	Правила поведения в транспорте.
9		Профессии.	Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.
10		Лесным жителям о погоде.	Понятия: ясно, пасмурно, ветрено, безветренно, осадки и т.д.