

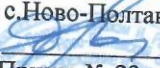
«СОГЛАСОВАН»

Управляющим Советом
МКОУ "ООШ им.И.Радченко
с.Ново-Полтавского»
Председатель 
Русакевич Е.Ф.
Протокол №3 от 01.04.2025г.

«ПРИНЯТ»

на заседании
Педагогического Совета
Протокол №6
от 02.04.2025г.

«УТВЕРЖДЕН»

И.о.директора МКОУ «ООШ
им. И.Радченко
с.Ново-Полтавского»

И.Д.Свирина
Приказ № 23 от 18.04.2025г.



**Отчет
о результатах самообследования за 2024год
МКОУ «ООШ им. И.Радченко
с.п. Ново-Полтавского»
Прохладненского муниципального района КБР**

2025г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения об организации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. И. Радченко с. Ново-Полтавского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (МКОУ «ООШ им. И. Радченко с. Ново-Полтавского») находится в селении Ново-Полтавском Прохладненского муниципального района КБР

Почтовый адрес: 361017, КБР, Прохладненский район, с. Ново-Полтавское, ул. Третьякова, д. 121
Телефон: (886631) 999-29

Электронная почта: radchenko@yandex.ru

Руководитель школы: и.о. директора - Свирина Ирина Дмитриевна.

В учреждении имеется структурное подразделение дошкольного образования общеразвивающего типа, расположенное по адресу: КБ, Прохладненский район, с. Ново-Полтавское, ул. Третьякова, д. 123
Старший воспитатель СПДО: Махортова Ирина Михайловна.

Учредитель:

Учредителем учреждения является местная администрация Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени местной администрации осуществляет МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР».

Местонахождение Учредителя:

361-45, КБР, г. Прохладный, ул. Гагарина, д. 47, тел. (886631) 4-50-40

E-Mail: adminprohr@mail.ru

Сайт: <http://www.prohladnenskiy.ru/>

МКОУ «ООШ им. И. Радченко с. Ново-Полтавского» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях.

В своей работе МКОУ «ООШ им. И. Радченко с. Ново-Полтавского» руководствуется Уставом, утвержденным Постановлением главы местной администрации Прохладненского муниципального района КБР №56 от 14 марта 2026г. «Об утверждении Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. И. Радченко с. Ново-Полтавского» Прохладненского муниципального района КБР в новой редакции», зарегистрирован ФНС России №2 по г. Нальчику КБР 22 марта 2026г. (с изменениями, утвержденными Постановлением главы местной администрации Прохладненского муниципального района КБР №169 от 05 апреля 2021г.)

Образовательная деятельность МКОУ «ООШ им. И. Радченко с. Ново-Полтавского» осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № ЛО35-01231-07/00286065 от 29 ноября 2016г., выдано Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, срок действия - бессрочно. Лицензия выдана по следующим программам:

Образовательным:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования,

- основная общеобразовательная программа начального общего образования,

Основная общеобразовательная программа основного общего образования,

Дополнительным общеобразовательным:

- дополнительное образование детей и взрослых.

МКОУ «ООШ им. И. Радченко с. Ново-Полтавского» 19.12.2016г. получила свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01231-07/01136544. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00-17.00.

Сельское поселение Ново-Полтавское является одним из ближайших сел к районному центру, это повышает возможность получать разнообразные дополнительные образовательные услуги нашими учащимися с целью развития индивидуальных способностей, склонностей, интересов. В селе имеются такие объекты культуры, как сельская

библиотека, дом Культуры, филиал районной детской школы искусств, которые организуют определенную воспитательно и образовательную деятельность с учащимися школы.

Вывод: нормативно-правовая документация ОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

2. Оценка качества реализации образовательного процесса.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012г. «273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021г. №115 (с изменениями на 29.09.2023г.), нормативными актами на принципах единоначалия и самоуправления демократично, открыто, с учетом приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Управление казенным Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива, а также на основании заключаемых договоров.

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления полностью соответствует функциональным задачам школы и Уставу. Управление образовательным учреждением осуществляется директором школы и его заместителем. В образовательном учреждении для каждого работника разработаны должностные инструкции. Вся функциональная деятельность школы осуществляется по плану. В рамках государственно -общественных форм управления образования в МКОУ "ООШ им. И. Радченко с. Ново-Полтавского" создан управляющий совет. Все вопросы решают общим голосованием на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре, собраниях трудового коллектива, с ведением протоколов.

В ОУ создана система государственно -общественного управления, которая обеспечивает равные права всех субъектов образовательного процесса и ее соответствие законодательству и Уставу и состоит из:

- общее собрание трудового коллектива школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет школы;
- ученическое самоуправление;
- общешкольное родительское собрание.

В Уставе школы, локальных актах ОУ четко определены prerogatives, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год. Уставом определены цели и задачи его работы. Ведутся протоколы педсоветов.

Проблемы:

- недостаточная координация совместной деятельности участников образовательного процесса

Пути решения:

- повышение уровня использования компьютера и иных технологий в управлении;

Результативность и эффективность руководства и управления.

Вид управления – общественно-государственный

Методический совет

- Школьный методический совет;

Перечень органов управления в системе управления общеобразовательным учреждением:

Уровень общественно-государственного управления

- Управляющий совет
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Административный уровень

- Администрация школы (совещания при директоре, завуче по УВР)
- Малые педсоветы.

Методический уровень

- Методический совет;

Ученическое самоуправление

- Совет старшеклассников;

Структура управления имеет следующие уровни:

- Уровень общественно-государственного управления.
- Административный уровень.
- Методический уровень (педсоветы).
- Ученический коллектив.

Преобладающий стиль руководства: интеграция демократический стиль руководства.

Основными принципами управления МКОУ "ООШ им. И. Радченко с. Ново-Полтавского" на современном этапе развития являются:

- демократизация и гуманизация управления - все педагоги активно включаются в обсуждение и принятие управленческих решений, открытость управленческой информации;
- анализ, планирование, контроль и регулирование организационной деятельности;
- оптимальное сочетание административного и методического контроля; выработка коллективного решения проходит на основе мнения руководителя, исполнителей конкретных решений, их ответственности за реализацию данного решения всех участников управленческой деятельности;
- научная обоснованность управления; коллектив выбирает и формирует цели и задачи развития непрерывного образовательного процесса с учетом результатов прогноза на будущее.

Главным ресурсом в условиях управления является стабильный и инициативный коллектив, характеризующийся доброжелательностью, тактичностью, трудолюбием и уважительной требовательностью всех участников педагогического процесса.

Отслеживание качества образования в школе проводится через мониторинг. Контрольно-диагностическая деятельность администрации позволяет выявить положительную динамику, проблемы, установить причину, спланировать коррекционно-развивающую работу, принять управленческое решение.

При построении адаптивной системы управления методической службой в школе используется следующий ряд методологических подходов:

- системно-деятельностный;
- мотивационный;
- рефлексивный;
- личностно-ориентированный;
- культурологический.

Технология формирования адаптивной системы управления методической службой построена на программно-целевой основе.

В школе работает методический совет, основная задача которого: координация и интеграция усилий учителей для решения перспективных задач.

Сложившаяся в школе система непрерывного профессионального образования и самообразования обеспечивает условия для профессионального и творческого роста педагогов.

Успешно работает сайт школы, на котором регулярно обновляется информация.

Специфика нашей школы обусловлена особенностями общественных отношений в сельской местности, жизненного уклада и производственной деятельности на селе.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ И КОНТРОЛЮ

Для отлаженного функционирования школы как образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного, начального школьного, основного общего образования, сформирована соответствующая нормативно-правовая база, имеются локальные акты, приведенные в соответствие с нормативными документами, обеспечивается моральная и материальная мотивация работников.

Оперативное управление школой осуществляется директором школы и его заместителем по учебно-воспитательной работе. Административные работники имеют должностные инструкции, определяющие уровень его управленческой компетентности и ответственности.

Внутришкольный контроль за уровнем знаний учащихся и качеством преподавания строился исходя из анализа предыдущего учебного года на принципах научности, актуальности, плановости и открытости. По своей структуре ВШК осуществляется на двух уровнях: самоконтроль и административный контроль.

На первом уровне учителями проводились контрольные и диагностические работы по предметам, контроль техники чтения с последующим анализом результатов.

Административный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за реализацией прав учащихся на получение образования.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
3. Контроль за состоянием воспитательной работы.
4. Контроль за качеством ЗУН учащихся.
5. Контроль за ведением школьной документации.

В направлении контроля за реализацией прав учащихся на образование проведены следующие тематические проверки:

- «Санитарно-гигиенический режим и соблюдение правил ОТ и ТБ в школе»;
- «Организация питания и медицинского обслуживания учащихся»;
- «Состояние учебных кабинетов, организация учёта, хранения и использования учебно-наглядных пособий и ТСО»;
- «Работа с учащимися из неблагополучных и малообеспеченных семей, профилактика пропусков уроков без уважительной причины»;
- «Работа в школьной библиотеке с читателями по привитию потребности в чтении»;
- «Обеспеченность учащихся учебной литературой, использование в учебном процессе мультимедийных источников информации»;

- «Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации обучения. Материальное обеспечение учебного процесса»;
- «Соблюдение норм пожарной безопасности, наличие и исправность средств пожаротушения. Обученность детей правилам поведения при ЧС»;
- «Подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации».

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и качество ЗУН учащихся осуществлялся посредством изучения рабочих программ учителей по преподаваемым предметам, посещения уроков и проведения контрольных срезов знаний.

Осуществлены следующие виды контроля:

1. Контроль качества составления рабочих программ учителей, их соответствие государственным образовательным стандартам и методическим рекомендациям.
2. Классно-обобщающий контроль в 5, 9-х классах.
3. Контроль работы учителей со слабоуспевающими учащимися.
4. Контроль уровня ЗУН учащихся 1 – 9 классов по отдельным предметам.
5. Мониторинг уровня ЗУН учащихся 4 класса по русскому языку и математике.
6. Контроль развития навыка чтения и навыка устного счета у учащихся начальных классов.
7. Контроль выполнения учебных программ и их практической части.
8. Изучение интересов и склонностей учащихся, вовлечение во внеурочную деятельность. Занятость учащихся, стоящих на разных видах учета.
9. Адаптация пятиклассников. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.

В течение учебного года проводился мониторинг ЗУН учащихся 5 класса по русскому языку и математике.

Вывод: организация управления ОО и реализации основных общеобразовательных программ соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие семьи и школы, структурного подразделения школы (СПДО), обеспечивает в полном объеме оптимальное функционирование ОО.

1.3. Образовательная деятельность, направленная на выполнение Федерального закона №273-ФЗ от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

Анализ организации учебного процесса, его содержания и результативности.

В МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» обучаются дети из с.Ново-Полтавского, с.Прималкинского, а также приезжают из г.Прохладного, приезжают самостоятельно, подвоз школьным автобусом происходит только воспитанников СПДО из ближайших сел и хуторов: х.Матвеевский, х.Ново-Взнесеновский, х.Ново-Троицкий, с.Прималкинского в количестве 18 человек.

В МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» 9классов, количество учащихся:83 человека.

В работе с учащимися школа руководствуется законами РФ и КБР «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями Управления образованием.

Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана для школ с родным русским языком, в связи с отсутствием носителей одного языка. Он сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обеспечивает преемственность между ступенями обучения и классами.

Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (компонент образовательного учреждения). Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Исходя из основных принципов учебно-воспитательного процесса, изложенных в Образовательной программе основной общеобразовательной школы МКОУ «ООШ им. И. Радченко с .Ново-Полтавского», учебный план 2023/2024 учебного года направлен на формирование художественного и культурно-эстетического образования, знаний в области информатики и информационных технологий. Развивающий характер учебного пространства школы задается такой особенностью учебного плана, как наличие в нем двух равнозначных и взаимосвязанных компонентов: базового и компонента образовательного учреждения. Он формируется в основном по результатам социологического опроса учащихся и их родителей.

Содержание этой части учебного плана является логическим продолжением первой и направлено не только на развитие умственных, но и на развитие творческих способностей детей.

Начальное общее образование

Учебный план 1, 2, 3, 4 классов составлен на основе республиканского Базисного учебного плана в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами начального общего образования. В МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» организованы класс- комплекты: 1-3 класс, 2-4 класс, в которых проводятся уроки по предметам: технология, ИЗО, физическая культура, музыка, родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке.

В соответствии с приказом № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009г. (с изменениями, утвержденными приказом № 1241 Минобрнауки России от 26.11.2010г., от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 г. N 1643 от 18 мая 2015 г. N 507), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»,

основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в МКОУ «ООШ им. И.Радченко с. Ново-Полтавского» в 1 - 4 классах осуществляется реализация ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в соответствии с учебным планом.

Учебный план МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов. Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года:

1- класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебных недель.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся составляет:
в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2 - 4 классах – 23 часа в неделю.

Домашние задания в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах;

1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года;
2 классы – 1,5 часа; 3, 4 классы – 2 часа

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821- 10 и Уставом образовательного учреждения продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (пп. 2.9.4–2.9.5 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день - 3, в сентябре-октябре, в последующие месяцы – не более 4-х уроков продолжительностью – 35 минут (ноябрь, декабрь) и 40 минут (январь - май). Динамическая пауза на 3 и 5 уроках. Перемены: 1-я-10 мин., 2-я-20 мин., 3-я-20 мин., 4-я-20 мин., 5-я-20 мин., 6-я-10 мин., 7-я-10 мин.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13);

Для первого класса организованы дополнительные недельные каникулы с 12.02.2023г. по 18.02.2023 года.

Содержание образования определено образовательными программами УМК «Школа России». Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, что обеспечивает реализацию целей ООП ФГОС НОО.

Предметная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 классы), «Литературного чтения» (1-4 классы) и «Иностранного языка» (2-4 классы).

Предметная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Учебный план по предмету включает модуль информатики и ИКТ.

Предметная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 - 4 классах по 2 часа в неделю. С целью формирования у младших школьников системных знаний умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах безопасности в сфере жизнедеятельности школьника.

В 4 классе изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), состоящий из 6 модулей. В МКОУ «ООШ им. И. Радченко с.Ново-Полтавского» на основании заявлений родителей выбран модуль «Основы мировых религий». Учебный курс ОРКСЭ изучается 1 час в неделю с целью развития у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним – не оценивается.

Предметная область «Физическая культура» в 1-4 классах, недельная нагрузка составляет 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка», изучаются как самостоятельные учебные предметы с учебной нагрузкой по 1 часу в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение - предмет: «Русский родной язык», «Литературное чтение на (русском) родном языке».

Предметная область «Труд (технология)» предусматривает изучение учебного предмета «Труд (технология)» как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

На уровне начального общего образования 4 классов, в которых обучается 46 человек, из них по АООП для детей с ОВЗ-1 человек.

Основное общее образование

В основной школе закладывается фундамент образовательной подготовки учащихся. Это период активного формирования личности ребенка, поэтому школа призвана создать все условия для повышения качества обученности, воспитанности учащихся за счет развития и совершенствования их интересов и склонностей с учетом их личных особенностей. Поэтому основная школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Выявление склонностей и способностей учеников для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов.
2. Совершенствование работы по преемственности 5 класс.
3. Внедрение в педагогическую практику новых технологий с целью повышения качества обучения.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной русский язык, Литература на родном русском языке, Иностранный язык (английский, немецкий языки), Математика, Информатика и информационно- коммуникационные технологии, История, История России, Всеобщая история, История России с модулем «История КБР», Обществознание, География, География с модулем «География КБР», Физика, Химия, Биология, Труд (технология), ОБЗР, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

Учебный план 5 – 9 классов составлен на основе республиканского Базисного учебного плана, в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами основного общего образования. В МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» организованы класс-комплекты: 5-6 класс, 7-8 класс, в которых проводятся уроки по предметам: Труд (технология), ИЗО, физическая культура, музыка, ориентирован на 35 учебных недель (с учётом периода проведения переводных и выпускных экзаменов). В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом устанавливается пятидневная учебная неделя. Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка для обучающихся в 5 классе составляет 30 часов, в 6 классе – 31 час, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа, без учёта периода проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для 5, 6, 7, 8, 9 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями), письмом от 19 января 2018 года N 08-96 «О методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России", письмом от 27.08.2018г. № 22-01-13/5919 «О наименовании учебных предметов предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», письмом от 27.08.2018г. № 22-01-13/ 5920 «О выборе родного языка для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В учебном плане для 5-9 классов обязательная часть представлена составом учебных предметов следующих предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной русский язык;
- Родной литература на родном русском языке);
- Иностранный язык (английский, немецкий (9 класс 1 час в неделю);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика);
- общественно-научные предметы (история (5 класс), Всеобщая история, История России (6,7 классы), Всеобщая история, История России с модулем «История КБР» (8,9 классы), обществознание, география (5-7 классы), география с модулем «География КБР» (8,9 классы);
- естественно-научные предметы (химия, биология, физика);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (физическая культура, ОБЗР). Учебный план предусматривает изучение предмета «Физическая культура» 2 часа в неделю, в 9 классе-1 час в неделю. Предмет «ОБЗР» изучается 1 час в 8, 9 классах.
- Труд (технология). Изучение учебного предмета «Труд» построено по двум направлениям:

В рамках освоения Основной образовательной программы в 2023-2024 учебном году в МКОУ «ООШ им. И.Радченко» организованы классы-комплекты (5-6, 7-8 классы). Совместное обучение проводится по следующим предметам: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд», «Физическая культура». Учебный предмет «ОБЗР» изучается как самостоятельный предмет в 8, 9 классах.

В 9 классе продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, без учета периода проведения ГИА. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут в соответствии с СанПиН. Большая перемена проводится после 2-го, 3-го, 4-го, 6-го уроков.

Организация промежуточной и итоговой аттестации •

Промежуточная аттестация во 2 - 8-ых и 9-х классах проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» в сроки: 3 первые декады мая.

Итоговая аттестация в 9-м классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

На уровне основного общего образования 5 классов, в которых обучается 37 человек, из них по АООП для детей с ОВЗ-3 человека.

Внеурочной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка, социального становления личности ребенка.

Основная задача внеурочной деятельности в школе - всестороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных творческих способностей ребенка, самоадаптация в различных видах творчества, проявление интереса, увлеченности и деятельности различной направленности.

- План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании»;
 - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357);
 - Приказ Минобрнауки России от 26.06. 2012 г. №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
 - Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81);
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

В соответствии с п.10.9 СанПин 2.4.2. 2821-10 и Уставом образовательного учреждения продолжительность занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах по 40 мин., перемены между занятиями -10 мин. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, конференции, дебаты, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, дистанционное обучение. Группы формируются в количестве не менее 20 человек. Программы во внеурочной деятельности в объеме 10 часов в каждой возрастной группе реализуются по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное.** В целях укрепления здоровья, формирования двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни, развития современной физической культуры во всех группах проводится кружок «ЗОЖ- Будь здоров!», из расчета 2 часа в неделю на каждую возрастную группу-2-3, 1-4, 5-7, 8-9 классы.

Основной целью является формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья, развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Формы проведения: подвижные спортивные игры, акции, тренировочные занятия.

- **Духовно-нравственное**
«Моя малая Родина» из расчета 1 час в неделю в каждой возрастной группе основной школы -1-3, 2-4 классы. В данном направлении патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях. В рамках духовно- нравственного направления, с целью патриотического воспитания учащихся, их гражданственности, воспитании нравственных чувств и этического сознания, расширение и углубления знаний о своей Родине, республике и районе в начальной школе организован патриотический кружок «Я- волонтер России!» из расчёта 1час в неделю в каждой возрастной группе основной школы в 1-9 классах. Программа обеспечивает, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

- **Социальное.**
На социальное направление отводится два часа в Учебном плане, в кружке представлены : «Азбука ПДД» из расчёта 1 час в неделю в 1-9 классах. Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, диспуты, круглые столы, (творческие проекты), трудовые десанты, проектная деятельность, (олимпиады, соревнования). В результате расширения реализуются следующие учебные цели: развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи. «Азбука безопасности» из расчёта 1час в неделю в каждой возрастной группе основной школы -1-9классы. Программа курса «Азбука безопасности» предназначена для обеспечения дополнительной подготовки учащихся начальных классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в природе, антитеррористической безопасности, личной безопасности на ступени начального образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, диспуты, круглые столы, (творческие проекты), трудовые десанты, проектная деятельность, (олимпиады, соревнования). «Знатоки природы» из расчета 1 час в неделю в 1-4 классах. Главная особенность курса «Знатоки природы» - познакомить школьников с интереснейшим миром экологии, сформировать интерес к этой теме, внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

- **Общекультурное** – для формирования у обучающихся первоначального опыта художественно – эстетического курса, получения знаний о прекрасном, воспитания умений видеть, чувствовать, понимать и создавать что-либо интересное и красивое, для развития речи, умения общаться со сверстниками и взрослыми, развития творческих способностей организованы занятия кружка «Акварелька» из расчета 1 часа в неделю в 2-3, 1-4 классах.

Формы оценки результатов. Творческие выставки при участии родителей, экскурсии и праздники, участие в конкурсах различного уровня.

Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, (творческие проекты), проектная деятельность, творческие выставки, конкурсы.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими кружками:

- «Начальное техническое моделирование» – 1 час в неделю в 1-4, 2-3, 5-7 классах.

Формы оценки результатов. Интеллектуальные игры, конкурсы эрудитов, творческие встречи при участии родителей, экскурсии и праздники, участие в конкурсах различного уровня.

Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, (творческие проекты), проектная деятельность, творческие выставки, конкурсы.

Результативность освоения образовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

По итогам промежуточной аттестации 82 учащихся (99%) обучающихся переведены на следующую ступень обучения. Цель промежуточной аттестации: выявить уровень обученности школьников, определить пробелы в знаниях учащихся, объективность выставления оценок.

Представленные итоги аттестации свидетельствуют о том, что учащиеся имеют достаточный уровень знаний по предметам.

Переводные экзамены сдавали учащиеся 2– 8 классах. Со 2 по 6 классы они были проведены в форме итоговых контрольных работ по математике и контрольного диктанта по русскому языку, техники чтения, остальные экзамены.

Динамика численности обучающихся по школе, успеваемость и качество знаний за последние три года:

Период учебный:	2022 год		2023 год		2024 год	
Всего учащихся:	87		89		82	
	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.
	39	48	43	46	44	38
Успеваемость	90	68	80	60	80	70
Качество образования	51	15	19	10	35	10
Кол-во уч-ся на «4» и «5»	5	0	5	1	7	0

За определенный период времени во время учебного процесса администрацией школы, классными руководителями и социальным педагогом, старшей вожатой проводилась определённая работа по сохранению контингента учащихся, контроль за посещаемостью учебных занятий, профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, разъяснительная работа с родителями учащихся. В школе работал Совет по профилактике правонарушений, «проблемные» учащиеся и их родители приглашались на заседания административной комиссии при Совете местного самоуправления, на заседания Комиссии по делам несовершеннолетних, проводилась ежедневная индивидуальная работа с учащимися.

В 2023 – 2024 учебном году основную школу закончили 10 обучающихся.

Результативность сдачи ОГЭ учащимися школы

№п/п:	Предмет:	успеваемость	качество	Средний балл
1.	Русский язык	100%	77%	4
2.	Математика	100%	54%	3,5
3.	География	100%	100%	4
4.	Обществознание	100%	100%	4
5.	Физика	100%	90%	3

6.	Информатика	100%	90%	3
----	-------------	------	-----	---

Определенная работа в течение учебного года проводилась с одаренными детьми, для чего использовались: внеурочная деятельность в 1-4, 5-6, 7-9 классах, индивидуальные занятия. В этом году ребята принимали активное участие в различных заочных предметных конкурсах и олимпиадах, а так же в спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках разного направления: охват учащихся 54 человека (67%).

№	Название конкурса	охват	Результат (победитель, призёр, лауреат, Ф.И.; класс)
1.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	14	участники
2.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	1	участник
3.	Начальное техническое моделирование «Твори, выдумывай, изобретай»	1	участник
4.	Районный конкурс плакатов «Я рисую мир»	1	участники
6.	Участие в программе «Готов к труду и обороне»	22	участники
7.	Районный конкурс поделок по пожарной безопасности	3	участники

Учащиеся традиционно участвуют:

Конкурс Пегас

- конкурс чтецов «Живая классика»
- Всероссийский конкурс сочинений
- конкурс по информатике КИТ
- Онлайн-олимпиады Учи.ру
- конкурс «Человек и природа»
- конкурс «Британский бульдог»
- Технологический дитант
- конкурс эколята-молодые защитники природы.

Вместе с тем, наблюдается низкий процент лидеров и победителей, что свидетельствует о необходимости активизации работы педагогического коллектива в рамках программы "Одарённые дети" по формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.)

Научно –методическая работа педагогическими кадрами.

Цель: Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно- методической работы.

Методическая тема: Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися.

Задачи:

Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.)

Создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности школы.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы. Методический совет. Работа учителей по темам самообразования. Открытые уроки. Творческие отчеты. «Портфолио» учителя. Методические семинары. Консультации по организации и проведению современного урока. Педагогический мониторинг. Работа с одаренными детьми. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической службы школы :

повышение квалификации педагогов; учебно- методическая работа; инновационная работа; информационно-методическое обслуживание учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Приоритетные направления методической работы школы:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

За прошедший период учебного года прошли курсовую подготовку:

1. Тягний Н.Н., учитель музыки;
2. Свирина И.Д., учитель технологии;
3. Мерчанский В.П., учитель физической культуры .
- 4.Болотова А.Ю., учитель начальных классов;
5. Кочергина Т.В., учитель начальных классов

Проведены с учащимися 5-9 классов онлайн-уроки по финансовой грамотности:

- «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?» Тягний Н.Н.
- «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», зам.дир.по УВР Занченко С.В.;
- "Банковское дело" учитель обществознания Царяпина А.С.
- «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», страшая вожатая Свирина Е.С.;
- «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни», зам.дир.по УВР Занченко С.В.;
- «С налогами на Ты», учитель обществознания Царяпина А.С.
- «Моя профессия – финансист», зам.дир.по УВР Занченко С.В.;
- «Моя профессия – педагог», учитель обществознания Царяпина А.С.

Качественный состав (по категорияности) педагогического коллектива школы:

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 33 человека (школа- 12 учителей, 2 человека совместителя; СПДО- 18 человек из них педагогические работники 6 человек.

Работает вспомогательная педагогическая служба: социальный педагог, старшая вожатая, педагог-библиотекарь, педагог-психолог.

Школа	кол-во	%		
Всего педагогов: учителей	12	--	Почетный работник общего образования РФ	0
-воспитателей	6		Отличник просвещения	0
Высшая кв. категория	1	0	Почетная грамота Министерства образования РФ	0
I кв. категория	0	0	Почетная грамота Министерства образования КБР	0
Не имеют квалификационной категории (СЗД)	9	56	Почетная грамота Управления образования	0
Соответствие занимаемой должности	18	100	-----	
Высшее образование	11	69	-----	
Средне- спец. образование	5	31	-----	

Анализ деятельности педагогического коллектива

по развитию воспитательной системы и обеспечению воспитанности обучающихся.

Программа воспитательной работы МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново - Полтавского» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Программа воспитательной работы школы направлена на обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В школе разработана модель воспитательной системы. Результатом всей работы школы должен стать молодой человек, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и толерантности, личным достоинством.

Цель и задачи.

Целью воспитательной работы является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивно-го, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

В области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Воспитательная работа проводилась в следующих направлениях:

духовно-нравственное – воспитание уважительного отношения к культуре народа, творческой активности (районная акция «Покормите птиц зимой», Всемирный день проявления доброты- урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце», Всемирный день водных ресурсов- организована и проведена Экологическая акция по очистке притоков реки Баксан и прилегающей территории с.Ново-Полтавского. Проведены классные часы:- «Всемирный день воды», «Вода-источник жизни на земле»; **гражданско-патриотическое** – воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории: 1 сентября –День Государственности КБР, день Знаний, «День солидарности в борьбе с терроризмом» - урок «**Дерево дружбы**», день Защитника Отечества, день Матери, акция «72 часа доброты», урок- «Историко-патриотический репортаж Сталинград: огонь и сталь», классный час: «Афганистан- наша память и боль», классный час: «День молодого избирателя», Всемирный день без табака- с учащимися проведен калейдоскоп рекомендаций “Без сигареты жить здорово”, в преддверии празднования Дня России с учащимися проведена познавательно-игровая программа “И я Россией дорожу: я здесь учусь, я здесь живу”, «День памяти и скорби» -«Это нужно не мертвым, это нужно живым!» У памятного мемориала митинг, посвященный 78-ой годовщине начала Великой Отечественной войны, «Вместе мы -одна семья!», среди наших ребят и педагогов прошел социальный тренинг «Моей семьей я дорожу», «Люди и судьбы земли родной» -проведен открытый урок – панорама «У нас единая планета, у нас единая страна», целью которого было рассказать школьникам о главной ценности нашей республики – людях известных и уважаемых, классный час: «День адыгов», Классный час: «Трагическим событиям в

Нальчике посвящается...», День единства и сплоченности День прав ребенка Путешествие в город Прав. День неизвестного солдата.

эстетическое – воспитание чувства прекрасного (День учителя, Международный день 8 марта); День пожилых людей. Районный праздник Проведен фестиваль культур народов КБР «Мы вместе – дружная семья!»

воспитание потребности в здоровом образе жизни («День пожилого человека», День Здоровья, акция «Внимание дети», соревнования, акция «Молодежь за здоровый образ жизни», конкурсы рисунков и плакатов, районный конкурс агитбригад «Рыцари закона», акция «СтопВич/СПИД»), ГТО – Сдавай с нами!

На основании письма Министерства спорта КБР и в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на стадионе с.п.Ново – Полтавское был организован Пункт тестирования педагогов МКОУ «ООШ им.И.Радченко и СПДО по видам испытаний физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», с учащимися 8-9 классов был проведен классный час «Трезвость-выбор сильных!»;

трудовое воспитание – благоустройство и озеленение школы, школьного двора, памятника воинам ВОВ, села; воспитание познавательных интересов – предметные недели, школьные олимпиады, интеллектуальные игры (конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», Пегас», «Кит», защиты проектов по предметам).

5. Профориентационная работа

Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями:

- районным Прохладненским центром детского творчества,
- районной Прохладненской школой искусств,
- Домом Культуры с.п. Ново-Полтавского,
- районной ДЮСШ «Колос»,
- Колледж г.Прохладного

На основе содержания воспитательного процесса были сконструированы воспитательный план школы, план работы МО классных руководителей, планы работ классных руководителей, план работы социологической службы, контроль и руководство.

Воспитательная работа в школе планируется по тематическим месяцам через КТД (хотя и допускаются некоторые изменения, связанные с различными распоряжениями, о которых мы не можем знать заранее). Тематика традиционная. Содержание воспитательной работы, ее формы отбираются на основе интересов детей, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребенка.

Система воспитательной работы, развитие разных сторон воспитательного процесса в школе в 2024 году обеспечивала развитие личности школьника. Системный подход реализовывался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление добрых традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Доброй традицией является ежегодное проведение:

Праздник для начальной и основной школы "Золотая осень", «Новый год», 8 марта; день защитников отечества, День Победы, День пожилого человека; Празднование Дня Матери; Фестиваль патриотической песни;

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания.

Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям (конкурсы «Рыцари закона», акция «СтопВич/СПИД»), ГТО – Сдавай с нами!, «Мы – за здоровый образ жизни!», дни Здоровья, интеллектуальные игры и викторины, тематические недели, участие в конкурсах, концертах, участие в различных акциях).

В ходе проведения основных мероприятий, перечисленных выше как традиционные мероприятия, учащиеся проявляют свою индивидуальность, творчество, показывают интеллектуальный уровень. Они учатся жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

Анализ деятельности уровня воспитания (показатели призовые места в конкурсах, участие в семинарах различных уровней), показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики, как:

анкетирование
опрос детей, классных руководителей и родителей.

Результативность воспитательной системы определяется профессионализмом кадрового состава. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Проведены консультации по вопросам:

Создание системы воспитательной работы на уровне классных коллективов.

Документация классного руководителя.

«Методика анализа воспитательной работы в классе».

«Самоуправление – метод формирования социальной активности личности обучающегося».

«Организация работы по профилактике правонарушений, работа с детьми «группы риска».

«Действия педагога в конфликтных ситуациях».

«Девиантное поведение подростков: причины и способы их преодоления»
Основной формой работы с классными руководителями было консультирование, это говорит о работе не в полном объеме. Вместе с тем все классные руководители работают над темами по самообразованию с заключительным ключевым комплексным делом.

Положительным результатом деятельности классных руководителей следует считать:

- Методическое консультирование по разным вопросам воспитательной деятельности;
- Проведение открытых мероприятий на уровне школы;
- Работа с документацией классного руководителя (протоколы родительских собраний, планы воспитательной работы, индивидуальная работа с учащимися различных категорий).

Наряду с положительными моментами продолжают выделяться *недостатки*:

- Слабый контроль за организацией и проведением классных часов;
- Не приняли участие в районном конкурсе классных руководителей, учителей, воспитателей.

Вышеперечисленные вопросы являлись основными во внутришкольном контроле воспитательной деятельности, обсуждались на заседаниях, совещаниях при директоре. Были сделаны следующие выводы:

1. Продолжать работу по правильному оформлению, ведению документации (планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, планирование диагностической работы, индивидуальная работа с учащимися различных категорий), а также работа классных руководителей по самообразованию.
2. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности.

Наряду с этим также необходимо учитывать и качественно-количественные показатели участия школы в следующих мероприятиях:

- участие в конкурсе «День птиц» (номинация «Рисунок» - район).
- Участие в конкурсе «начальное моделирование и конструирование»;
- участие в районном смотре художественной самодеятельности;
- Участие в российских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Человек и природа»

Но с положительными моментами в работе следует отметить и недостатки, среди которых: не принимали участие в многочисленных других конкурсах района.

Работа дополнительного образования требует более полной слаженности, но, к сожалению, отсутствие кружков эстетического направления, отсутствие материальной базы, не дает более качественного результата.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

В школе постоянно ведется **работа по социальной адаптации подростков**, требующих особого внимания. Социальный педагог старается своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляет причины его неадекватного поведения. В течение учебного года основной целью работы являлось: создание благоприятных условий для развития социально адаптированной личности, обеспечение преемственности в сохранении и передаче социально приемлемых, социально полезных и социально ценных способов поведения и деятельности.

Центр образования «Точка роста» естественно-научной направленности работает на базе школы с целью развития у обучающихся естественно-научной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей. В основном оборудование центра используется в организации лабораторных практикумов по биологии, физики, химии и подготовке учащихся к практической части ОГЭ.

Выводы: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Контингент Ново-Полтавской школы составляет на 30.12.2024г.: 82 обучающийся.

Социальная характеристика контингента участников образовательного процесса выглядит следующим образом.

Социальные статус участников образовательного процесса:

- Дети из многодетных семей: 45 человека (56 %): из них- 1 кл. – 5 чел., 2 кл. – 8чел., 3 кл. – 7чел., 4 кл. – 4чел., 5 кл. – 4 чел., 6 кл. – 4чел., 7 кл. – 7 чел., 8 класс - 5 чел., 9 класс-1чел.

- Дети находящиеся под опекой: 8 человек (9,2%)- (Алтухов О.А. – уч-ся 9 кл., Гайворонская А.О.-уч-ся 3 кл., Кочитова В.В.-уч-ся 3 кл., Кочитова С.-2 кл., Кочитова В.-2 кл., Кващенко З.А.-уч-ся 4 кл., Чурсина М.-1 кл., Попов Я.-2 кл.).

- Дети из неполных семей: 23 человек (28%) (1 кл. – 2семьи, 2 кл. – 1семья, 3 кл. – 0 семей, 4 кл. – 1 семья, 5 кл. – 2 семьи, 6 кл. – 4 семьи, 7 кл. – 1семья, 8 кл. – 4семьи, 9 кл. – 4 семьи.

Дети с задержкой психического развития -5 (6%)

Социальный статус родителей:

Работающие- 35 (43%)

1 кл. – 5ч., 2 кл. – 2ч., 3 кл. – 6ч., 4 кл. – 4ч., 5 кл. – 2ч., 6 кл. – 2ч., 7 кл. – 2ч., 8 кл. – 4ч., 9 кл. – 8ч.

-Безработные, временно не работающие, домохозяйки - 41(51%)
1 кл.-6ч., 2 кл. - 8ч., 3 кл. -4ч., 4 кл. - 3ч., 5 кл. - 3ч., 6 кл. -6ч., 7 кл. - 6ч., 8 кл. - 4ч., 9 кл.-1ч..

Социальная характеристика учащихся и их семей указывает на то, что в школе постоянно обучаются дети находящиеся под опекой, дети с задержкой психического развития. Высока численность ребят из неполных и малообеспеченных семей. Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, обеспечение учебниками вовлечение во внеурочную деятельность).

Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и активизировать работу социального педагога школы.

Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся. На базе школы постоянно действует Совет по профилактике правонарушений. Социальная служба школы сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних при муниципалитете района, родительской общественностью школы.

В течение года отделом опеки и попечительства осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям в случае возникновения проблем. Проводились совместные рейды с ОПДН, КДН, участковым с.п. Ново-Полтавского по семьям «группы риска» с целью изучения бытовых условий семьи и выявления проблем.

В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости школьников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия учащегося семьи, совместно с классными руководителями посещались по месту жительства обучающегося, связывались с амбулаторией с целью выявления причины отсутствия учащегося. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, тематические консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних на заседаниях совета профилактики.

Социальным педагогом и классными руководителями ведутся тетради наблюдений на учащихся, состоящих на различных видах учета, заведены карты индивидуального профилактического сопровождения на учащихся, состоящих на ВШУ, а также проводится профилактическая работа, посещение на дому, беседы. Работа ведется в тесном контакте с учителями-предметниками, а также рассматриваются вопросы неуспевающих учащихся на заседаниях Совета профилактики.

Проводится систематическая целенаправленная работа с учащимися, проживающими в семьях «группы риска» и поставленными на учет в КДН.

Предупредительно-профилактическая работа реализовывалась на основании Положения по организации работы с детьми и семьями «группы риска» совместно с инспектором ПДН Б.А. Канкулова: проводился мониторинг посещения и успеваемости, формирование коммуникативной компетенции, навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании, знание законов об административных нарушениях и УК РФ через беседы, классные часы, часы общения. Для учащихся среднего звена проводятся беседы, круглые столы, дискуссии, где ребята знакомятся с основными документами Российской Федерации, Конституцией РФ; им разъясняются их права несовершеннолетних граждан и последствия их нарушения; проводятся выступления на родительском всеобуче, проведение анкетирования различного вида. Проведена диагностика семей учащихся школы (социальное положение родителей); собрана информация о составе семей учащихся.

Информационно-разъяснительная работа по правам детей среди учащихся, родителей, педагогов осуществляется посредством викторин, игр, бесед на родительских собраниях, педагогических лекториях. Оформлен информационный стенд для учащихся с обзором нормативных документов по правам и обязанностям учащихся. Ведется активная пропаганда и популяризация по защите прав ребенка и проводятся беседы с учащимися, находящимися в трудном положении.

В течение 2024 года в школе продолжалась работа по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. В течении всего года велась работа по программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействия злоупотреблению алкоголизмом, табакокурения и наркотиков несовершеннолетними школами. В рамках этой программы проводились организационно-методические мероприятия (тематические консультации с классными руководителями, родителями, педагогами школы; организация индивидуальной работы с учащимися и родителями, проведение диагностики), профилактическая работа (проведение профилактических бесед, Недели правовых знаний, проведение рейдов).

В школе ежегодно осуществляется работа общественного наркологического поста. В соответствии с планом работы наркопоста в этом учебном году были проведены мероприятия, направленные на становление активно отрицательной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю и табакокурению.

Регулярно проходят беседы с учащимися, проводятся акции, посвященные борьбе с курением, наркоманией и СПИДом, лекции, анкетирование учеников, тематические классные часы и родительские собрания, оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни!», а также видеолектории.

Активно велась в течение учебного года и профилактическая работа по табакокурению. Был установлен строжайший контроль над курящими на территории школы, проведён ряд классных часов с привлечением администрации учреждения, приглашением родителей в ходе которых была разъяснена ответственность за курение в общественных местах. Но проблем в этом направлении ещё много, так как пока такие меры малоэффективны.

Работа Наркопоста проводится по целевым российским и республиканским программам антиалкогольного и антинаркоманного обучения, пропаганды и формирования здорового образа жизни. Особое внимание в школе уделяется **трудовому воспитанию учащихся**, которое предусматривает и дежурство классов по школе, и уборку классных комнат, и участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы и села, пришкольного участка и участие в летней трудовой практике.

Была выделена материальная помощь в начале учебного года 5 семьям и 71 учащимся малообеспеченным и многодетным семьям выданы новогодние подарки. Для всех детей из малообеспеченных семей было организовано одноразовое бесплатное питание, а именно в количестве 24 человека.

Целью воспитания современного школьника выступает личность, способная строить жизнь, достойную человека. От школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой

целью школа продолжает изучать уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

При анализе был выявлен высокий, средний и низкий уровень воспитанности. В начале года учебного года 70% учащихся имели высокий уровень воспитанности, 20% - средний, 10% - низкий. Для того чтобы повысить уровень воспитанности учащихся и привлечь их к активной жизни в школе, проводилось ряд мероприятий. Школьники были вовлечены в работу секций, в организацию и участие в мероприятиях, в социально-значимую деятельность. В конце учебного года уровень воспитанности составил: высокий - 75%, средний - 15%, низкий - 10%. Общий результат по школе составил на начало года – 90%, в конце года – 95%, он изменился с показателем на начало года (повысился), это составляет средний уровень воспитанности школьников, еще остаются учащиеся с низким уровнем воспитанности, поэтому необходимо продолжать работу по повышению уровня воспитанности школьников.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется **работа с родителями** или лицами их заменяющими.

Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые), было проведено 2 общешкольных собрания.

В 2024 году вырос 88% посещаемости родительских собраний, интерес родителей к жизни ребенка в школе постепенно меняется, родители активнее посещают собрания, мероприятия школы и класса, где учится их ребенок. Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

Исходя из вышеизложенного, учитывая как положительные так и отрицательные моменты **необходимо поставить на следующие задачи:**

1. Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива педагогов, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
2. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.
3. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ, создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
4. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
5. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
6. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.
7. Дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности.
8. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением.
9. Использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Материально-техническая база

В МКОУ «ООШ им.И. Радченко с.Ново-Полтавского» имеется 35 компьютеров, из них ноутбуков-26, персональных компьютеров-9, подключение к сети интернет-29, 5 проекторов, 5 сканеров, 6 МФУ, 5 принтеров. В школе имеется один компьютерный класс, соединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет. Для успешного внедрения информационных технологий в школе имеются классы, в котором установлены 4 интерактивные доски, мультимедийные доски-2 шт.

В школе успешно используется электронный документооборот; имеется электронная почта radchenco@yandex.ru. Прослеживается положительная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения: -школа подсоединена к сети Интернет, создана медиатека по предметам.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе: в 5 учебных кабинетах установлены компьютеры для учителя.

Данное оборудование используется для обеспечения наглядности учебного процесса, ускорения темпа урока, разнообразия форм работы, насыщения урока различными материалами, обучения детей с помощью новых технологий, для работы с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами.

Если анализировать основные негативные моменты по материально-техническому оснащению образовательного процесса, то можно выделить несколько моментов.

Негативные:

старение компьютерного парка и невозможность замены запасных частей в связи с их отсутствием.
несоответствие современного программного обеспечения к имеющемуся устаревшему компьютерному парку.
нехватка компьютеров для полного охвата всего учебного процесса.

Пути решения:

своевременное финансирование позволит развить современную материально-техническую базу; учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Проблемы:

недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, отсутствия современного оборудования в кабинетах математики, иностранных языков

Пути решения:

приобретение современных технических средств в достаточном количестве зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия образования удовлетворительны. Температурный режим в школе соблюдается. Санитарное состояние удовлетворительное. Влажную уборку коридоров и некоторых классных комнат производят уборщики производственных помещений.

В здании школы имеются внутренние туалеты.

На общешкольных и классных мероприятиях учащиеся пользуются музыкальным оборудованием.

Проблема:

требуют замены оконные и дверные блоки в связи с возрастной оценкой.

Пути её решения:

выделение средств на замену оконных и дверных блоков.

Условия для полноценного питания.

В школе питание учащихся осуществляется в столовой, число посадочных мест – 40. Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками.

В соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, Сан Пин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе получали горячее питание для учащихся 1-4 классов.

В 1-9 классах питанием охвачено 81 человек (%), из них получают бесплатные завтраки и обеды за счет бюджета 67 человек (46 человек - учащиеся 1-4 классов, 21 человек - учащиеся из малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную ситуацию, многодетных семей, дети с ОВЗ-завтрак-3, обеды -3).

Блок столовой расположен на первом этаже здания школы, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель.

Имеются холодильники, предназначенных для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на договорной основе медицинскими сотрудниками ГБУЗ ГО Прохладный и Прохладненского района. Медицинский кабинет школы расположен на втором этаже. Не имеет лицензию. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. В рамках программы "Здоровье" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

Заключение.

МКОУ «ООШ им. И. Радченко с.Ново-Полтавского» является общеобразовательным учреждением, чья деятельность соответствует деятельности образовательной организации, целям и задачам, ожидаемым результатам. Школа считает важнейшими целями не только обучение, социальную адаптацию детей, но и воспитание человека, формирование полноценной личности, способной к гражданской и патриотической самоидентификации, умеющей реализовывать свои потенциальные возможности. Эти цели достигаются путем реализации Программы развития школы. Основопологающими задачами школы являются внедрение инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, изучение передового методического опыта, формирование нравственного развития личности, воспитание гражданственности.

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Качество знаний, умений и навыков обучающихся находится в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации выполнены. Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Развивалась физкультурно-оздоровительная работа. Уделялось внимание развитию творческих способностей учащихся. Творчески работающий коллектив учителей осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения. Педагоги школы принимали участие в семинарах, в работе методических объединений.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся нашей школы. В процессе обучения большинство педагогов активно и эффективно используют современные образовательные технологии, что способствует повышению успеваемости и качества знаний учащихся, развивает творческие способности, повышает интерес к изучению различных предметов.

Педагоги творчески сочетают современные образовательные технологии, что максимально позволяет развить ученика как личность, а так же способствует саморазвитию и самореализации ребёнка. Дальнейшая работа будет направлена на:

- реализацию программы перевода школы из режима функционирования в режим развития;
- совершенствование методики диагностики и анализа образовательной ситуации и разработки рекомендаций по изучению личности обучающихся и мониторингу её развития;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- преодоление «второгодничества»;
- укрепление материально-технической базы школы.

В образовательном учреждении есть нерешённые проблемы:

- несогласованность по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, вызванная необходимостью внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий и отсутствием мотивации членов педагогического коллектива.

Приложение №2 к отчету о самообследовании

Показатели деятельности общеобразовательной организации и анализ показателей

№ п/п	Показатели	Единица измерения	за отчетный период (указать год)
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	82
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	----
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	5/ 9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	----
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	---
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-----
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	человек/ %	-----

	общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	---
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	---
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	54 /67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10 / 53%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	10 / 53%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	9 / 47%
1.34	Численность/удельный вес	человек/	

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	14 \74%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	82 /35, 3 учащ-ся на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	82 /135, 15 книг на 1 учащ-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	82 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1 418 кв.м. / 17 кв.м

4. Результаты самообследования СПДО МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского»

4.1. Система управления

Управление структурным подразделением дошкольного образования осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, законодательными актами Российской Федерации, Уставом МКОУ "ООШ им. И. Радченко с.Ново-Полтавского".

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Совет Учреждения, Педагогический Совет и Родительский Совет.

Основу модели педагогического процесса составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников: членов совета, директор ООШ, старший воспитатель, логопед, родители детей, посещающих СПДО. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием структурного подразделения дошкольного образования и может предопределять изменения в этом развитии.

1.1. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс в образовательном учреждении и СПДО

Воспитательно - образовательный процесс осуществляли 6 воспитателей,

1 музыкальный руководитель. Методическое сопровождение педагогов осуществляет старший воспитатель (совместитель).

Наименование работников	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет			
		До 3	От 5 до 10	От 10 до 15	20 и более
Численность	7	1	1	2	3

педагогических работников					
---------------------------	--	--	--	--	--

Наименование работников	Всего работников	Образовательный уровень			
		Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников, всего:	7	2	2	5	7

По квалификационным категориям:

Высшая категория - 1 человек, соответствие занимаемой должности – 4 человека, б/к – 2 человека.
 учитывая стаж работы педагогов и уровень обучения в 2024 учебном году, педагогов можно включить в следующие группы профессионального мастерства:

Профессиональные группы, Ф.И.О. педагогов	должность
I группа проф. мастерства (молодые специалисты)	
Ульянова Тамара Владимировна	воспитатель
Матвеева Маргарита Александровна	воспитатель
II группа проф. мастерства (педагоги, совершенствующие мастерство)	
Мерчанская Виктория Александровна	воспитатель
Матвеева Карина Андреевна	воспитатель
III группа проф. мастерства (педагоги мастер-класса)	
Махортова Ирина Михайловна	воспитатель
Воробьева Елена Владимировна	воспитатель

В течение учебного года педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В 2024 учебном году педагоги СПДО приняли участие:

- ✓ во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»
- ✓ во Всероссийском сообществе Педагоги России» (сертификат)
- ✓ в олимпиаде «Сохрани себе жизнь!» (диплом) интернациональная образовательная платформа «Звонок»
- ✓ в международной олимпиаде «Классный час» по дисциплине «Голубь мира» (диплом)
- ✓ в вебинаре «Реализуем ФОП дошкольного образования: календарное планирование образовательной деятельности» (сертификат) Просвещение издательство «Союз»
- ✓ во всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства» /Сертификат/
- ✓ во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая Эпоха» /Сертификат/
- ✓ в республиканском конкурсе творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети» в номинации «Природа родного края» (Грамота);
- ✓ «Окна Победы – 2024» (Сертификат)

В 2024 учебном году воспитанники СПДО приняли участие:

- ✓ Конкурсе чтецов «Строки опаленные войной»,
- ✓ «Экологический герб населенного пункта»,
- ✓ Конкурс - Урок «Эколята - молодые защитники природы»,
- ✓ Воспитанники подготовительной группы Воробьев Роман, Шитов Марк, Костюра Арсений, Стефанова Милана приняли участие в конкурсе «Чтецов».
- ✓ Ребята получили грамоты за участие, «Дары Осени», «ПДД», «Мое любимое животное»

В 2024 учебном году педагоги СПДО принимали участие в акциях:

- ✓ «День Земли»,
- ✓ «Георгиевская лента.
- ✓ Красная гвоздика»,
- ✓ «Танцевальный флэш-моб» приуроченный к празднику «День России»,
- ✓ «Блокадная ласточка»,
- ✓ «Подарок солдату»,
- ✓ «Посылка солдату» ко дню 23 февраля,
- ✓ «Цветок Крокуса»,
- ✓ «Открытка солдату»,
- ✓ «Посылка солдату»,
- ✓ «Окна Победы».

План повышения квалификации педагогов по ФОП ДО. МКОУ «ООШ им. И. Радченко с. Ново – Полтавского»

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Категория, год прохождения аттестации	Перспективный план				
				2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
1	Махортова Ирина Михайловна	Ст.воспитатель	Высшая 2022г.					
2	Воробьева Елена Владимировна	Воспитатель	Соответствие, 2022г.					
3	Матвеева Карина Андреевна	Воспитатель	Соответствие, 2022г					
4	Матвеева Маргарита Александровна	Воспитатель						
5	Мерчанская Виктория Александровна	Воспитатель	Соответствие, 2022г					
6	Бессонов Ирина Владимировна	Воспитатель						

Работа с родителями по внедрению ФОП ДО.

План работы

по реализации мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности в условиях внедрения ФОП ДО.

Цель взаимодействия педагогического коллектива СПДО с семьями и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся детей дошкольного возраста:

- Информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а так же образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - психологической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно -образовательной деятельности и работы ДО с учетом ФОП ДО»	Сентябрь	Старший воспитатель
Размещение информации о введении ФОП ДО на сайте и на официальных страницах в соцсетях	Сентябрь - ноябрь	Воспитатели
Информация родителей через буклеты о введении ФОП ДО	Сентябрь	Воспитатели
Проведение консультаций «Что должны знать родители о ФОП ДО»	В течение года	Воспитатели
Привлечение родителей к проектной деятельности в рамках реализации ФОП	В течение года	Воспитатели
Разработка дидактического материала (памятки,	В течение года	Воспитатели

рекомендации) по совместной деятельности родителей и детей в образовательной деятельности.		
Анкетирование родителей в реализации мероприятий по ФОП	Май	Воспитатели

Об изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта (Открытые просмотры)

№ п/п	Содержание	Дата проведения	Ответственные
1.	«Художественно – эстетическое развитие»	декабрь	Воспитатель Матвеева К.А.
2.	«Зимняя сказка»		Воспитатель Воробьева Е.В.
3.	«Познавательное развитие» Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе краеведческой работы.	февраль	
4.	Итоговое мероприятие в подготовительной к школе группе с приглашением учителей.	март	Воспитатели Матвеева М.А. Ульянова Т.А.
5.	Формирование представлений о здоровом образе жизни с использованием разнообразных форм и методов. НОД по физическому развитию	апрель	Воспитатель Махортова И.М.
		май	Воспитатель Мерчанская В.А.

Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения деятельности ОУ и СПДО

№ п/п	Наименование
Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года)
2	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет)
3	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет)
4	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет)
5	Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет
Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	
Конспекты занятий	
1	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)
2	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет)
3	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)
4	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)
5	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)
6	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)
7	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
8	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
9	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
10	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Методические пособия	
1	2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области "Речевое развитие"
Конспекты занятий	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Конспекты занятий	
1	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет

2	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет
3	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет
4	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет
5	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет
6	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
7	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет
8	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет
9	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет
10	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет
11	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет
12	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий

1	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года)
2	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет)
3	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет)
4	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет)
5	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет
6	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет

Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

1	Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет
2	Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

1	Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
---	---

Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное отделение расположено в жилом районе сельского поселения. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания (помещений) ДО – 3225 м². Площадь земельного участка - 2783 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов.

Режим работы групп – с 7.30 до 17.30.

Режим питания в детском саду 3 - разовое. В режиме работы дошкольного отделения предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного плана, увеличивается продолжительность прогулки. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объёма двигательной активности

В 2024 году в ДО разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДО.

Образовательная деятельность Дошкольного отделения направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Методическая тема: Совершенствование профессиональной компетентности педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в соответствии с ФОП ДО.

Цель работы: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи работы:

1. Реализация образовательной деятельности в соответствии ФОП ДО.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование.
3. Совершенствовать работу педагогов по речевому развитию дошкольников как средства общения, познания, самовыражения ребёнка.
4. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы и опыт воспитания в семье.
5. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

ДО реализует программы:

- Образовательная программа МКОУ «ООШ им И. Радченко с. Ново- Полтавского» СПДО на 2023 — 2028 г., утвержденная приказом
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные:

Парциальная программа «Юный патриот» духовно-нравственного и патриотического воспитания, автор Ерофеева Т. Н.
Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» авторы Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф.
Парциальная программа «Мир без опасности» автор Лыкова И.А.
Детский сад посещают 65 воспитанника в возрасте от 2.5 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

2. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в СПДО определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой также реализуются парциальные программы.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 65 детей.

В СПДО осваивают образовательную программу дошкольного образования в 10 часовом режиме.

В детском саду функционируют:

- 4 группы – общеразвивающие;

Имеются 4 групповых помещения.

Оборудован специальный кабинет логопеда.

На территории СПДО расположены 4 игровые площадки, спортивная площадка, цветники.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитание и обучение дошкольников осуществляется на основе основной общеобразовательной программы СПДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

В результате обследования детей старшего дошкольного возраста определена группа детей с которой проводятся индивидуальные занятия два раза в неделю.

Работа кружков строится на ознакомлении ребенка с природой края, обычаями народов, культурой.

В режим дня включены: организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация НОД в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности СПДО.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Во исполнение плана контрольно-аналитической деятельности в феврале м-це 2024 года комиссией в составе старшего воспитателя Махортовой И.М., воспитателей: В.А. Мерчанской и Е.В. Воробьевой проводилось изучение работы педагогов по подготовке детей подготовительной к школе группы к школьному обучению.

Цель проверки: Определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

Направления исследования:

- Оценка условий для решения задач по подготовке детей к школе (предметно-развивающего пространства группы).
- Оценка оснащения педагогического процесса.
- Оценка состояния здоровья детей.
- Мониторинг физического развития детей.
- Мониторинг развития детей.
- Мониторинг образовательного процесса.
- Мониторинг коррекционно-образовательного процесса.
- Мониторинг готовности к школьному обучению.
- Мониторинг музыкального развития детей.
- Оценка просмотренных мероприятий.
- Оценка работы с родителями.
- Связь с социумом.

Выводы:

Проведенная проверка показала, что в СПДО в основном созданы необходимые условия для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами – старшим воспитателем, медицинской сестрой, логопедом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а

также возможности для уединения. Она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Они активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, работе по инновационной деятельности, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
2. Систематизировать работу с родителями, использовать новые формы работы;
3. Продолжить работу по направлению «Дополнительное образование» в виде работы кружков по желанию родителей;
4. Совершенствовать работу по проекту «Социально-коммуникативная компетентность выпускника СПДО»

Приложение №1
к отчету о самообследовании

Показатели деятельности СПДО общеобразовательной организации и анализ показателей

№ п/п	Показатели	Единица измерения	за отчетный период	год)
			(указать 2024г.	
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Чел.	69	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Чел.	69	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Чел.	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Чел.	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел	10	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел	59	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел/%	69(100%)	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел/%	69(100%)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	2 (28%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2 (28%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	5(72%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	5(72%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1(14%)
1.8.1	Высшая	человек/ %	1(14%)
1.8.2	Первая	человек/ %	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1(14%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2 (28%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2 (28%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	7(100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	7(100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ %	1-10(10%)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет

1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура	да/нет	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3.6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала		
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет
			да