«СОГЛАСОВАНА»
Главой местной администрации
. Прохладненского района КБР
М.С.Ломов _____

«РАССМОТРЕНА»
Управляющим Совета МКОУ
им.И.Радченко с.Ново-Полтавского»
протокол № 1 от 29.08.2025г.
К.А.Матвеева _____

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом МКОУ
«ООШ им.И.Радчекно с.Ново-Полтавского»
№1 от 29.08.2025г.

«УТВЕРЖДЕНА»
приказ МКОУ ООШ им. И.Радченко
с.Ново-Полтавского»
№ 53/4 от 29.08.2025г.
И.о.директора _____ Свирина И.Д.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. И.РАДЧЕНКО С.НОВО-ПОЛТАВСКОГО» ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ - УЧАСТНИКА ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НА 2025-2029 г.г.

с.НОВО-ПОЛТАВСКОЕ, 2025г.

№ п/п:	СОДЕРЖАНИЕ:	стр.
1.	Паспорт Программы развития	3-6
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	7-14
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	15-41
3.1.	Анализ актуального уровня развития школы в динамике	15-30
3.2.	МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавскго»-участник всероссийского проекта «Школа Министерства Просвещения России»	31-41
4.	Концепция развития школы	41-43
5.	Реализация модели «Модель программы развития школы»	44-49
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОУ)	50
7.	Информационное обеспечение развития школы	51-55
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	55-57
9.	Мероприятия по реализации программы (проекты/целевые подпрограммы /направления развития)	57-66
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (индикаторы, показатели эффективности)	66-76
11.	Дорожная карта реализации Программы развития	77-83
12.	Управление реализацией Программы развития	84

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКОУ «ООШ ИМ.И.РАДЧЕНКО С.НОВО-ПОЛТАВСКОГО»
НА 2025 – 2029 ГОДЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики - участника проекта «Школа Минпросвещения России»
Разработчик Программы	Рабочая группа
Правовое обоснование Программы	– Конституция РФ –Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; –Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; – Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»; - Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023г. № 03-68 "О направлении информации (О введении федеральных основных общеобразовательных программ)"; –Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155); –Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286); –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287); –Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413); – Закон КБР от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»; –Постановление Правительства КБР от 17.09.2013г. №249-ПП «О государственной программе Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в КБР»; – Устав Прохладненского муниципального района КБР; – Устав МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского»; –Порядок разработки и принятия программы развития МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского».

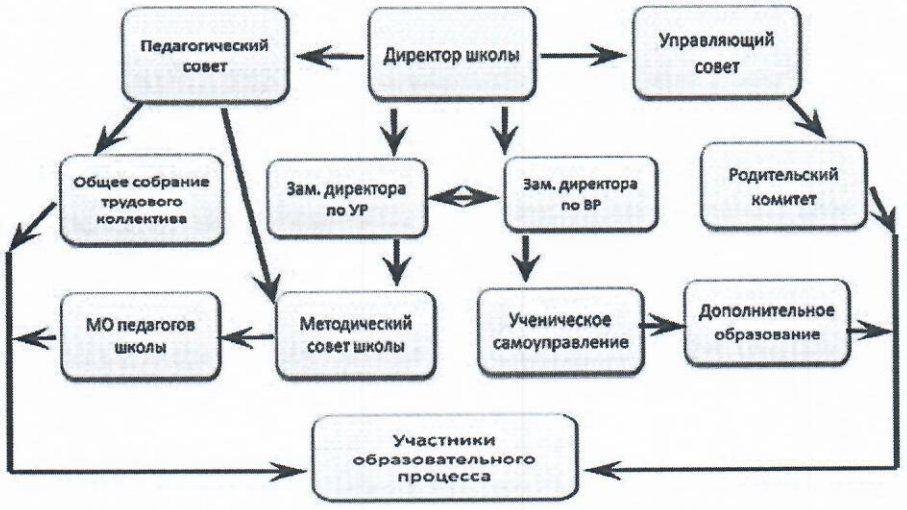
Цели и задачи Программы	**Стратегическая цель программы:** Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы. **Задачи Программы, сроки реализации.** 1. Проведение самодиагностики МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского», а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского»; 3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. **Сроки реализации: с 01.01.2025 г. по 31.12.2029 г.**
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1. Создание образа «Школы будущего», в которой педагогический коллектив будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы. 2. Положительная динамика образовательных результатов и качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. 3. Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения. 4. Использование в работе единых нормативных, методических документов функционирования образовательной организации. 5. Создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивого взаимодействия школы с социумом. 6. Создание условий для притока молодых педагогов в образовательную организацию. 7. Создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы образования всех категорий общества: родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

Сроки и этапы реализации Программы	**2025 - 2029 годы.** 2025 год: модернизация образовательной среды МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики; 2025-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта «Школа Минпросвещения России». 2027-2028 годы: максимальное соответствие плановым показателям «полного» уровня проекта «Школа Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. 1. Выявлено соответствие характеристик основных процессов проектным. 2. Проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определен управленческий трек развития школы - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. ***Содержание описания каждого этапа.*** **На первом (подготовительном) этапе (январь 2025 г. – июнь 2026 г.)** модернизация образовательной среды МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики. Предусмотрена работа, связанная с подготовкой локальных актов, подготовкой родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности; планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на создание образа «Школы будущего», способствующего совершенствованию педагогическим коллективом своих профессиональных компетенций, повышение квалификации и переподготовка кадров, развитие образовательного пространства школы. **На втором (основном) этапе (июль 2026 г. – май 2028 г.)** - достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. Проведение мероприятий, направленных на реализацию проектов и проведению основных мероприятий для выполнения Программы по направлениям: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество»,

	«Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда». Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проецирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий на содержание образовательных программ, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» с последующей корректировкой в случае необходимости. **Третий этап – обобщающий - (июнь 2028г. – декабрь 2029г.) – максимальное соответствие плановым показателям до «полного» уровня проекта** «Школа Минпросвещения России», реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Объемы и источники финансирования Программы	– Бюджетные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». – Ежегодная субвенция из федерального, регионального, бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.
Управление Программой развития.	– Ведение мониторинга по реализации Программы развития. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития для соответствия модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». – Педагогический аудит, план ВШК, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет.
Система организации контроля	– Административный уровень – директор, зам. директора по УВР. – Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. – Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
Мониторинг результатов реализации Программы	– Осуществление ВШК; – Анкетирование; – Социологические опросы всех участников образовательного процесса

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской республики (МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского»)
Дата создания	1963 г.
ИНН	ИНН 0716001206
Информация об учредителе	Муниципальное образование Прохладненский муниципальный район Кабардино-Балкарской Республики
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер лицензии: № Л035-01231-07/00286065 Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01231-07/01136544 Дата предоставления государственной аккредитации: 19.12.2016 Лицензия выдана по следующим программам: • образовательным: – основная общеобразовательная программа дошкольного образования, – основная общеобразовательная программа начального общего образования, – основная общеобразовательная программа основного общего образования, • дополнительным общеобразовательным: – художественная направленность – социально-педагогическая направленность – научно-техническая направленность – туристско-краеведческая направленность – физкультурно-спортивная направленность
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Юридический адрес школы: 361017, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, с. Ново-Полтавское, ул.Третьякова, д.121 Фактический адрес школы: 361017, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, с. Ново-Полтавское, ул.Третьякова, л.121.
Контакты:	тел. 8(86631) 9-99-29 адрес электронной почты: radchenco@yandex.ru адрес официального сайта школы в сети «Интернет»:
Сведения об обучающихся	В МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» обучаются дети из села Ново-Полтавского, из близлежащих сел и хуторов (х. Ново-Покровский, х. Ново- Троицкий, х. Матвеевский, х. Ново-Вознесеновский, с. Прималкинское), а также приезжают дети из города Прохладного. В МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» 9 классов, количество учащихся - 76 человек. Количество по уровням образования: НОО – 41 учащихся; ООО – 35 учащихся; детей с ОВЗ – 3; детей-инвалидов – 0. В школе имеется структурное подразделение дошкольного образования, состоящее из одного здания, в котором воспитывается 58 воспитанников, из них подвозимых – 18 человек. Для подвоза учащихся используется автобус НЕКСТ.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление казенным Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива, а также на основании заключаемых договоров. В ОУ создана система государственно-общественного управления, которая обеспечивает равные права всех субъектов образовательного процесса и ее соответствие законодательству и Уставу и состоит из: • Общего собрания (конференции) коллектива, • Управляющего Совета, • педагогического совета, • методического совета; • совета родителей, • совета учащихся. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: – Управляющий совет – Педагогический совет – Совет родителей 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления ШУС «Новое поколение» действуют на основании утвержденных положений. Структура и органы управления образовательной организацией  В МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» реализуются основные общеобразовательные программы: - дошкольного образования, - общего образования (уровни): начальное общее образование, основное общее

образование;

- адаптированные программы для учащихся с ОВЗ;
- дополнительного образования:
- в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по технической направленности;
- в рамках федерального проекта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности;
- дополнительные общеобразовательные программы
- программы внеурочной деятельности.

Информационно-образовательная среда учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

педагогическому коллективу:

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

учащимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

В МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» реализуется оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде, что позволяет повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса средствами автоматизированной информационной системы.

АИС «Электронная школа» и «Электронный детский сад» позволяет:

- организовать учет аудиторного фонда учреждения;
- создать единый реестр на всех участников образовательного процесса учреждения образования (по персоналиям);
- формировать статистическую и аналитическую отчетности, оценки качества деятельности образовательного учреждения, педагогов;
- построить портфолио учащихся для проведения широкомасштабного мониторинга различной направленности;
- предоставлять родителям информацию об успеваемости обучающихся;
- организовать учет результатов ОГЭ, ГИА и других тестирований;
- стандартизировать делопроизводство.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет (провайдер «Ростелеком»);
- функционирует официальный сайт школы.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечен в библиотеке на 1 этаже и в компьютерном классе на 2 этаже. Для реализации безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контентной фильтрации.

Материально-технические условия

Здание школы состоит из учебно-административного корпуса (1965 г.), который отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям для обучения, воспитания и развития детей. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория организации ограждена полностью. Установлено внешнее видеонаблюдение с записью отслеживания на протяжении одной недели.

В состав инфраструктуры ОО входят:

- спортивный зал площадью 162 м^2, две спортивные раздевалки;
- библиотека площадью 40,8 м^2,
- актовый зал площадью 162 м^2;
- столовая с пищеблоком для приёма пищи, расположенная на 1 этаже школы, на 42 посадочных места;
- учебные кабинеты –7: (кабинеты начальных классов - 2; кабинет обслуживающего труда, информатики и ИКТ, ОБЗР, физики с лабораторией - 1; кабинет ИЗО, биологии, химии с лабораторией - 1; кабинет истории и обществознания, музыки - 1; кабинет русского языка и литературы - 1; кабинет иностранного языка, математики - 1;

После капитального ремонта школы в 2023 году во всех учебных кабинетах школы обновлена ученическая мебель согласно требованиям ФГОС, закуплено необходимое оборудование в пищеблок.

Проведено оснащение мест общего пользования в плане доступности и беспрепятственного передвижения и оборудован спортивный зал.

Вывод: состояние материально-технической базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

Образовательное учреждение является школьным информационно-библиотечным центром по реализации мероприятий в рамках государственной программы РФ «Развитие образования. Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР № 313 от 21.03.2019г.).

В соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным решением президиума Совета при Главе Кабардино-Балкарской Республики по стратегическому развитию и национальным проектам от 12.12.2018 г. №2, приказа Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 09.10.2019 г. №906 «О создании в 2019 году новых мест дополнительного образования детей», с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и обеспечения его доступности для детей, проживающих в сельской местности на базе МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» организованы 35 мест для дополни-

тельного образования детей. Центр оснащён следующим оборудованием:

- Набор по микроэлектронике и схемотехнике - 2 шт.
- Набор для изучения языков программирования - 2 шт.
- Ресурсный набор для изучения языков программирования - 2 шт
- Базовый набор электротехники – 2 шт.
- Конструктор программируемых моделей инженерных систем – 2 шт.
- Интерактивная панель на подставке – 2 шт.
- МФУ- 1 шт.
- Ноутбук - 2 шт.

IT-инфраструктура

На базе школы работает центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Оборудованы кабинеты физики, химии, биологии. Получены цифровые лаборатории по химии, физике и биологии:

- цифровая лаборатория по физике (ученическая);
- цифровая лаборатория по химии (ученическая);
- набор ОГЭ по химии;
- цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень);
- цифровая лаборатория по экологии;
- цифровой микроскоп;
- 4 ноутбука и МФУ;
- учебная лаборатория по нейротехнологии.

Сведения о режиме деятельности

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу для 1-9 классов; суббота, воскресенье - выходной.
Начало занятий - в 8.00.
Учебные периоды для 1- 9 классов четверти, с сохранением традиционных каникул.
Обучение учащихся осуществляется в одну смену.

Сведения о работниках ОО

Условия для реализации образовательных программ:
- **Кадровые условия:** учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляет 15 педагогических работников, из них 11 учителей.
Средний возраст педагогов: 50 лет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

По уровню образования (основной состав):

В школе 81 % педагогов имеют высшее образование, из них:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Средн ее
	Кол-во	%			
1. Администрация - 2 чел.	2	100	-	-	-
2. Педагоги (учителя) – 15 чел.	7	47	-	4/27%	-
3. Прочий педагогический персонал – 7 чел. преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги доп. образования - 2, старшая вожатая -1	3	43	-	4/57%	-

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 3 человека, что составляет 20 % от общей численности педагогов, свыше 30 лет – 6 человек, или 40% от общей численности.

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 3 человека (20%), в возрасте от 55 лет – 3 человека, или 20 %, средний возраст педагогов составляет 50 лет.

Кадровые условия в СПДО МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского»: воспитательно-образовательный процесс осуществляет 6 педагогических работников, из них 6 воспитателей. Средний возраст педагогов: 40 лет.

По уровню образования (основной состав):

В детском саду 33% педагогов имеют высшее образование, из них:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Кол-во	%			
Администрация - 0 чел.	-	-	-	-	-
Воспитатели – 6 чел.	2	20	-	4/67%	-
Муз. руководитель -1 чел.	-	0	-	1/10%	-
ВСЕГО - 7 чел.	2	20	-	1/100%	-

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 1 человека, что составляет 17% от общей численности педагогов, свыше 30 лет – 5 человек, или 83 % от общей численности.

По квалификационным категориям:

Педагогический коллектив школы квалифицированный, ежегодно проходят аттестацию на присвоение категории или на соответствие занимаемой должности, 0% из них имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Всего	Прошли аттестацию			
	высшая категория	I категория	СЗД	Всего
1. Администрация - 2 чел.	0	0	0	0
Из них осуществляют учебный процесс - 2 чел.	0	0	0	0
2. Педагоги (учителя) – 15 чел.	0	0	15 чел./100%	15 чел./100%
3. Прочий педагогический персонал – 7 чел.	0	0	5 чел./71%	5 чел./71%
ВСЕГО – 17 чел.	**0**	**0**	**20 чел./100%**	**20 чел./100%**

По квалификационным категориям:

Педагогический коллектив детского сада квалифицированный, 17 % из них имеют высшую и первую квалификационную категории.

Всего	Прошли аттестацию на			Всего прошли аттестацию
	высшую категорию	I категорию	соответствие занимаемой должности	
Администрация -0чел.	0	0	0	0
Воспитатели –6 чел.	1чел./17 %	0		1 чел./17 %
Муз. руководитель -1 чел.	0	0	0	0
ВСЕГО – 7 чел.	**1чел./17%**	**0**	**0**	**1 чел./17%**

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:

- *для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся:*
  - ГБОУ "Детская академия творчества "Солнечный город" Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР;
  - Библиотека с.п.Ново-Полтавского;
  - Краеведческий музей г.о. Прохладного;
  - Станция юных натуралистов г.о. Прохладного;
  - Станция юного техника г.о. Прохладного;
  - Кабардино-Балкарский Государственный Университет им. Х.М. Бербекова;
- *для организации дополнительного образования детей*:
  - Районный Прохладненский центр детского творчества;
  - Районная Прохладненская школа искусств;
  - Детская школа искусств г. Прохладного;
  - Детская художественная школа г. Прохладного;
  - Районная ДЮСШ «Колос»;
  - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Прохладненский многопрофильный колледж".

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021 год

В 2021 году обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах различного уровня:

- в школьном этапе Всероссийской олимпиады - 7 победителей и призёров 17 % от общего числа обучающихся 4-9 классов,

По итогам конкурсов муниципального уровня:

- Районный конкурс начального технического моделирования «Твори, выдумывай, изобретай!» (призер);

	Достижения учащихся в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества различной направленности, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах: В 2024 году обучающиеся нашей школы приняли активное участие в олимпиадах различного уровня: • в школьном этапе Всероссийской олимпиады -6 победителей и призёров 25 % от общего числа обучающихся 4-9 классов, • в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 6 чел. **2025 год** **По итогам конкурсов всероссийского уровня:** - Открытие Центра образования «Точка роста» естественно-научной и технической направленности - Открытие школьного театра - Открытие первичного отделения «Движение первых» - - Признание активной работы отряда волонтеров «» - высокие результаты образовательной и воспитательной работы в общеобразовательном учреждении (достижения учащихся в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества различной направленности, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах и др.) - Открытие школьного музея военно-патриотической направленности «От подвига отцов до подвига сыновей»; - в школьном этапе Всероссийской олимпиады - 5 победителей и призёров 25 % от общего числа обучающихся 4-9 классов, • в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 5 чел.

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Анализ актуального уровня развития школы в динамике

Образовательная деятельность школы в 2021-2024 учебных годах основывалась на приоритетных принципах: доступности, открытости, единства образовательного пространства и конкурентоспособности, которые обеспечивали развитие способностей и получение качественного образования всех обучающихся школы с разными интересами, способностями и разным социальным статусом. Одним из основных направлений развития школы на 2021-2024 гг. являлось обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования.

Достижение этой цели обеспечивалось за счет многообразия, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации учебно-воспитательного процесса. Школа представляет собой образовательную организацию, реализующую программы социально-экономического, универсального, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

По итогам 2023-2024 учебного года в МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» насчитывалось 9 классов с общим количеством обучающихся 85 человек. Количество обучающихся по уровням образования составило:

- первый уровень образования (1 – 4 классы)- 39 человек;
- второй уровень образования (5 – 9 классы)- 46 человек
- Средняя наполняемость классов: 10 человек.

За последние три года наблюдается рост численности обучающихся на уровне начального, основного общего образования. Перспектива деятельности ОО по сохранности контингента:

Динамика численности обучающихся по школе, успеваемость и качество знаний за последние три года:

Всего по школе	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего учащихся	**85**	**86**	**79**
Успеваемость	97	95	98
Качество знаний	43	45	40
Кол-во учащихся успевающих на «4» и «5»	9	7	8

Окончили школу и получили аттестат об основном общем образовании 27 учащихся.

Динамика численности обучающихся НОО, успеваемость и качество знаний за последние три года:

НОО	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего учащихся	**39**	**38**	**40**
Из них количество первоклассников	12	11	13
Успеваемость	99	97	99
Качество знаний	53	58	57

Успеваемость на уровне НОО за первое полугодие 2023-2024 учебного года составляет 97%, качество знаний 57%, снизилось на 1% по сравнению со вторым полугодием 2022-2023учебного года.

За три последних года наблюдается позитивная динамика численности обучающихся в связи с целенаправленной деятельностью ОО по следующим направлениям:

- проведение рекламных акций о работе школы в местной газете, на школьном сайте, в социальных сетях;
- приглашение родителей для участия и проведения школьных мероприятий;
- проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей;

- сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.

На уровне основного общего образования также наблюдаем динамику численности учащихся, что связано с применением современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в учебном процессе это также позволило школе достичь оптимальных образовательных результатов на уровне ООО.

Динамика численности обучающихся ООО, успеваемость и качество знаний за последние три года:

ООО	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего учащихся	**46**	**48**	**39**
Успеваемость	95	94	97
Качество знаний	35	35	33
Получили аттестаты с отличием	0	0	0

Важнейшим фактором эффективности деятельности образовательного учреждения является ее результативность. В настоящее время независимой формой оценки выпускника является Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-м классе, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Для выпускников 9-го класса 2024 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по двум предметам по выбору учащихся. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Окончили и получили аттестаты об основном общем образовании 27 учащихся, 3 учащихся остались на сдачу в осенний период по причине получения неудовлетворительных оценок на ГИА. 1 учащийся-ОВЗ, не сдавал ОГЭ, имея справку-освобождение от экзаменов, и получил Свидетельство об окончании школы.

Общее количество выпускников 9-х класса	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	Количество обучающихся, получивших аттестат
27	**1**	**27**	**26**	**26**

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ, ГВЭ)

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	**100**	**70**	**3,9**
Математика	**98**	**30**	**3,3**

Биология	0	5	6
Обществознание	12	20	12
Физика	7	0	2
История	0	2	4
География	1	0	0
Информатика	3	0	6

Реализуемая в школе образовательная модель обеспечивает уровень образования обучающихся в соответствии со стандартами общего образования, позволяет школе успешно конкурировать на рынке образовательных услуг. Выпускники школы уверенно выстраивают свои дальнейшие образовательные траектории, ориентируясь на профессии, требующие высокую профессиональную квалификацию и высшее профессиональное образование. Ежегодно выпускники нашей школы поступает в многопрофильные учебные заведения, так в 2022г. – 74%, в 2023 г. – 64%, в 2024 г. – 67%.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться в школе одним из приоритетных направлений. С целью организации целенаправленной работы с одаренными и высокомотивированными детьми и формирования системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей в школе разработана программа «Одаренные дети».

Учащиеся нашей школы традиционно принимают участие:

- во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок»;
- конкурс «Пегас»;
- конкурс чтецов «Живая классика»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- Конкурс по информатике «КиТ»;
- Онлайн-олимпиады на платформе UCHi.RU;
- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа;
- Конкурс по английскому языку «Британский бульдог»
- День науки КБР;
- Технологический диктант;
- Диктант по искусственному интеллекту;
- Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту.
- конкурс «Эколята - молодые защитники природы»;

Можно сделать вывод о том, что реализуемые в школе формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО (1-4классы), ФГОС ООО (5-9 классы), в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (1-4 классы) и АООП для учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Работа Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»

Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технической направленностей открыт на базе нашей школы с 1 сентября 2024 г. Целью деятельности является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «физика», «химия», «биология».

Задачами Центра являются:

· реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

· разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;

· вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

· организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

· повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В образовательном центре естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями: «Химия», «Физика», «Биология». Изменяется, в соответствии с новой концепцией, содержательная сторона предметных областей «Химия», «Физика», «Биология», в которые введены новые образовательные компетенции.

В Центре «Точка роста» на уроках и во внеурочной время используется цифровое оборудование кабинета физики, химии, биологии: цифровые лаборатории по химии, физике, биологии, физиологии (профильный уровень), экологии и нейротехнологии, Цифровой монокулярный микроскоп, МФУ (принтер, сканер, копир), ноутбуки.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Биологии» в 5-9 классах, применяются цифровой микроскоп, цифровые датчики для измерения pH – среды, температуры. На уроках химии, максимально используются все электроды для измерения кислотно-щелочного баланса среды, температурных показателей, электропроводимости, для проведения опытов используется набор ОГЭ по химии.

На уроках физики в 7-9 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются датчики давления, температуры, вольтамперной характеристики. Полученное оборудование также применяется для подготовки учащимися исследовательских проектных работ.

В рамках работы площадки «Точка роста» работает объединение «Робо+».

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 50% охват контингента обучающихся 1-9 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного направления во внеурочное время, в том числе социально-культурными мероприятиями.

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план ОО сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных СТАНДАРТАМИ.

Занятия организованы в одну смену

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (ч)	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Начало первой смены в 08:00, второй – в 13-30. Количество уроков в день не превышает в начальной школе – 5, в 5-9 классах, – 6-7 уроков.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут в 1 полугодии и 40 минут во 2 полугодии, 2-11 классы - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 - 20 минут.

Для качественной реализации учебной деятельности в школе составлено расписание учебных занятий для 1-4 классов, 5-9 классов.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» ;
- учебных программ по предметам Учебного плана;
- сведения о количестве классов в ОУ;
- сведения о наличии учебных кабинетов и о закреплении их за определенными преподавателями;
- сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов;
- расписания звонков;
- требования норм СанПиНа 2.4.3648-20.

Продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II - IV классы - 34 учебные недели;
- V- IX– 34 учебные недели;

В оздоровительных целях соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, урок в начальной школе «Игры народов России», внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления, спортивные занятия и соревнования.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Можно сделать следующий вывод: организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по ООП.

Востребованность выпускников. Трудоустройство выпускников 9-го класса МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» за три года

Год выпуска	Трудоустройство	9 класс	%трудоустроенных – 9 класс
2022	всего выпускников	9	9
	вузы	-	-
	ССУЗы	8	89%
	Курсы (учащиеся,достигшие 18 лет)	-	-
	не трудоустроены	-	-
	повторный курс обучения	-	-
	100%		
2023	всего выпускников	10	10
	вузы	-	-
	ССУЗы	10	100%
	Курсы (учащиеся,достигшие 18 лет)	-	-
	не трудоустроены	-	-
	повторный курс обучения	-	-
	100%		
2024	всего выпускников	8	8
	вузы	-	-
	ССУЗы	7	89%
	Курсы (учащиеся, достигшие 18 лет)	-	-
	не трудоустроены	1	1
	повторный курс обучения		
Всего трудоустроенных			89 %

Из таблицы видно, что 100%/ выпускников определились с выбором профессии, это говорит о том, что в школе хорошо организована предпрофильная подготовка учащихся. При организации предпрофильной подготовки в 8, 9 классах основная задача педагогов помочь обучающимся самоопределиться в выборе профиля при переходе на уровень среднего общего образования, самостоятельно ответить на три главных вопроса: «Кем я хочу стать?» (в плане выбора профессии) и «Почему, могу ли я выбрать именно этот путь?» и «Что для этого мне необходимо сделать?».

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляет 19 педагогических работника, из них 15 учителей.

Документация, касающаяся трудовых отношений МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского», представлена книгой учёта личного состава, с сотрудниками заключены трудовые договора и дополнительные соглашения к ним.

Трудовые отношения регулируются коллективным договором и правилами внутреннего распорядка.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

• организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

• организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

По уровню образования (основной состав): в школе 81% педагогов имеют высшее образование, из них:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Кол-во	%			
1. Администрация - 2 чел	2	100	-	-	-
2. Педагоги (учителя) – 15 чел	6	40	-	9/60%	-
3.Прочий педагогический персонал – 4 чел. социальный педагог, педагог- психолог, педагог доп. образования , старшая вожатая	4	57	-	3/75%	-
ВСЕГО - 17	12	81	-	12/55%	-

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 2 человека, что составляет 11 % от общей численности педагогов, свыше 30 лет – 10 человек, или 67 % от общей численности, средний возраст педагогов составляет 50 лет.

По квалификационным категориям:

Педагогический коллектив школы квалифицированный, ежегодно проходят аттестацию на присвоение категории или на соответствие занимаемой должности, 24 % из них имеют высшую и первую квалификационную категории.

Всего	Прошли аттестацию			
	высшая категория	I категория	СЗД	Всего
1. Администрация - 2 чел.	0	0	0	0
Из них осущ-ют уч.процесс - 2ч.	0	0	0	0
2. Педагоги (учителя) – 15 чел.	0	1-7%	14 чел/89 %	15-100%
3. Прочий пед.персонал – 4 чел.	0	0	0	0
ВСЕГО – 21 чел.	**0**	**1 чел./7 %**	**14чел./89%**	**15-100%**

Ежегодно педагоги школы повышают свое педагогическое мастерство.

За 2023 год прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку:

Курсы повышения:

1. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» - 2
2. «Направления государственной политики в сфере общего образования и обновленные подходы к преподаванию иностранного языка» - 1
3. «Современные технологии начального общего образования с учетом изменений ФГОС»-1
4. «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24» - 2
5. «ФООП и ФГОС: Методики, преподавания в современной школе 2023/24» - 4 (учителя-предметники).

6. «Преподавание биологии в современных условиях с учетом изменений ФГОС ОО» - 1
7. «Организация профессиональной деятельности школьников в период каникул» - 9
8. Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды – 2
9. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 3
10. «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» - 1
11. «Педагогические технологии организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с новыми ФООП. Компетенции учителей в современных подходах к воспитательному процессу в школах 2023» - 4
12. «Оказание первой помощи в образовательной организации» - 3
13. «Подготовка экспертов (председателей и членов комиссий) ГИА» (русский язык)» - 1
14. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по географии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - 1

Профессиональная переподготовка:

1. ««Менеджер в образовании» – 1

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется посредством прохождения курсов в разных учреждениях дополнительного образования взрослых:

- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» г. Новосибирск
- ООО «Агентство по современному образованию и науке» г. Брянск
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва
- ФГАО УВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» г. Москва
- «Государственный университет просвещения» платформа ФГИС «Моя школа»
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
- ФГБУ «Федеральный центр тестирования» г. Москва
- ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР.

Количественное соотношение учащихся и педагогов:

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов, работающих в классах:	Соотношение учащихся/ педагогов
1-4	39	4	10 уч-ся/пед.
5-9	40	11	4 уч-ся/пед.
Всего по школе:	**79**	**15**	**5 уч-ся/пед.**

В среднем по ОУ на одного учителя приходится 5 учащихся.

Можно сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие квалификационную категорию. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Оценка качества учебно - методического обеспечения.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами:

Объём фонда библиотеки составляет -7782 экземпляров, из них:

- 2540 школьных учебников;
- 214 – учебных пособий;

В МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» на начало 2023-2024 учебного года было 89 учащихся, из них обеспечены учебниками за счёт школьной библиотеки на 100% — 100 % учеников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

педагогическому коллективу:

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

учащимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

В МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» реализуется оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде, что позволяет повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса средствами автоматизированной информационной системы.

АИС «Электронная школа» и «Электронный детский сад» позволяет:

- организовать учет аудиторного фонда учреждения;
- создать единый реестр на всех участников образовательного процесса учреждения образования (по персоналиям):

• формировать статистическую и аналитическую отчетности, оценки качества деятельности образовательного учреждения, педагогов.

• построить портфолио учащихся для проведения широкомасштабного мониторинга различной направленности;

• предоставлять родителям информацию об успеваемости обучающихся.;

• организовать учет результатов ОГЭ, ГИА и других тестирований.

• стандартизировать делопроизводство.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

• пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

• организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

• разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

• транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет в соответствии со средними показателями по КБР составляет:

	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет		
Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет	2021 год	2022 год	2023 год
	20/39 2 чел на 1 комп	20/47 2 чел на 1 комп	20/40 2 чел на 1 комп

Обеспеченность административно-хозяйственного персонала компьютерной и множительной техникой – 100%

Обеспеченность административно-хозяйственного персонала компьютерной техникой с выходом в Интернет – 100%.

Материально-техническая база образовательного учреждения

Здание школы состоит из одного корпуса (1965 г.), который отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям для обучения, воспитания и развития детей. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг организации ограждена полностью. Установлено внешнее видеонаблюдение с записью отслеживания на протяжении одной недели.

В состав инфраструктуры ОО входят:

- **спортивный зал** площадью 149 кв.м, 2 спортивные раздевалки;
- **столовая с пищеблоком для приёма пищи** расположенная на 1 этаже школы, на 42 посадочных места;
- 1 автобус НЕКСТ (18 посадочных мест);
- **учебные кабинеты –** учебные кабинеты –7: (кабинеты начальных классов - 2; кабинет обслуживающего труда, информатики и ИКТ, ОБЗР, физики с лабораторией - 1; кабинет ИЗО, биологии, химии с лабораторией - 1; кабинет истории и обществознания, музыки - 1; кабинет русского языка и литературы - 1; кабинет иностранного языка, математики - 1; .

В 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Отремонтированы и обеспечены современным оборудованием кабинеты физики, химии и биологии. Созданные в центре условия позволяют школьникам осваивать основные и дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучного и технического профилей с помощью современного оборудования и новых форматов преподавания.

В рамках Государственной программы «Доступная среда», в образовательном учреждении оборудованы кабинет психолога, оснащена комната сенсорной и психофизиологической разгрузки, проведено оснащение мест общего пользования в плане доступности и беспрепятственного передвижения.

В соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным решением президиума Совета при Главе Кабардино-Балкарской Республики по стратегическому развитию и национальным проектам от 12.12.2018 г. №2, приказа Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 09.10.2019 г. №906 «О создании в 2019 году новых мест дополнительного образования детей», с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и обеспечения его доступности для детей, проживающих в сельской местности на базе организованы 60 мест для дополнительного образования детей. Центр оснащён следующим оборудованием:

- Набор по микроэлектронике и схемотехнике - 2 шт.
- Набор для изучения языков программирования- 2 шт.
- Ресурсный набор для изучения языков программирования- 2 шт.
- Базовый набор электротехники – 2 шт.
- Конструктор программируемых моделей инженерных систем – 92шт.
- Интерактивная панель на подставке – 1 шт.
- МФУ- 1 шт.
- Ноутбук - 2 шт.

IT-инфраструктура

В ОО функционирует один компьютерный класса, оснащенный современным оборудованием. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Интернет компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО.

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	**1 кабинет: -Стационарный 1/10,**
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	имеется
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	13
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	13
Ноутбуки	25
Общее количество мультимедийных проекторов	5
Общее количество интерактивных досок	3
Интерактивная доска с мобильной стойкой и встроенным в панель модулем ЭВМ	2
МФУ, принтеры	6

Обеспечение безопасности образовательной среды

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, направленные на обеспечение его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях усиления защищенности учреждения от противоправных посягательств, профилактики пожаров и недопущения тяжких последствий от них в МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» проводятся следующие мероприятия:

1. Ежедневно проводится осмотр помещений до начала занятий и после.

2. Усилен контроль пропускного режима. Ведется журнал учета посетителей. Охрана школы осуществляется сторожами. В дневное время – дежурный по режиму (Приказ № 133/4 от 27.09.2021)

3. Проводятся дополнительные беседы и занятия с обучающимися по охране жизни и здоровья, в том числе при проведении массовых мероприятий.

4. Территория школы имеет ограждение по всему периметру.

5. На территории школы и СПДО установлено и ведется наружное видеонаблюдение

6. В школе и СПДО установлены автоматические пожарные сигнализации (АПС), установлены станции системы передачи извещений ПАК «Стрелец- Мониторинг» .

7. В школе и СПДО установлены кнопки тревожной сигнализации, подключенные посредством GSM.

8. Ежедневно проводится проверка подвальных помещений, труднодоступных мест, чердаков на предмет выявления опасных в террористическом плане предметов.

9. Обеспечено освещение территории школы в темное время суток.

10. Классными руководителями 1-9 классов проводятся с обучающимися инструктажи о правилах поведения при ЧС.

11. Два раза в год проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях.

12. В школе оформлены стенды: «Антитеррористическая защита», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность на воде», «Уголок безопасности дорожного движения», уголок здоровья.

13. Имеются: Паспорта безопасности мест массового пребывания людей, Антитеррористической защищенности, Комплексной безопасности учреждения и Декларация пожарной безопасности образовательного учреждения.

14. При проведении массовых мероприятий приказом директора назначаются дежурные из числа преподавателей. Разрабатываются графики дежурства административного и педагогического состава в праздничные дни. Учащимся проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения.

15. В учреждении разработана и принята программа «Нулевой травматизм».

Главная цель по обеспечению общественной, пожарной и антитеррористической безопасности в учреждении - сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала, исключение предпосылок к появлению негативных ситуаций.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

На балансе школы имеется 1 автобус ГАЗ 22438Е «Некст», 1 водитель регулярно проходит медосмотр и ежедневные пред и после рейсовые медосмотры.

В целях обеспечения безопасности учащихся и профилактики детского дорожно – транспортного травматизма на начало учебного года в школе проводятся следующие мероприятия:

- Приказом директора назначаются ответственные за организацию перевозок в школе и СПДО
- Проводится очередное техническое обслуживание всех школьных автобусов.
- Заключены договора автогражданской ответственности и государственного технического осмотра.
- Разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности.
- Разработан и утвержден план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.
- Назначены сопровождающие, на которых возложена ответственность за жизнь и здоровье детей во время поездок. Утвержден график сопровождения, разработаны и утверждены схемы маршрутов автобусов при перевозке школьников и воспитанников.
- Разработаны инструкции для водителей школьного автобуса, для сопровождающих, правила поведения учащихся при перевозке школьников и воспитанников по маршруту.
- Разработана и утверждена схема безопасного движения учащихся в школу и из школы.
- Перед началом учебного года и после зимних каникул проводятся повторные инструктажи по охране труда водителям, под роспись, в журнале установленного образца

- текущий фронтальный;
- итоговый фронтальный;
- тематический;
- классно – обобщающий;
- предметно – обобщающий;
- персональный.

Результаты ВШК оформляются в справках и таблицах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии с целями и задачами, определёнными на 2023-2024 учебный год.

В школе выделены следующие **объекты внутришкольного контроля:**

Объект контроля	***Содержание контроля***
1. Учебный процесс	Выполнение учебных программ. Эффективность работы учителя. Состояние школьной документации (классных журналов, тематических планов учителей, тетрадей и дневников учащихся). Уровень знаний и навыков учащихся. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-го класса. Индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации, с детьми группы риска. Качество внеурочной деятельности.
2. Воспитательный процесс	Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся (достижения). Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Уровень здоровья и физической подготовки учащихся. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми
3. Методическая работа	Уровень методической работы ШМО учителей Повышение квалификации педагогов. Механизм распространения педагогического опыта.
4. Работа социально-психологической службы.	Уровень мотивации обучающихся. Адаптация учащихся 1-го, 5-го классов к обучению на данном уровне. Уровень готовности учащихся 4-го класса к обучению на уровне основного общего образования. Контроль индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, второгодниками и учениками из группы «риска»
5.Обеспеченность учебно-воспита-тельного процесса необходимыми условиями	Охрана труда. Санитарно - гигиеническое состояние. Обеспеченность учебной и методической литературой Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется по направлениям содержания видов работы:

- контроль выполнения всеобуча: санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда, работа с «трудными» и «одаренными» детьми, работа с учащимися и родителями и т.п.:
- контроль работы педагогических кадров, методической работы;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль работы по подготовке ОГЭ;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль сохранности учебно-материальной базой школы.

Внутришкольный контроль осуществляется директором, заместителями директора, руководителями школьных методических объединений, другими привлечёнными к данной процедуре лицами. Мероприятия ВШК спланированы в Плане работы учреждения общим тематическим блоком. Организация и содержание контроля соответствует Положению о внутришкольном контроле, плану мероприятий. В соответствии с планом издаются приказы по проведению контрольных мероприятий. По итогам контрольных мероприятий готовятся аналитические и статистические справки, вопросы контроля рассматриваются на административных совещаниях, педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, разрабатываются предложения и принимаются решения о способах и формах корректировки выявленных недостатков.

Система внутришкольного контроля тесно связана с основными направлениями работы школы и способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе внутреннего контроля по вопросу обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе ежегодно проходят рейды с целью выявления детей школьного возраста, не обучающихся в школе. Отслеживается поступление выпускников 9-го класса в другие учебные заведения для получения среднего общего образования и трудоустройство 9 класса.

Предварительный фронтальный контроль заключался в контроле состояния учебных кабинетов и вопросов охраны труда и техники безопасности в учреждении, осуществлялся в августе – сентябре. Результаты проверки показали, что учебные кабинеты были своевременно подготовлены к учебному году.

Текущий фронтальный контроль заключался в контроле:

- состояния успеваемости и посещаемости учащихся, в том числе второгодников и «трудных» детей;
- ведения школьной документации: классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся, тематических и поурочных планов учителей и т.п.;
- санитарного и эстетического состояния кабинетов, сохранности школьной мебели и ТСО;
- состояния горячего питания в школе.

В ходе контроля было выявлено, что личные дела учащихся находятся в надлежащем состоянии, тетради учащихся проверяются учителями согласно положению о проверке тетрадей. Санитарно-эстетическое состояние кабинетов поддерживается за счет системы самообслуживания в 5 - 9 классах. Выявленные недостатки устранены в ходе проверки.

Проводилась проверка «Состояние успеваемости и посещаемости «трудных учащихся», цель данной проверки – осуществление контроля успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на разных видах учёта.

По результатам проверок составлены справки, проведены совещания при директоре и приняты меры к устранению выявленных недостатков.

Итоговый фронтальный контроль заключался в контроле:

- учебной деятельности за отчётные периоды (четверть, полугодие, год);
- мониторинга учебных достижений классов, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- мониторинга достижений выпускников уровней начального общего образования, основного общего образования (4, 9 классы) по основным предметам;
- проведения промежуточной аттестации учащихся;
- подготовки и проведения итоговой аттестации 9-го класса (ОГЭ);
- мониторинга деятельности учителей-предметников и классных руководителей;
- корректировки предметных образовательных программ.

В конце каждого отчётного периода подводились итоги учебной деятельности школы, которые рассматривались на заседаниях педагогических советов.

Мониторинг учебной деятельности классов, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО проводился Информационным порталом Всероссийские проверочные работы Стат Град в марте – апреле.

Мониторинг достижений выпускников 4, 9 классов проводился по текстам образовательного учреждения (входной, промежуточный и итоговый контроль). Итоги данного мониторинга показали готовность выпускников 9 класса к итоговой аттестации, позволили спланировать работу по полноценной подготовке выпускников основного общего образования к ОГЭ.

Проводится промежуточная аттестация во 2-8 классах.

В течение учебного года по плану проводилась работа по подготовке учащихся 9-го класса к итоговой аттестации: проводились консультации, дополнительные индивидуальные занятия.

Открытость и доступность информации об организации – на официальном сайте образовательного учреждения регулярно обновляется информация в разделе «Новости» обо всех мероприятиях, проводимых образовательной организацией, а также мероприятиях, в которых образовательная организация участвует, а также пункты разделов «Сведения об образовательном учреждении», «Доступная среда», «Предписания органов госконтроля (надзора)», «Самообследование», «НОКО», «Информация о ходе рассмотрения обращений граждан», «Защита персональных данных», «Противодействие коррупции», «ГИА», «Прием на обучение», «Профориентация», «Всероссийская олимпиада школьников», «СПДО», «ФГИС Моя школа», «Электронная информационно-образовательная среда. Систематически обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru.

В школе функционирует нформационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.

Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с нормами СанПиН и требованиями ФГОС. Учебные помещения оборудованы и ухожены в соответствии с нормами, соблюдается режим уборки и проветривания. 100% учащихся обеспечены учебниками из библиотечного фонда. Организовано горячее питание и буфет, причем учащиеся начальной школы и дети из малообеспеченных, многодетных семей получают питание бесплатно. Образовательным учреждением организован подвоз учащихся и воспитанников, проживающих дальше 1,5-2 км от школы. Облагорожена прилежащая к школе территория. Образовательное учреждение оснащено средствами противопожарной безопасности и камерами видеонаблюдения по периметру зданий. По мере необходимости в помещениях школы проводятся ремонтные работы.

В образовательном учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: организованы обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и на дому, работа ППк, социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, сделаны пандусы, на официальном сайте установлена версия для слабовидящих.

Также созданы все условия для персонала образовательного учреждения. Рабочие места оборудованы в соответствии с нормами. Инженер по охране труда и технике безопасности регулярно проводит инструктажи для работников и обучающихся с оформлением записей в журналах. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации. Помещения образовательной организации оборудованы пожарной сигнализацией, огнетушителями, емкостями с песком. Имеются камеры видеонаблюдения по периметру здания, пожарный водоем.

Оценка качества организации питания обучающихся.

В соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе получали горячее питание учащиеся 1- 4 классов.

Всего бесплатное питание получали в школьной столовой – учащихся, что составляет 57% от общего количества учащихся, из них учащихся 1-4 классов - учащихся (45%) и учащихся (12%) из малообеспеченных, многодетных семей и дети с ОВЗ.

Питание учащихся МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского»

	Классы	Учебный год		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего уч-ся	1 - 9	86	87	88
Всего уч-ся питаются	1 - 9	77-89%	74– 85%	75 – 85%
Питание за счёт бюджетных средств	1 - 4	39– 45%	38 – 44%	44 – 50%
	1 – 9 (дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети ОВЗ, род-инв.	38 – 44%	26 – 30%	28 – 32%

В школьной столовой МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» ежегодно получают питание за счёт бюджетных средств обучающиеся 1-4 классов, дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети инвалиды, дети с ОВЗ. Учащиеся 5-9 классов имеют возможность приобретать буфетную продукцию.

В школе питание учащихся осуществляется в столовой, число посадочных мест в них – 42 мест. Школьная столовая укомплектована профессиональными работниками.

Блок столовой расположен на первом этаже основного здания школы, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель. В пищеблоке: кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, холодильные камеры, кабинет заведующей.

Имеется: 3 холодильника, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией. Контроль качества и сбалансированности питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета. Результаты контроля показали удовлетворительный уровень организации питания в ОУ.

Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации.

Взаимоотношения педагогических работников и обучающихся регулируются «Положением о профессиональной этике педагогических работников ОУ». Жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся в прошедшем учебном году не поступало.

Для повышения профессионализма педагогических работников регулярно предоставляется возможность прохождения курсов повышения квалификации и аттестации. Постоянно организуется участие педагогов в обучающих семинарах. Также для педагогических работников предоставляется возможность участия в обучающих вебинарах и профессиональных конкурсах.

Вывод: в МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» имеются все условия для реализации проекта «Школы Минпросвещения России».

3.2.МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского»-участник всероссийского проекта «Школа Министерства Просвещения России»

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ			
Политика (Р)	**Экономика (Е)**	**Благоприятные возможности для развития школы**	**Опасности для развития школы**
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. **- патриотическое воспитание** «Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. - воспитание патриотизма: • Интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, истории и культуры; • ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян; • уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.	- Экономическая ситуация в стране. - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции. - Новый формат финансирования школ. - Реализация программ по капитальному ремонту школ и строительству новых школ	- Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». - Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. -Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе и России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы. -Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей республики.	- Кризис нравственных ценностей в обществе. - Много негативной информации в Интернете. - Изменение демографической ситуации. - Нехватка мест в СПДО. - Обучение в две смены. - Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся.

Социум (S)	Технологии (T)
- Демографический рост, увеличение детей дошкольного и школьного возраста. - Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования. - Высокая требовательность к системе образования. - Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией. - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. - Социокультурная среда с. Ново-Полтавского и близлежащих хуторов.	- Информатизация образования. - Развитие IT, инженерного образования. - Открытость ОО. - Развитие цифровой экономики. - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. - Высокие темпы развития технологий. - Электронный журнал/дневник.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- развитие математического образования, инженерно-технологического, естественнонаучного и технологического профилей;
- учет демографического роста для строительства новой школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, сетевого образовательного пространства.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации	- Сформирован административно-управленческий аппарат. - Разработана нормативно-правовая база, сопровождающая учебный процесс. - На уровне начального общего образования 4 класса, в которых обучается по ООП ФГОС НОО - 41 учащийся, из них по АООП для детей с ОВЗ – 0 учащихся, из них инвалидов – 0 человек. На уровне НОО реализуется начальная образовательная программа общего образования МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО). Для внедрения ФОП НОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО.	- Сильная зависимость от решений администрации и недостаточновысокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. - Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. - Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС третьего поколения. - Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу в конструкторе. - Недостаточно используется родительский потенциал. - Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. - Обучение в две смены. - Большое количество подвозимых детей.

	При разработке ООП школа непосредственно использовала: - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; - федеральные рабочие программы воспитания; - федеральные учебные планы; - федеральные календарные планы воспитательной работы. Наряду с основной образовательной программой в начальной школе реализуются АООП для детей с ОВЗ по ФГОС НОО: • АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2); • АООП для детей с расстройством аутического спектра (вариант 8.2); • АООП для детей с НОДА (вариант 6.1); Обучение данной категории учащихся организовано по индивидуальным учебным планам в очно-заочной форме и осуществляется на основании соответствующих медицинских справок и заключений ПМПК. На уровне основного общего образования 5 классов, в которых обучается 35 обучающихся, из них 3 учащихся с ОВЗ.	

	Обучение организовано в соответствии с основной образовательной программой (ООП) основного общего образования (ООО) МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» по ФГОС ООО. С 01.09.2023г. школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО). Для внедрения ФОП ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП ООО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО. При разработке ООП ООО школа непосредственно использовала: • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание» и «ОБЗР»; • программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; • федеральные рабочие программы воспитания; • федеральные учебные планы; • федеральные календарные планы воспитательной работы. Наряду с основной образовательной программой основного общего образования по ФГОС ООО реализуются АООП для детей с ОВЗ: • АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7, вариант 7.1, вариант 7.2); • АООП для слабослышащих детей (вариант 2.1); • АООП для слабовидящих детей (вариант 4.3); • АООП для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (Пр. № 1599 вариант 1). Обучение данной категории учащихся организовано по индивидуальным учебным планам в очно-заочной форме и осуществляется на основании соответствующих медицинских справок и заключений ПМПК.	

	- Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. - Открытие центров дополнительного образования «Точка роста» и «Успех каждого ребёнка". - Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного общего образования. - Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	
Результативность работы МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского»	- Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. - Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. - Обеспечена информационная открытость учреждения. - Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. - Введение инноваций школы. - Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства за счёт центров «Точка роста» и «Успех каждого ребёнка». - Индивидуальный уровень достижений, полностью соответ ствующий возможностям ребенка. - Все обучающиеся 4-го класса справились с ВПР по математике, показали высокий уровень качества знаний – 80%. Неудовлетворительных результатов нет. - Высокие результаты по ВПР. - Участие в олимпиадах по финансовой грамотности. - Формирование функциональной грамотности у учащихся. - Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней.	- Большая нагрузка на педагогов и учащихся. - Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. - Большое количество конкурсов. - Много цифровых платформ. - Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. - Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся. - Наличие детей, склонных к правонарушениям.

Инновационный потенциал	- Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня. - Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.	- Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива. - Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность. Школа поддерживает связь с ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников». Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. Участие в программе «Земский учитель» - пришел один педагог. Разработка программы наставничества. Участие педагогов в развитии цифрового образовательного пространства. Наличие молодых педагогов в «Успехе каждого ребёнка».	- Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. - Большое количество педагогов пенсионного возраста. - Большая наполняемость классов достигает более 15 человек на уровне ООО. - Работа в одну смену. - Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием. - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. - Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.

Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	С 01.11. 2022 года перешли на НСОТ. Увеличение заработной платы педагогов. Первый опыт участия в программе «Код будущего».	- Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. - Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. - Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	- Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, столовая, спортзал, территория и т.д.). - Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. - В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли обучение на курсах (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ. - Переход к электронному журналу. С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей предметников, классных руководителей и администрации. - Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся.	-Недостаточный объем бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. - Несоответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям СанПиН. - Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности - Недостаточно высокий уровень осознания частью обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. - Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет- ресурсами.

		- Недостаточное материально-техническое оснащение школы. - Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами.	- Налаживание горизонтальных связей с учреждениями доп. образования, культуры и спорта. - Реализация совместных программ дополнительного образования. • Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Детская академия творчества "Солнечный город" Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики; • Государственно бюджетное профессиональное образовательное учреждение"Прохладненский многопрофильный колледж" • Кабардино-Балкарское республиканское отделение «Боевого братства»	- Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. - Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.
Рейтинговое положение школы.	.По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2024 году) 80% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 72% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность,профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий.	
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и	Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «За нравственный подвиг учителя», «Конкурс методических разработок»	- Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
региональных программах		- Нежелание участвовать в конкурсах из-за дополнительной нагрузки.

Сформированность информационного пространства школы	Ведение сайта школы в соответствие требованиями. Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Введение электронного документооборота. Расширение возможности использовать цифровые образовательные платформы в образовательном процессе.	Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («0,7 Образование»). Снижается успеваемость из-за использования многими учащимися при подготовке к урокам ГДЗ.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации Программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского».

Анализ проблем школы и их причины

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции «Школа Минпросвещения России».

«Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

4.Концепция развития школы

Программа развития МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (https://smp.iuorao.ru/diagnostika), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Миссия школы: разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Стратегия, цель и задачи программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию школы

Стратегическая цель программы – создание образовательного пространства школы, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Обеспечение перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Проведение независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Приоритетные направления программы развития состоят из проектов по 8 ключевым направлениям:

1.«Знание: качество и объективность», 2. «Здоровье», 3. «Творчество»,
4.«Воспитание», 5.«Профориентация», 6.«Учитель. Школьные команды»,
7.«Школьный климат», 8.«Образовательная среда».

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: Мотивирующий мониторинг Обеспечение ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.	**Слабые стороны:** Объективность результатов. Материально устаревшая техника 50%.
Возможности: Переход на новый уровень образования.	**Угрозы:** Неравные условия для школ.
1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: Единые рабочие программы, календарно-тематическое планирование, единые линейки учебников, единые рекомендации к домашним и контрольным работам.	**Слабые стороны:** Отсутствие учебников по ФГОС, несоответствие шаблонов программ имеющимся учебникам.
Возможности: Единые требования для всех учащихся. Единые подходы в методической работе.	**Угрозы:** Кадровый дефицит. Снижение уровня мотивации учащихся к образовательной деятельности.

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: Программа воспитания. Единые подходы к работе с родительским сообществом.	**Слабые стороны:** Разный контингент родителей.
Возможности: Единые подходы к оценке качества ВР.	**Угрозы:** Нет шаблонов в воспитании личности.

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: Программа здоровьесбережения, единые подходы.	**Слабые стороны:** Отсутствие в школе своего медицинского работника в штате.
Возможности: Доступность школьной инфраструктуры для детей и родителей.	**Угрозы:** Отсутствие необходимой материально-технической базы.
4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: Реализация программ внеурочной деятельности и	**Слабые стороны:** Работа школы в две смены, нехватка помещений.
дополнительного образования, «Точки роста», «Успех каждого ребёнка».	Охват горячим питанием только обязательной категории учащихся, отсутствие возможности организовать питание для всех учащихся.
Возможности: Реализация проектной деятельности.	**Угрозы:** Увеличение заболеваний пищеварительной системы.
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Возможности: Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	**Угрозы:** Региональная специфика профессиональных возможностей.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: Совершенствование структуры и содержания компонентов методической службы.	**Слабые стороны:** Изменение системы материального и нематериального стимулирования.
Возможности: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	**Угрозы:** Нехватка кадров, неоднородность уровня подготовки учителей, привлечение репетиторов.
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: Семейные программы выходного дня.	**Слабые стороны:** Отсутствие вовлечённости родителей в образовательный процесс.
Возможности: Психолого-педагогическое сопровождение.	**Угрозы:** Комплексная безопасность.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: Создание креативных пространств для реализации творческого потенциала.	**Слабые стороны:** Отсутствие архитектурного пространства.
Возможности: Организация ЦОС. Реализация проектов «Точка роста», «Успех каждого ребёнка»	**Угрозы:** Недостаточное финансирование для выхода проектов.

Общие выводы: описание наиболее слабых сторон, которые вызывают проблемы и сильных сторон, которые являются опорными точками развития МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского», которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

5.РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

1. «Знание: качество и объективность»			
№п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Проведение самодиагностики – базовый – средний – полный (эталонный) уровень	Январь 2025г.	Администрация ОУ
2	Разработка единых примерных рабочих программы, единое календарно-тематическое планирование	Июнь 2025г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3	Объективная внутришкольная система оценивания ВПР и других диагностических работ.	Март-апрель 2025г.	Администрация
4	Выбор учебников из единой линейки учебников.	Март 2025г.	Педагог - библиотекарь
5	Проектная и исследовательская деятельность в рамках внеурочной деятельности и через дополнительное образование центров «Точка роста», «Успех каждого ребёнка»	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники
6	Реализация программы наставничества в ОУ и СПДО	2025-2029гг.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7	Разработка программы психолого-педагогического профиля	Август 2025г.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8	Реализация дорожной карты ОГЭ	В соответствии с графиком	Заместитель директора по УВР, за, руководители ШМО
9.	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательных платформах.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
10.	Формирование функциональной грамотности	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2. «Здоровье»			
1	Проведение дней здоровья в ОУ и СПДО	Сентябрь, октябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Сдача норм ГТО. Увеличение охвата детей.	По графику	УчителЬ физической культуры
3	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	ноябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, классные руководители

4	Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!».	декабрь (ежегодно)	Учитель физической культуры, классные руководители.
5	Проведение спортивно-оздоровительного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья» с привлечением учащихся и воспитанников СПДО	февраль (ежегодно)	Учитель физической культуры, классные руководители.
6	Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	Май-июнь (ежегодно)	Учитель физической культуры, классные руководители.
7	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	В течение года (ежегодно)	Заместитель директора по У ВР, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	По плану	Заместитель руководителя по УВР
9	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Май - август	Социальный педагог
10	Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников и воспитанников СПДО	В течение года октябрь (ежегодно)	Заместитель директора по У ВР, классные руководители
11	Организация горячего питания школьников и воспитанников СПДО	Сентябрь-май	Администрация школы
12	Мониторинг питания, родительский контроль в ОУ и СПДО.	Сентябрь-май	завхоз, курирующий питание
3. «Творчество»			
1	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научных конференциях.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3	Фестиваль школьного театра.	Апрель 2025, 2026, 2027,2028, 2029 гг.	Руководитель школьного театра

5	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок».	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
6	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Март (ежегодно)	Заместитель руководителя по УВР
7	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
8	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
9	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	В течение года	Руководители ШМО
10	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	В конце года (ежегодно)	Заместитель руководителя по УВР
11	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
12	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	В конце каждой четверти и учебного года (ежегодно)	Заместитель руководителя по УВР
4. «Воспитание»			
1	Корректировка рабочей программы воспитания.	август (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
2	Создание комнаты детских инициатив	август 2025г.	Администрация
3	Участие в конкурсе по ученическому самоуправлению	октябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, ПДО.
4	Государственная символика (флаг, герб, гимн). Сочинение гимна школы.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
5	Проведение уроков «Разговоры о важном»	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
6	Посвящение в волонтёры	Декабрь (ежегодно)	ПДО
7	Участие в социально-значимых акциях	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
8	Развитие Юнармейского движения	В течение года	Учитель ОБЗР
9	Создание воспитательного штаба.	2025-2026 год	Заместитель директора по УВР, классные

			руководители.
10	Участие в реализации проекта «Орлята России»	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
11	Наличие первичного отделения «Движение первых»	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
12	Разработка положения об организации внутришкольного пространства	Январь 2025 год	Заместитель директора по УВР
13	Введение должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Август 2025 год	Администрация
5. «Профориентация»			
1	Участие обучающихся в открытых онлайн - уроках с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Большая перемена».	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители.
4	Участие в конкурсе «В мире профессий»	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
5	Участие в конкурсе агитбригад.	Май	ПДО
6	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Март	Педагог-психолог, классные руководители
6.«Учитель. Школьные команды»			
1	Изучение и внедрение единого штатного расписания.	2025-2026 гг	Администрация школы
2	Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» и др.	По плану	Администрация школы
3	Создание школьной команды для разработки образовательных программ.	Сентябрь 2025г.	Администрация школы, руководители ШМО
4	Проведение заседаний творческих групп по разбору задачолимпиадного цикла	В течение года	Руководители ШМО
5	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА, участие в вебинарах «Школы Минпросвещения России», издательства «Просвещение»	В течение года	Руководители ШМО
6	Организация работы школы молодого педагога	В течение года	Руководители ШМО

7	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов.	В течение года	Руководители ШМО
8	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	В течение года	Учитель-наставник
9	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	В течение года	Руководители ШМО
10	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	В течение года	Руководители ШМО
11	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс.	В течение года	Руководители ШМО
12	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, сервисы Google)	2025-2026 уч.год	Технический специалист
13	Организация информационной работы учителей в личных аккаунтах в социальных сетях с целью создания медиаобраза педагога и формирования позитивного имиджа учителя среди общественности.	2025-2026 уч.год	Администрация ОУ, педагоги,
7. «Школьный климат»			
1	Организация работы психолого-педагогического консилиума	В течение года	Психолог, логопед, социальный педагог.
2	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, учителя предметники
3	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	В течение года	Психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители.
4	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	В течение года	Психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители.
5	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Моя школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Учи.ру» в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	В течение года	Психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители.

6	Работа школьной службы медиации	В течение года	Педагог-психолог
7	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	В течение года	педагог -психолог, классные руководители
8	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
9	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
10	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	В течение года	Педагог-психолог
8. «Образовательная среда»			
1	Организация работы центра «Точка роста», участие в проектной и исследовательской деятельности.	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Комплексная безопасность.	В течение года	Администрация школы
3	«Белый интернет на уроках» - запрет использования на уроках сотовых телефонов	2023-2024 уч.год	Администрация школы
4	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Пополнение каталога сетевых образовательных ресурсов.	В течение года	Администрация школы
5	Создание креативных пространств для реализации учащимися своего творческого потенциала.	2025-2028 гг.	Администрация школы
6	Создание образовательных сообществ на площадке «Сферум».	В течение года	Администрация ОУ, педагоги,

6.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОУ)

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.
- Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально- воспитательной работы в школе;
- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнёрства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

7.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Программа информационно-аналитической деятельности состоит из тех же блоков, в соответствии с направлениями развития, которые включают мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам программы развития.

Показатели, индикаторы по направлениям	Процедура сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
1. Знание: качество и объективность	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
2. Воспитание	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
3. Творчество	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
4. Профориентация	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independ	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы

	dentTestings				
5. Здоровье	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
6. Учитель. Школьные команды	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
7. Школьный климат	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
8. Образовательная среда, создание условий	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы

Перечень
верифицированных цифровых образовательных контентов и цифровых образовательных сервисов, используемых в
МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского»

	URL	Аннотация
«Сферум»	https://sferum.ru/?p=start	Образовательная платформа для организации образовательного пространства и безопасного доступа к школьным чатам и видеоурокам.
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
Учи.ру	https://uchi.ru/	Учи.ру - российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают

		школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Содержит более 30 000 заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.
Интерактивная рабочая тетрадь SkySmart	https://skysmart.ru/	Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart — это самый простой способ для учителя отправить ученикам задание на уроке или домашнее задание и получить результаты моментально после выполнения. Задания разработаны на основе УМК АО «Просвещение», а значит, они подходят для всех учебников из федерального перечня. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart интегрирована в электронные дневник.
Яндекс.Учебник	https://education.yandex.ru/main/	Яндекс.Учебник - это сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС.
ЯКласс	http://www.yaklass.ru/	Ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей. Содержит 1,6 трлн. заданий школьной программы и 1500 видеоуроков. Все материалы соответствуют ФГОС.
Урок Цифры	https://урокцифры.рф/	Урок Цифры – всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Ориентирован на учащихся 1-9 класса. Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», Кодвардса и VK, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка.
ФИПИ	https://fipi.ru/	Сайт федерального института педагогических измерений. Содержит актуальную информацию для подготовки к ГИА.

Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях

В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, аудиотехника, мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Все обучающиеся имеют бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России (УЧИ.ру, Яндекс-учебник, Фоксфорд и др.) через цифровой образовательный контент (ЦОК).

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся. Системная работа в электронном журнале АИС «Электронная школа» позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Библиотека школы будет оборудована АРМ (ПК, принтер, Интернет, подключение к локальной сети медиатеки); в библиотеке - абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи.

Работа медиатеки школы будет представлять собой многокомпонентную информационно-педагогическую среду, обеспечивающую свободный и оперативный доступ к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Медиатека будет обеспечивать работу по следующим направлениям.

Информационное сопровождение образовательного процесса.

- Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участников образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского»)
- Регулярное обновление базы официальных документов федерального, районного уровней по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.
- Создание единого информационного пространства «школа – родитель - ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов. На сайте осуществляется обратная связь по электронным обращениям граждан, предусмотрена техническая возможность (электронная анкета) для независимой оценки качества образовательной деятельности получателями образовательных услуг.
- Ведение информационного блока через VK и сайт Госуслуг.

Консультационно-методическая работа по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

В образовательном учреждении осуществляется консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.

Организация мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры, развитие читательского интереса, пропаганду книги.

Образовательная организация является организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, школьных конференций, ученических чтений, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ).

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе, страница образовательного учреждения в VK Мессенджере.

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, старшие методисты): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры на 2025 -2029 гг.

Перечень мероприятий	
Капитальный ремонт здания школы	2024 г.
Приобретение учебников и учебных пособий	2025-2029 г
Приобретение компьютерной и оргтехники	2025-2029 г
Приобретение интерактивного оборудования	2025-2026 г
Приобретение ростовой мебели	2025-2027 г
Приобретение лицензионных прав на ПО	2026-2027 г

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: кабинеты английского языка, информатики, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом.

Обеспечение условий доступности объектов и предоставляемых услуг для инвалидов

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой - обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского».

Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление компьютеров, оборудования кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

9.МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПРОЕКТЫ/ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ/НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)

ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.		
1	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	Август 2025г
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Август 2025г
3	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	Сентябрь 2025
4	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	В течение года
5	Организация методического мониторинга по вопросам повышения естественно научной, читательской и математической грамотности учащихся.	В течение года

Задача 2 .Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников Работающих с детьми с ОВЗ	В течение года
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии	В течение года
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	В течение года
4	Совершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников»,«Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	В течение года
5	Совершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	В течение года
6	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации и с другими организациями.	В течение года
7	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА.	В течение года
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление материально- технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	До 2029 года
2	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Март 2025 года
3	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	Март 2025 года
4	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	Сентябрь 2025 года
5	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	Сентябрь 2025 года
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	Постоянно
2	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	Постоянно
3	Развитие социального партнёрства с организациями Производственными предприятиями в рамках профильного обучения	Сентябрь 2025 года

4	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Постоянно

Результат реализации проекта:

- Создание единой модели организации образовательного процесса.
- Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования. Достижение высокого уровня образования выпускников.
- Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона.
- Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ».

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация рабочей программы воспитания	2025-2029гг
2	Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства	Август 2025г
3	Разработка и создание бренда (узнаваемости стиля) школы	Август 2025г.
4	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	Август 2025 г
5	Создание и функционирование медиацентра	Август 2025 г.
6	Реализация проекта «Орлята России»	Сентябрь 2025 г.
7	Участие в Проекте Движение Первых	С 2024 г
8	Организация работы в детских и молодежных общественных Объединений («Юнармия»)	Постоянно
9	Организация и работа Совета обучающихся	Постоянно
10	Организация и работа Штаба воспитательной работы	Август 2025 г.

11	Организация и работа Совета родителей	Август 2025 г.
13	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Постоянно
14	Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, единые подходы оформления школьного пространства).	Август 2025 г.

Результат реализации проекта:

- Сформирована единая модель воспитания.
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Обучающиеся приобрету необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе.

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация внеурочной деятельности	Август 2025г
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Август 2025г
3	Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей)	Август 2025г
4	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, «Успех каждого ребёнка», «Точки роста»)	Постоянно
5	Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах	Постоянно
6	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно-исследовательского потенциала школьников (кванториумы, Точки роста, библиотечные комплексы и др.)	Постоянно
7	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Постоянно
8	Расширение спектра программ дополнительного образования	Август 2025г

Результат реализации проекта:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развитияспособностейиталантоввконкурсномдвиженииидополнительномобразовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	Постоянно
2	Включение в полномочия заместителя директора по УВР, ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Постоянно
3	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Постоянно
4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Постоянно
5	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/ организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Август 2025
6	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами.	Январь-февраль 2025-2029г.
7	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Апрель 2025г.
8	Участие обучающихся в профориентационной смене.	Постоянно
9	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	Март-апрель
10	Внедрение системы профильных элективных курсов	Август 2025
11	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.	Постоянно
12	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Постоянно

13	Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости После окончания школы. Участие в открытых онлайн -уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных Онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	Постоянно
14	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	По потребности
15	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	Постоянно
16	Освоение учащимися 5-9 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	Постоянно

Результаты реализации проекта:

- Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.
- Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.
- Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.
- Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа

Задача: создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация единых подходов к организации контролю горячего питания	Постоянно
2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табако курения, наркомании	Постоянно
3	Организация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видовспорта)	Постоянно

4	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	Постоянно
5	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с Требованиями Минпросвещения Россиии МинспортаР оссии	
6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	

Результат реализации проекта:

- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальне партнеры: региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Постоянно
2	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Постоянно
3	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Постоянно
4	Создание условий для получения дополнительного Профессионального образования, в том числе стажировок.	Постоянно
5	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	Январь 2025 года
6	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	Постоянно
7	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Постоянно
8	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	Постоянно

9	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные форм поддержки и сопровождения.	Постоянно
10	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	Постоянно

Результат реализации проекта:

- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Индивидуальные планы развития педагогов.
- Программа сопровождения педагогических кадров.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Январь 2025 года
2	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	Август 2025
3	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Постоянно
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь 2025, 2026 , 2027, 2028, 2029ггг.
5	Оформление комнаты психологической разгрузки	Август 2025
6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Август 2025

7	Реализуется психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга	Постоянно
8	Реализуется психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Постоянно
9	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	Постоянно

Результат реализации проекта:

- Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
- Снижение числа конфликтов и правонарушений.
- Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки
1	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	Август 2025 г.
2	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения электронного документооборота деятельности.	Август 2025 г.
3	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн -обучения.	Август 2025 г.
4	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	Август 2025 г.
5	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения	Постоянно
6	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	Январь 2026 г.
7	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Прстоянно
8	Создание в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Постоянно
9	Реализация модели на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Постоянно

Результат реализации проекта:

- Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудование
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
- Введениеэлектронногодокументооборотавучреждениииусовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Создание современных пространств для обучающихся.

10.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ)

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Участие образовательного учреждения в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень.

Существует три уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России»:

- базовый (минимально достаточный) до 75 %,
- средний – до 90%,
- полный (эталонный) – 100%.

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик и системы образования Российской Федерации.

Первым этапом реализации Программы МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» было проведение самодиагностики по разработанной методике для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам первичной диагностики, ответив на вопросы анкеты, школа набрала 168 баллов, что соответствует среднему уровню освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Первоначальная оценка состояния образовательной организации (определение уровня, на котором она находится сейчас) является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения (при необходимости) специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- Уровень достижений, обучающихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского».
- Общественный рейтинг МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся:

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, республики.

Показатели уровня мастерства учителей:

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса:

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» и его востребованность:

- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского»
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

Качество управления системой образования в МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского».

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развитии.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2029.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2029.

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в само рефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2029.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии

готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональной государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору

социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» на 2025-2029 годы.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определённых Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы. Эти показатели используются при проведении мониторинга образовательного учреждения в рамках программы «Школа Минпросвещения России» по всем направлениям развития школы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы		Единица измерения, баллы	Целевое значение по годам		
1. Знание: качество и объективность		Текущее значение	2025-2026	2026 - 2027	2028-2029
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы	1	1	2	3
2	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	3	3	3	3
3	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1	1	1	1
4	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	0	0	1	1
5	Использование единой линейки учебников	0	1	1	1
6	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	1	1	1	1
7	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	0	1	1	1
8	Реализация методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра	0	1	1	1
9	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1	1	1	1
10	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	1	1
11	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	1	1

12	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2	2	3	3
13	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1	1	1	1
14	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	3	3	3	3
15	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическим материалом для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	2	3
16	Наличие специальных технических средств обучения	0	1	2	3
17	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2	3	3	3
18	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2	3	3	3
19	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	1	1	1	1
	2. Воспитание	**Текущее значение**	**2025-2026**	**2026 - 2027**	**2028-2029**
21	Реализация рабочей программы воспитания	1	1	1	1
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1
23	Реализация программы работы с родителями	1	1	1	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1	1	1	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	0	1	1	1
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	1	1	1	1
27	Наличие гимна школы	0	1	1	1
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1	1	1	1
29	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1	1	1	1
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	0	0	1	1
31	Наличие первичного отделения РДШ	0	1	1	1

32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», «Движение первых» и др.)	1	1	1	1
33	Наличие Совета обучающихся	1	1	1	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	0	1	1	1
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1	1	1	1
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1	1	1	1
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	0	0	0
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	1	1	1	1
3. Творчество		**Текущее значение**	**2025-2026**	**2026 - 2027**	**2028-2029**
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	1	1	1
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	3	3	3	3
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1	2	3	3
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции и др.)	2	2	3	3
44	Содействие участию обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орленок».	1	1	2	3
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0	0	1	1

46	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	1	1	2	3
	4. Профориентация	**Текущее значение**	**2025-2026**	**2026 - 2027**	**2028-2029**
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1	1	1	1
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1	1	1	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	0	1	1	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	0	0	1	1
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1	1	1	1
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	0	1	1	1
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1	1	1	1
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1	1	1	1
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	0	1	1	1
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1	1	1	1
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0	0	1	1
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0	1	1	1
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1	1	1	1
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	0	1	1	1
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	1	1	1	1
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0	1	1	1

63	Внедрение системы профильных элективных курсов	1	1	1	1
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	0	0	1	1
5. Здоровье		**Текущее значение**	**2025-2026**	**2026-2027**	**2028-2029**
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1	1	1	1
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3	3	3	3
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	0	1	1	1
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2	2	3	3
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1	1	2	3
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	3	3	3	3
71	Разработанность программы здоровьесбережения	1	1	1	1
6. Учитель. Школьные команды		**Текущее значение**	**2025-2026**	**2026 - 2027**	**2028-2029**
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	0	1	1	1
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	0	1	1	1
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	0	1	1	1
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	1	1	1	1
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	1	1	1	1
77	Участие педагогов в конкурсном движении	1	1	2	3
7. Школьный климат		**Текущее значение**	**2025-2026**	**2026 - 2027**	**2028-2029**
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1	1	1	1
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1	1	1	1

81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на	1	1	1	1
	профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ				
82	Наличие в организации социального педагога	1	1	1	1
83	Наличие психологической службы	1	1	1	1
84	Разработанность антибуллинговой программы	1	1	1	1
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	1	1	1	1
86	Наличие уголка психологической разгрузки	1	1	1	1
8. Образовательная среда, создание условий		**Текущее значение**	**2025-2026**	**2026 - 2027**	**2028-2029**
87	Использование ФГИС «Моя школа»	1	1	2	3
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1	1	1	1
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	1	1	1
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1	1	1	1
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	1	1	1	1
92	Реализация государственно-общественного управления	1	1	1	1

11.ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий («дорожная карта»)
по участию в проекте «Школа Минпросвещения России»
МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского»
на 2025-2029 год

№	Мероприятия	Ответствен-ные	Сроки	Ожидаемый результат / Инструменты мотивации школьной команды
	Аналитико-прогностический этап			
1.	Изучение документов, знакомство с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» насайте https://smp.edu.ru/	Администра-ция школы	Август – сентябрь 2025 г.	Обеспечение информированности администрации ОО и педагогической общественности о ходе внедрения Проекта
	Просмотр цикла семинаров «Строим «Школу Минпросвещения России»	Администра-ция школы	Август – сентябрь 2025 г	
	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы	ежеквартально	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Директор школы	Август – сентябрь 2025 г	Создана рабочая группа
	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Рабочая группа	Август – сентябрь 2025 г	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Август – сентябрь 2025 г	Разработана дорожная карта
	Внесение изменений в программу развития	Директор, зам. директора	Август – сентябрь 2025 г	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2.	Критерии единого образовательного пространства - **Знание**			
				Синхронизирован процесс введения

	Разработка РП по учебным предметам. Единое календарно-тематическое планирование	Учителя-предметники	ежегодно до 30.08.	обновленных ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения»
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности	Учителя-предметники	ежегодно до 30.08.	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.
	Типовое положение по ВСОКО - Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	Директор, зам.директора по УВР	До 30.08.2025	Доведение до учителей методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.
	Разработать единые рекомендации по КР, график оценочных процедур	Зам.директора по УВР. Руководители ШМО	Ежегодно Август-сентябрь	Снижение нагрузки на учителя
	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Библиотекарь, зам.директора по УВР	2025-2029 гг.	Снижение нагрузки на учителя
3.	Критерии единого образовательного пространства - **Воспитание**			
	Разработка Рабочей программы воспитания	Зам директора по УВР	До 30.08.2025	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели
	Разработка календарного плана воспитательной работы	Зам директора по УВР	До 30.08.2025	Объявление благодарности Признание результатов работы
	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: - подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» - регистрация обучающихся на сайте проекта, участие в мероприятиях проекта	Зам директора по УВР	сентябрь 2025 - 2026	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
	Организовать участие в реализации проекта	Зам директора по УВР	август 2025	Признание результатов работы
	«Движение первых»	Старшая вожатая		

	Продолжить проведение общешкольных линеек с поднятием флага и исполнением гимна	Зам директора по УВР	каждый понедельник	Признание результатов работы
	Разработка положения об организации внутришкольного пространства	Директор, Зам директора по УВР	Август 2025 г.	Объявление благодарности. Создание благоприятного образовательного пространства в школе
	Обновление/оформление уголков «Государственная символика» во всех кабинетах	Заведующие кабинетами, классные руководители	Август 2025 г.	Признание результатов работы
	Медиацентр. Организовать выпуск школьной газеты и школьной радиоточки	Руководитель детской, подростковой организации школьников	Октябрь 2025 г.	Признание результатов работы
	Продолжить работу детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Волонтеры», «Большая перемена» и др.)	Зам директора по УВР	2025-2026 гг.	Воспитание гражданских чувств
	Утверждение состава Совета обучающихся, плана работы Совета обучающихся.	Зам. дир. по УВР	Сентябрь 2025	Повышение престижа советов обучающихся в обществе.
	Совет родителей. Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	Зам. дир. по УВР	2025-2026 гг.	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам.директора по УВР, классные руководители	2025-2029 гг.	Повышение профессионализма. Совершенствование, Положительная обратная связь.
	Разработать современные актуальные темы для летней пришкольной площадки 2024 года, с целью организации для детей качественного отдыха с творческим развитием и получением новых навыков коммуникации и прохождения педагогической практики учащимися IIIк.	Зам. директора по УВР,	2025-2026 гг.	Организация для детей качественного отдыха с творческим развитием и получением новых навыков коммуникации.
4.	Критерии единого образовательного пространства - **Здоровье**			

	Разработка и внедрение единых подходов к организации и контролю горячего питания. Приведение в соответствие нормативных документов.	Директор, завхоз, родительский комитет	Август 2025 г.	Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически комфортные условия работы.
	Организация и проведение просветительской работы по ЗОЖ среди обучающихся школы и родителей согласно плану работы.	Классные руководители, педагог-психолог	ежеквартально	Позитивное воздействие на здоровье учащихся путем повышения уровня их грамотности, воспитания культуры здоровья, приобщения к ведению здорового образа жизни.
	Обеспечение работы школьного спортивного клуба	Учитель физкультуры	2025-2029 гг.	Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.
	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (вот внеклассное время)	Директор, Учитель физкультуры	2025-2029 гг.	Формирование потребностей обучающихся в соблюдении принципов здорового образа жизни и сознательном отказе от саморазрушающего поведения
	Вовлечение учащихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной кампании по освещению в социальных сетях.	Зам. дир. по УВР Учителя физкультуры	2025-2029 гг.	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о мероприятиях в официальной группе школы VK и телеграмм
	Выполнение программы здоровьесбережения	Зам. дир. по УВР Классные руководители	До 2026 года	Формирование потребностей обучающихся в соблюдении принципов здорового образа жизни
5.	Критерии единого образовательного пространства - **Профориентация**			
	Календарь профориентационной работы Использование региональных профориентационных сервисов и программ.	Зам директора по УВР	2025-2026 гг.	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средне
			-80 -	профессиональные учебные заведения. Внутриорганизационная мобильность

	Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)	Зам. дир. по УВР Классные руководители, педагог-психолог	2025-2029 гг.	Признание результатов работы.
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Классные руководители, педагог-психолог	2025-2029 гг.	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»	Педагог-психолог	2025-2029 гг.	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.
6.	Критерии единого образовательного пространства - **Творчество**			
	Участие в конкурсах, олимпиадах Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Педагоги дополнительного образования	2025-2029 гг.	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы.
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Увеличение количества обучающихся	Учителя-предметники	2024-2028 гг.	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию на муниципальном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
	Работа объединений (школьный театр, ШСК)	Зам. директора по УВР	2025-2028 гг.	Признание результатов работы.
	Разработать модель «Школы полного дня».			Удовлетворенность родителей
	Расширение реализации рабочих программ по ДО и внеурочной деятельности	Директор	сентябрь 2025 года	
7.	Критерии единого образовательного пространства - **Образовательная среда**			

	Реализация программ психолого-педагогической поддержки. Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы	Педагог-психолог	постоянно	Благоприятная психологическая атмосфера
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	Октябрь 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 ггг.	Обеспечено регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
	Реализация плана работы социального педагога	Социальный педагог	Постоянно	организация взаимодействия с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов	Зам. дир. по УВР	Постоянно	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу
	Антибуллинговая программа	Педагог-психолог Социальный педагог	2025-2026 гг.	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.

12. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируется рабочая группа, в задачи которой входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164791430272546049543976469214077708710782236911

Владелец Свирина Ирина Дмитриевна

Действителен С 08.09.2026 по 08.09.2027