

Согласовано

на заседании
Управляющего совета
протокол № 2
от 15.04.2026г.

Принято

на заседании
Педагогического совета
протокол № 8
от 16.04.2026г.

Утверждаю

и.о.директора
МКОУ «ООШ им. И.Радченко
с.Ново-Полтавского»



И.Д.Свирина

приказ № 111 от 16.04.2026г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «ООШ ИМ. И.РАДЧЕНКО С.НОВО-ПОЛТАВСКОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
ЗА 2025 ГОД**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Общие сведения

1.1. Образовательная деятельность МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-01231-07-00218613 от 28.02.2022 г., выдана Министерством просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики.

Направления образовательной деятельности:

- * дошкольное образование;
- * начальное общее образование;
- * основное общее образование;
- * дополнительное образование детей и взрослых.

Устав учреждения утвержден Постановлением главы местной администрации Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики №69 от 14.03.2016 года (с изменениями от 31.10.2016 Постановление №359, от 14.08.2019 г. Постановление №417, от 06.11.2019 г., Постановление №666).

1.2. Согласно выписки из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 18:32 «22» августа 2024г.), МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» имеет бессрочную государственную аккредитацию от «17» апреля 2014 г. в отношении

уровней общего образования: начального общего, основного общего.
Регистрационный номер аккредитации: № А007-01231-07/01136479.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей, дошкольное образование, осуществляет деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления.

Сведения о территории МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» Прохладненского муниципального района КБР: Учреждение расположено в 10 километрах от г.Прохладного КБР, находится в благоприятных социальных условиях.

Места осуществления образовательной деятельности: школа - 361017, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, с.Ново-Полтавское, ул.Третьякова, д.121.
СПДО - 361017, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, с.Ново-Полтавское, ул.Третьякова, д.123.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2. Оценка качества реализации образовательного процесса

2.1. Оценка образовательной деятельности (ОУ и СПДО)

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами образовательного учреждения. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО.

При разработке ООП Учреждение использовало ФОП НОО, ООО, программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения, а также удобно ведение только обязательных документов. Педагоги составляют рабочую программу учебного предмета, заполняют журнал успеваемости, педагоги внеурочной деятельности ведут журнал внеурочной деятельности и классные руководители работают с планом воспитательной работы.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма,

рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из одного уровня обучения в другой.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Уроки по 45 мин., перемены 10 мин, после 2, 4, 5 уроков по 20 мин.

В 1-ом классе - «ступенчатый» режим занятий в соответствии требованиями СанПиН (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, во втором полугодии с января по май по 4 урока по 45 минут и 1 день в неделю 5 уроков, после 2 и 4 урока проводится динамическая пауза). Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний и без домашних заданий.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца. Для обучающихся 2 - 6 классов проводится промежуточная аттестация в виде контрольных работ, для учащихся 7 - 8 классов – в формах, утверждаемых педагогическим советом.

Данные таблицы показывают соответствие численности обучающихся лицензионному нормативу.

В 2025 году в школе сформировано 9 класса. Все классы общеобразовательные.

Предметом деятельности СПДО является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

СПДО работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы – 10 часов в день (с 7.30 до 17.30 часов).

Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

В учреждении функционирует 4 группы общей численностью 62 ребенка, укомплектованных по возрастному принципу.

Получение дошкольного образования может начинаться по достижению

детьми возраста 2-х месяцев (при возможности создании соответствующих условий для ухода, воспитания и развития детей данного возраста) до окончания образовательных отношений.

Прием в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. В детский сад принимаются дети согласно дате постановки на очередь.

Комплектование групп осуществляется с 1 августа по 31 августа. Количество набираемых детей зависит от количества детей, выпускаемых из детского сада в школу и в зависимости от вакантных мест в СПДО.

СПДО посещали 62 ребенка в возрасте от 1,6 года до 8 лет, функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

– 1 группа для детей в возрасте от года до трех лет;

– 3 группы для детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования воспитанников

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках занятий;
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Образовательный процесс выстраивается с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности остается игра.

В работе с детьми педагоги используют современные технологии: игровые, здоровьесберегающие, опытно-экспериментальные, проектную деятельность, элементы ТРИЗ, информационно-коммуникативные, моделирование.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. В середине занятия педагоги проводят физкультминутку.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В СПДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогом. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги СПДО

ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения,);
- режим проветривания и проводится обеззараживание воздуха бактерицидным облучателем-рециркулятором «СТЭН».

Благодаря проведению оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

В октябре и в апреле проводится мониторинг развития детей по образовательным областям. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. В результате анализа полученных данных, педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников в освоении образовательной Программы, целенаправленно проектируют образовательный процесс.

С начала специальной военной операции осуществляется поддержка детей из семей участников СВО. СПДО посещают 6 воспитанник из 4 семей участников СВО. Дети посещают образовательное учреждение бесплатно.

Состав детей – льготников
СПДО МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского»:

Многодетные	Матери-одиночки	Инвалиды (родитель)	Потеря кормильца	Студенты – очники	Бесплатники	Итого
0	11	0	0	0	11	22

**Социальная характеристика
МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского»**

	2025г.
Всего учащихся	
Опекаемых	5
Сирот	-
Оставшихся без попечения родителей	-
«Группы риска»	0
Состоящих на учете в КДН	0
ПДН	0
Дети с ОВЗ	3

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» обучалось 3 детей с ОВЗ.

Обучались с использованием очной формы обучения - 3 чел.

Из них:

- Обучение в условиях массовой школы - 3 чел.

Основными результатами всей работы с детьми с ОВЗ являются:

- создание благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальных способностей каждого ученика, формированию потребности саморазвития и самоопределения;
- нацеленность каждого члена педагогического коллектива на работу с конкретным учеником;
- налаженное взаимодействие с органами управления образованием, органами здравоохранения, органами социального обеспечения;
- появление опыта комплексной поддержки учебно-воспитательного процесса со стороны специализированных служб школы (коррекционно-психологической, медико-реабилитационной, социологической);
- обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (установлен пандус, оборудованы туалетные комнаты).

С целью развития склонностей и талантов ученика, формирования его интересов и помощи в профессиональном самоопределении, в учреждении большое внимание уделяется дополнительному образованию. Внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Модель внеурочной деятельности нашей школы основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и сотрудничестве с организациями

дополнительного образования. Этому способствуют проект «Успех каждого ребенка», который работает по художественно-эстетическому направлению; центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», который обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Занятия стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования. Дети получают возможность реализовать свой творческий потенциал.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги успешно сотрудничали с платформами «РЭШ», «Мультиурок», «Инфоурок», «Учи.ру», «ЯКласс», «ЯндексУчебник», «Решу ОГЭ», УБ «ЦОК».

В течение года осуществлялась реализация образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Выявлено следующее:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

2.2. Результаты оценки системы управления в ОУ и СПДО

Структура системы управления организации в полной мере соответствует действующим законодательным нормам и нормативным документам, Уставу школы и позволяет школе успешно решать стоящие перед ней функциональные задачи. Управляющая система МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» представлена персональными и коллегиальными органами управления. Созданы условия стабильных внутригрупповых

отношений к вводимым инновациям в области управления, изменения форм и методов обучения, форм организации образовательного процесса.

Задачей совершенствования управленческой деятельности является поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроения педагогов на работу. Поддержания у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В соответствии с Уставом школы управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с нормативными документами в учреждении созданы и работают педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников школы, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Административный аппарат МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» отличают деловые коммуникации. Особую важность имеет высокий профессионализм, понимание роли образования в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Все административные работники окончили курсы «Менеджмент в управлении образованием» и имеют соответствующую квалификацию.

Единство взглядов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Чёткое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ, постоянная оценка результативности работы заместителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления ОУ. Разработана система внутришкольного мониторинга качества образования.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: стабильных материальных условий работы, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с дошкольным образованием и системой дополнительного образования.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, работает в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Педсовет обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, принимает решения о выпуске обучающихся 9 класса, определяет награждение отлично успевающих обучающихся похвальным листом, похвальной грамотой, медалью.

Управляющий совет - коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности школы и автономности школы в вопросах, отнесенных законодательством РФ к компетенции школы. В совет входят директор школы, родители, учителя, представители ученического коллектива и местного самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все работники школы имеет право вносить изменения, предложения в трудовые отношения, обсуждать вопросы, которые касаются улучшения условий жизни коллектива. Имеют право вносить порицания и обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива.

Совет родителей - является органом самоуправления родителей обучающихся. Основной задачей родительского комитета является содействие администрации и педколлективу школы в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Совет старшеклассников - выборный орган ученического самоуправления в школе. Совет создан с целью активизации роли обучающихся в решении вопросов школьной жизни, повышения уровня самоорганизации, воспитания обучающихся в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности. Совет призван активно содействовать становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим обязанностям.

Структура управления СПДО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Основу модели составляют три взаимосвязанных уровня участников педагогического процесса: старшего воспитателя, педагогов, родителей детей, посещающих.

Старший воспитатель осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Малый педагогический совет- коллегиальный орган управления педагогической деятельностью СПДО, работает в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В СПДО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, текущий, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на педчасах и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы СПДО. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Взаимодействие СПДО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. Для повышения эффективности работы в СПДО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В СПДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Выводы и предложения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности школы и СПДО и определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). По итогам 2025 года система управления в Учреждении оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка реализации воспитательной работы в ОУ и СПДО

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Система воспитательной работы педагогического коллектива МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» основывается на

совместной работе учителей, учеников и их родителей.

Воспитательный процесс организуют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- старшая вожатая
- классные руководители – 1-9 классов (7 человек);
- социальный педагог;
- педагоги ДО;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- преподаватель-организатор ОБЗР.

Цель воспитательной деятельности:

✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами в области воспитания являются:

✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основные направления воспитательной деятельности:

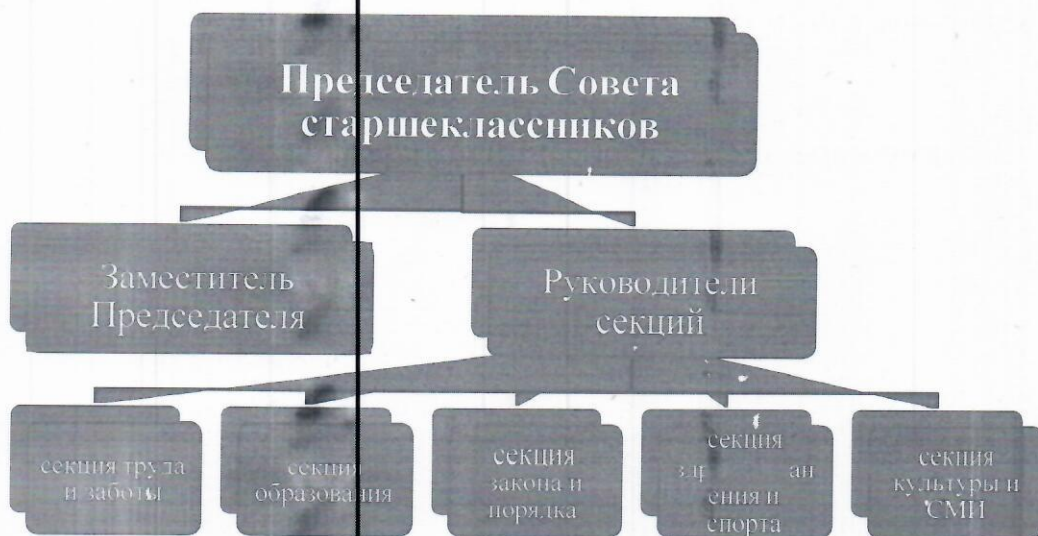
1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного воспитания.

Для самореализации и самосовершенствования школьников создаются все необходимые условия.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, расширяет и углубляет кругозор знаний обучающихся по всем направлениям.

Развитие системы самоуправления МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» реализуется через программу «Росток». В октябре в школе проводились выборы в органы самоуправления. Работа школьного самоуправления строится по административной модели и представлена в виде Совета старшеклассников, который состоит из обучающихся 8-9 классов.

Структура ученического самоуправления



В нашей школе реорганизована работа первичного отделения Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2025 году наша школа продолжила активно сотрудничать с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Движение Первых», по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Участвовали в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России.

Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных, дистанционных и очных мероприятиях.

Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», празднование 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной.

Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 80-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти

воинов- интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях и фойе школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Все мероприятия проводились согласно плану зам.директора по УВР, классных руководителей.

Участие в федеральных проектах, навигаторах детства, фестивалях, акциях. Обучающиеся МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. Кроме того, МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК, Сферум- МАХ.

Выводы: Воспитательную работу объединений в 2025 году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска» в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы. Рекомендации:
 - продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию,
 - интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях,
 - укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися,
 - продолжить регистрацию учеников в «Движении Первых!»,
 - активизировать работу по привлечению учащихся, педагогов и родителей в проектную деятельность.

Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки- напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части. Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с выполнением схемы безопасного пути. Инструктажи с обучающимися по 24 правилам

дорожного движения проводились классными руководителями в начале и конце каждой четверти. Проводился Месячник безопасности дорожного движения, были проведены инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге».

Учащиеся школы приняли участие в акции «Засветись!», в ходе которой обучающимся наглядно было объяснено, что светоотражатели на одежде необходимы. В ходе месячника просмотрен видеоролик «Безопасный переход», проведена беседа «Будь внимателен на дороге», показана презентация «Дорога и дети». В рамках недели безопасности с обучающимися начального звена прошло занятие по правилам безопасного движения на дорогах. Было проведено практическое занятие по движению вдоль дорожного полотна пешком и на велосипедах, ребятам напомнили правила перехода «по зебре» пешком и на велосипеде. В течение года прошли «Уроки безопасности».

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

В 2025 году календарные планы воспитательной работы Школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 и 2025/2026 учебный год.

При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия». Большая часть воспитательных мероприятий проведена в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, направленная на гражданско-патриотическое воспитание, а также безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- книжная выставка «Я люблю читать!» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации:

— профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 6-9 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», целью которой является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей, содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Цикл «Россия -мои горизонты» позволяют сформировать рекомендации для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей, информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности), способствует формированию у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательного маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды и ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Возможность создать для каждого ребенка ситуации успеха благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства. В системе дополнительного образования органически сочетаются виды досуга с различными формами образовательной деятельности. В результате

решается проблема занятости детей и, как следствие, сокращается пространство девиантного поведения.

Продолжают работу группы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проект реализует следующие направления деятельности: художественно-эстетическое.

В сентябре 2024 года открыт Центр образования естественнонаучной направленностей «Точка роста».

Кабинеты для занятий оснащены необходимым оборудованием, полученным в рамках проекта.

В 2025 году продолжила работать театральная студия «Экспрессия», «Театральный гримм», легкая атлетика, шашки, шахматы- ШСК «Юные атлеты».

В сентябре 2024 года на базе МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» состоялось открытие школьного музейного уголка «От подвига отцов до подвига сыновей». В 2025 году музейные уроки направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к Родине и истории родного края; расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей.

Учащиеся школы посещают Детскую Школу Искусств, а также занимаются в секции самбо г.о.Прохладный. В целях гражданско-патриотического воспитания в школе функционирует юнармейский отряд «Орлята». Развивается волонтерское движение – отряд «Горячие сердца». Создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО организуется по направлениям воспитания личности. Гражданско-патриотическое воспитание - «Разговоры о важном», программы «Орлята России». Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - Школьный спортивный клуб «Юные атлеты». Эстетическое воспитание - школьный театр «Экспрессия, Театральный грим», «Сказка».

Духовно-нравственное воспитание - мероприятия в рамках воспитательной программы школы и мероприятия в рамках воспитательной программы класса. Профориентационное направление – курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».

Развивается волонтерское движение – отряд «Горячие сердца». Функционирует отделение Российского движения детей и молодежи

«Движение первых». Ценности научного познания – уроки «Функциональная грамотность».

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся – 10 часов. Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, ресурсы Центра детских инициатив, школьной библиотеки, предметных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки.

Педагогический коллектив школы осуществляет целенаправленную деятельность, способствующую решению воспитательных задач. В воспитательной работе выделяется три группы функций: первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на ученика, вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды, третья – направлена на коррекцию влияния различных факторов социальных отношений ребенка. Школа работает в рамках воспитательной концепции, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Основой всех форм воспитательной работы становится творческая деятельность.

Профилактическая работа

В МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» проводится на постоянной основе работа, направленная на профилактику раннего семейного неблагополучия. Для этого проводится диагностика семейного неблагополучия, включающая в себя составление социального паспортов семей классными руководителями. С целью профилактики семейного неблагополучия на классных родительских собраниях затрагиваются такие вопросы как: «О поощрении и наказании»; «Типы семей и стили семейного воспитания»; «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»; «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка». Также проводятся классные часы и индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»:

- Я и мои друзья;
- Я и моя семья;
- Что такое ответственность?
- Как справиться с плохим настроением?
- Способы решения конфликтов с родителями и др.

Одним из направлений профилактической работы, проводимой в МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» является вовлечение учащихся в организацию и проведение внеклассных, общешкольных мероприятий кружки и секции по интересам. Основой для предупреждения негативных последствий – является профилактика здорового образа жизни, которая основывается на сотрудничестве школы с другими учреждениями с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД и

наркомании среди учащихся, а также профилактики суицидального и асоциального поведения.

В начале марта был проведен школьный фестиваль агитбригад за ЗОЖ «Рыцари закона» среди учащихся 1- 9 классов, в работе по подготовке, и в самих выступлениях были задействованы практически все учащиеся, в том числе и «группы риска».

На основании плана рабочей программы воспитательной работы МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» на 2024-2025 учебный год, в целях обеспечения положительной социально-психологической образовательной среды, предупреждению всех форм травли (буллинга) и профилактике суицидального поведения детей и подростков в сентябре 2024 года в МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» была принята программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально-опасного поведения, утвержденная приказом № 113/4 от 03.09.2024 г.

Диагностическая работа

1. Социометрия (в классном коллективе).
2. «Выявление детей с суицидальными наклонностями (5-9 классы, сентябрь)
3. Диагностика детско-родительских отношений. Изучение уровня воспитанности (анкетирование учащихся и их родителей)
4. Мониторинг социальных медиа учащихся 5-9 классов.

Организационно – методическая работа

1. Обновление картотеки учащихся «группы риска» и состоящих на всех видах учёта
2. Отчеты классных руководителей на методическом объединении и заседаниях наркопоста по работе с детьми, требующими особого внимания, стоящими на учёте.

Работа с родителями

1. Общешкольное родительское собрание «Безопасность в сети интернет».
2. Классные родительские собрания.
3. Посещение семей учащихся группы риска с целью изучения климата семьи.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

В школе работает социальная психолого-педагогическая служба. В состав службы входят социальный педагог, педагог-психолог.

Реализуются следующие основные функции: воспитательная, диагностическая, организационно-коммуникативная, профилактическая,

социально-педагогическая, психологическая, методическая. Работа осуществляется через малый педсовет, совет профилактики, индивидуальную работу с детьми, родителями, педагогами на планомерной, диагностической основе.

Целью психолого-социальной службы является формирование условий для адаптации учащихся, их психологической готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

– содействие оптимизации психического и личностного развития обучающихся, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, успешной адаптации в новых социальных условиях, формированию готовности обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению.

– развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов,

– содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при учебных трудностях, при выборе образовательного и профессиональных маршрутов, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями), предупреждение возникновения проблем развития учащихся.

Основные направления работы:

– Развитие познавательных процессов у младших школьников, изучение школьной мотивации в период адаптации, изучение уровня школьной тревожности и психоэмоционального состояния в школе и в семье, изучение межличностных отношений в классе.

– Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, администрации) через родительские лектории, семинары для учителей, классные часы, психолого-педагогические консилиумы, тренинговые занятия.

– Психологическая поддержка индивидуального подхода в образовательном процессе на основе изучения личности обучающихся: проведение психолого-педагогического мониторинга за развитием возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся, своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся, ознакомление учителей с результатами психодиагностики, консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей.

Результаты деятельности.

В 1, 5 классах велась работа по социальной адаптации детей к школе.

Темы занятий:

– Психопрофилактика школьной тревожности у первоклассников,

– Помощь обучающимся 1-го, 5-го классов в связи с адаптацией к новой социальной ситуации развития.

- Формирование положительного эмоционального отношения школьников к различным компонентам образовательной среды.
- Определение степени комфортности ребенка в школе.
- Определение уровня тревожности.
- Определение профессиональной направленности личности старшеклассников.
- Построение индивидуальных линий развития с учетом психологических особенностей каждого ребенка.
- Определение ценностных ориентаций личности учащихся 9-го классов.

Работа с родителями:

- Проведена лекция для родителей «Первый раз в первый класс», «Первый раз в пятый класс или проблемы школьной адаптации»
- Разработана памятка для родителей «Как помочь детям подготовиться к экзаменам».

Работа с педагогическими кадрами:

- Проведение педагогического совета «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении».
- Выступление на ШМО классных руководителей «Рекомендации психолога по организации работы с родителями и учащимися по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»

С периода подготовки учащихся к школе учитель и социальный педагог начинают тесно сотрудничать с семьёй будущего первоклассника: выясняются жилищно-бытовые условия учащегося, проводится анкетирование на выявление степени подготовленности его к школе. После завершения 1 класса принимается решение на педагогическом совете школы о прохождении ребёнком ПМПК по результатам наблюдений со стороны учителя, психолога, социального педагога, зам по УВР.

Социальным педагогом проводится работа по сопровождению детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением. По плану работы социального педагога проводятся рейды совместно с ПДН, КДН, ведётся большая работа с семьями группы риска, 1 раз в месяц проводятся советы профилактики в школе, социальным педагогом ведётся документация по учащимся группы риска.

Работа Совета профилактики:

Основными задачами Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» являются:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе;
- Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений и других организаций по

вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;

– Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Основные функции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:

– Координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.

– Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на педагогический учет и принятие решений по данным представлениям.

– Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.

– Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей.

– Обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей «группы риска».

– Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.

– Привлечение специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

СПДО

Задача воспитания в детском саду состоит в том, чтобы создать для каждого дошкольника благоприятные условия полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Программа воспитания является обязательной структурной частью Федеральной программы и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Программа воспитания составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона- Кабардино-

Балкарской Республики, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива СПДО.

Общая цель воспитания в СПДО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и не допустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода: ранний возраст (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 лет до 7-8 лет).

Воспитанники овладевают первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретают первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе, в процессе разных видов деятельности.

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка, его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

С целью формирования гармоничных межэтнических и межконфессиональных отношений в детском саду в 2025 г. создан этноуголок, оформлен стенд «Дружба народов». В группах пополнено содержание «Уголков родного края» новыми экспонатами. Проведены совместные праздники с родителями воспитанников «День защитников Отечества», «День народного единства», групповые мероприятия «Мир безопасности». В результате проводимой воспитательной работы у детей сформированы первичные представления о социальных нормах и ценностях, воспитанники начинают понимать важность взаимопомощи, уважения и дружбы.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.
- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Рекомендации:

- Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
- Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации. Самоуправление «Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса».

3. Оценка качества образовательных результатов

3.1. Внутренняя оценка качества образования

На конец 2024 – 2025 учебного года обучалось 76 учеников. Выпускников: 9 основного общего образования. Переведены в следующий класс 67 человек.

Успеваемость по школе составила 93%, качество – 29%.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Успеваемость/качество		
уровень НОО	99/32	95/49	97/35
уровень ООО	97/23	97/26	91/23

В промежуточной аттестации за 2024 – 2025 учебный год принимали участие учащиеся 2-8 классов. Учащиеся 2 – 6 классов выполняли контрольные работы по математике, диктант с грамматическим заданием и у них проверялась техника чтения. Учащиеся 7-8 классов сдавали 5 экзаменов в устной форме по билетам: 2 обязательных и 3 по выбору, выбор был зафиксирован протоколами родительских собраний. Промежуточная аттестация прошла в соответствии с локальными актами на основании приказов МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» № 173 от 13.12.2024 года

«О промежуточной аттестации в 2 – 8 классах МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского» в 2024-2025 учебном году» и № 72/2 от 16.05.2025 года

«Об утверждении графика промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год в МКОУ «ООШ им. И.Радченко с.Ново-Полтавского».

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОБЗ.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь нормативными документами, педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- составлен и доведен до сведения участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 12 по 30 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- сбор протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

К промежуточной годовой аттестации были допущены учащиеся 2-8 классов.

Для учащихся, имеющих заключения ПМПК, аттестация проведена с использованием индивидуального подхода.

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года показал достаточный уровень знаний учащихся 2 – 8 классов.

Выводы: проделанная за 2025 год работа заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО обсудить итоги промежуточной аттестации учащихся 2-8 классов на заседаниях методических объединений и внести коррективы в план работы ШМО в 2025-2026 учебном году на основе анализа итогов промежуточной аттестации учащихся. (По предметным областям в срок: до 30

августа 2025г).

2. Учителям-предметникам:

- Своевременно вносить коррективы в рабочие программы в 2024-2025 учебном году, обеспечивая за счет использования технологии блочно-модульного обучения:
 - ликвидацию отставания и изучение нового материала,
 - изучение нового материала в полном объёме.
- регулярно осуществлять мониторинг с целью повышения результатов успеваемости и качества знаний у учащихся (срок: в течение года);
- систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися (срок: в течение года);
- применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам (срок: в течение года).

СПДО

В течение учебного года воспитателями СПДО осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. В октябре и в апреле был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга воспитатели предоставили аналитические данные.

Цель итоговой диагностики - оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

СПДО «ООШ им. И.Радченко с. Ново – Полтавского»на конец
2024 – 2025 учебного года.

Характеристика групп: возрастные группы общеразвивающей направленности
Младшая группа – 2 - 4 года;
Средняя группа – 4 -5 лет;
Старшая группа – 5 - 6 лет;
Подготовительная группа – 6 - 7 лет.

Наполняемость групп, количество диагностируемых в апреле воспитанников:

Возрастные группы	Всего детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков
Младшая группа	16	4	12
Средняя группа	12	9	3
Старшая группа	17	9	8
Подготовительная группа	17	11	6
Итого:	62	33	29
В процентном отношении	100%	53%	47%

Продиагностировано: всего 62 чел., из них 29 мальчиков и 33 девочки.

Цели проведения мониторинга:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Выявление уровня развития сюжетно – ообразительной игры. Изучение степени выраженности у ребенка позиции субъекта труда, умение оперировать определенными способами осуществления трудовых процессов. Определение уровня знаний детей о правилах безопасности в различных ситуациях.

«Познавательное развитие»:

Определение уровня творческих умений и навыков по математическому развитию. Освоение представлений ребенка о себе и других людях.

«Речевое развитие»:

Определение уровня речевого развития: владение словарным запасом, освоение грамматического строя речи, владение начальными формами связной речи. Изучение литературного опыта детей и использование его в самостоятельной творческой деятельности.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Определение уровня развития детского творчества и восприятия музыкальных произведений.

«Физическое развитие»:

Выявление уровня выполнения основных физических качеств. Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

Результаты мониторинга используем для решения следующих задач:

- индивидуализация образования, построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка;
- улучшения профессиональной работы воспитателя;
- оптимизации работы со всей группой детей.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг проводят: воспитатели два раза в год (сентябрь, апрель). Мониторинг педагогического процесса в ДОУ проводился по методике

Верещагиной Н.В..

Система мониторинга включает пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основные диагностические методы:

- ✓ наблюдение;
- ✓ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ✓ беседа.

Формы проведения мониторинга:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ подгрупповая;
- ✓ групповая.

В ходе мониторинга заполнялись таблицы индивидуального усвоения ребенком программного материала.

Аналитическая часть
«Социально-коммуникативное развитие»:

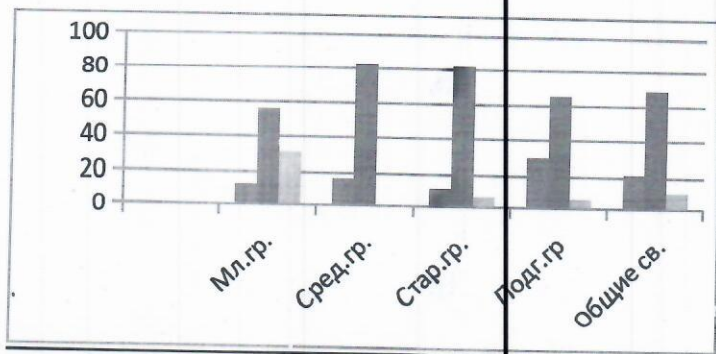
Продиагностировано: 62 воспитанника, показали в образовательной области:

Группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Кол-во детей	16	12	17	17
Уровни	высокий – 2 ч., 13% средний – 9 ч., 56% низкий - 5чел., 31%	высокий – 2 ч., 17% средний – 10 ч., 83% низкий - 0ч., 0%	высокий - 2ч., 12% средний - 14ч., 82% низкий - 1чел., 6%	Высокий - 7ч., 41% средний- 10ч., 59% низкий- 0ч., 0%

Высокий – 13 чел., 21%

Средний – 43 чел., 69%

Низкий – 6 чел. 10%



- Высокий
- Средний
- Низкий

«Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшей, подготовительной групп – показатели от 20% до 40%, наиболее низкие в младшей группе.

«Познавательное развитие»:

Продиагностировано: 62 человека, показали в образовательной области:

Группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Кол-во детей	16	12	17	17
Уровни	высокий-1ч.,6% средний-9ч.,56% низкий-6чел.,38%	высокий – 3ч.,25% средний - 9ч.,75% низкий – 0 ч., 0%	высокий-4ч.,24% средний-12ч.,70% низкий-1чел.,6%	высокий-4ч.,24% средний-12чел.,70% низкий-1чел.,6%

Высокий – 12чел., 19%

Средний - 42 ч.,68%

Низкий – 8 чел.13%



- Высокий
- Средний
- Низкий

Причины низкого уровня: языковой барьер, социальный состав семей, вновь прибывшие дети.

Выводы: Анализ показателей освоения детьми программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Высокие результаты у детей старшей, подготовительной групп. Средний уровень колеблется от 56% до 75% , с низким уровнем 6 человек, что составило 13%.

«Речевое развитие»:

Продиагностировано: 62 человека, показали в образовательной области:

Группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Кол- во детей	16	12	17	17
Уровни	высокий - 0ч.,0% средний- 8ч.,50% низкий- 8чел.,50%	высокий – 0ч.,0% средний- 11ч.,92% низкий - 1ч.,8%	высокий- 4ч.,23% средний- 11ч.,65% низкий- 2чел.,12%	высокий-2ч.,12% средний-14ч.,82% низкий-1чел.,6%

Высокий – 6 чел., 10%
Средний – 44 чел.,71%
Низкий- 12чел., 19%



- Высокий
- Средний
- Низкий

Причины низкого уровня: языковой барьер, социальный состав семей, вновь прибывшие дети.

Выводы: Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты у детей старшей группы – 24%, средний уровень колеблется от 50% до 92% .

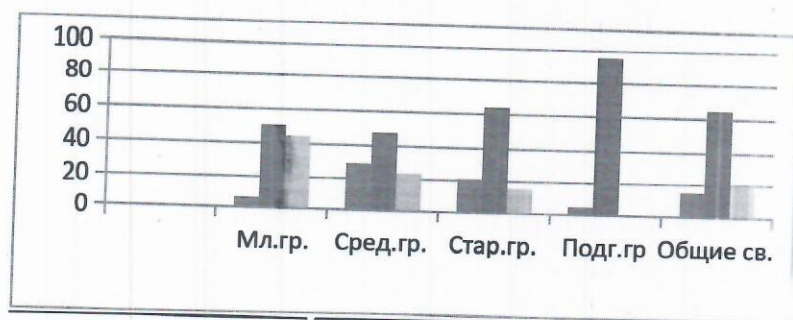
«Художественно-эстетическое развитие»:

Продиагностировано: 62 воспитанника, показали в образовательной области:

Группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Кол-во детей	16	12	17	17
Уровни	высокий- 0чел., 0% средний- 8чел., 50% низкий- 8чел., 50%	высокий – 2 чел., 17% средний - 10 чел., 83% низкий- 0 чел., 0%	высокий – 4 чел., 24% средний - 13чел., 76% низкий – 0 чел., 0%	высокий - 5 чел., 29% средний – 9 чел., 53% низкий – 3 чел., 18%

Высокий – 11 чел., 18%
Средний – 40 чел., 64%
Низкий- 11 чел., 18%



- Высокий
- Средний
- Низкий

Причины низкого уровня: языковой барьер, вновь прибывшие дети.

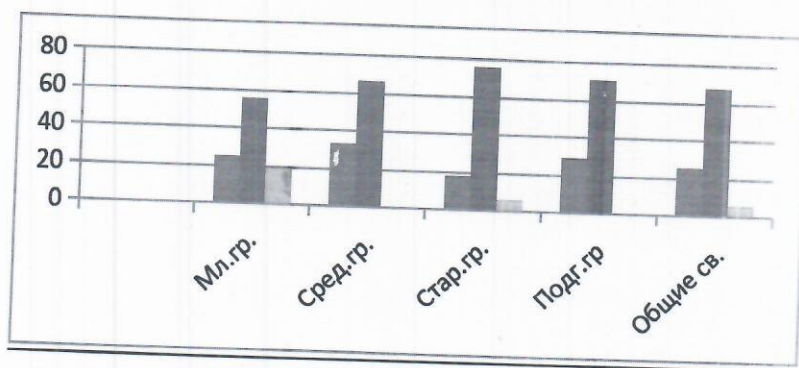
Выводы: Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне, от 50 % до 73% , наиболее низкие показатели младшей группе 50%.

«Физическое развитие»:

Продиагностировано: 62 человека, показали в образовательной области:

Группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Кол-во детей	16	12	17	17
Уровни	высокий- 4ч., 25% средний- 9ч., 56% низкий- 3ч., 19%	высокий – 4ч., 33% средний - 8ч., 67% низкий - 0	высокий- 3ч., 18% средний- 13ч., 76% низкий- 1 ч., 6%	высокий- 5 ч., 29% средний- 12 ч., 71% низкий- 0ч., 0%

Высокий – 16чел., 26%
Средний - 42ч., 68%
Низкий- 4чел. 6%



Причины низкого уровня: частые прогулы, наличие различных заболеваний у воспитанников, вновь прибывшие дети.

Выводы: Программный материал по образовательной области «Физическое развитие»

освоен дошкольниками всех возрастных группах в основном на среднем уровне и высоком уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы. Средний колеблется от 56% до 76% , низкий уровень составил 6%.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, ФОП ДО, ФГОС ДО с учетом возраста детей.

Целью мониторинга «Уровень готовности выпускников к школьному обучению» являлось получение объективной и достоверной информации об уровне развития и готовности выпускников к обучению в школе: выявление пространственно-арифметической ориентации, знание геометрических фигур, уровень монологической речи, образного мышления, умение делать звуко-буквенный анализ слов, уровень развития тонкой моторики.

Продиагностировано 17 ребенка, из них 11 девочек и 6 мальчиков в возрасте от 6 до 8 лет. По результатам экспресс-диагностики можно сделать вывод: из 17 детей показали

Высокий уровень- 10 чел. (46%)

Средний уровень – 7 чел. (34%)

Низкий уровень 0 чел. (0%).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СПДО.

3.2. Внешняя оценка качества образования

Государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2025 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ.

Образовательные программы общего образования по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая части).

При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом была проведена большая работа:

- 1) Результаты тестирования по предметам в 9 классе, пробного ГИА были рассмотрены на заседании педсовета и ШМО. Была спланирована дальнейшая работа ШМО по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- 2) Для учащихся были организованы дополнительные занятия и консультации, составлен график.
- 3) Своевременно сформирована база данных на выпускников.
- 4) Зам. директора по УВР, кл. руководителем велась работа с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзамена, по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации. Проведены классные часы и родительские собрания.
- 5) Проводились административные контрольные работы в виде пробных экзаменов с использованием тестов и тестов экзаменационных работ прошлых лет. Анализы пробных экзаменов были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения учащихся и их родителей.
- 6) Для педагогов и выпускников был проведен инструктаж по вопросам процедуры проведения экзаменов.
- 7) Вопросы подготовки к итоговой аттестации были включены в план внутришкольного контроля на этот учебный год, они рассматривались на педсоветах и совещаниях при директоре.

Всего выпускников 9-го класса-9 чел..

К ОГЭ были допущены 9 учащихся.

Выбор экзаменов:

Русский язык – 9 (сдали в основной период)

Математика – 9 (сдали в основной период)

Физика – 1 (сдали в основной период)

Химия – 1 (сдали в основной период)

Информатика – 1 (сдали в основной период)

Биология – 7 (сдали в основной период)

География – 2 (сдали в основной период).

По итогам основного периода сдачи ОГЭ преодолели минимальный порог, необходимый для получения аттестата об основном общем образовании 9 выпускников.

Получили аттестаты 9 выпускников ООО.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ГИА позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при

организации проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации. Проблемы: Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

Освоения программного материала старшекласниками. Рекомендации:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2025 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2025; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2025, разработать план подготовки к ГИА-2026 с учетом результата анализа ГИА-2025; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по предметам; рекомендовать учителям, имеющим высокие

результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;

- в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ОГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ОГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3.3. Оценка востребованности выпускников

Материальная база, педагогический состав, рациональное использование учителями и учащимися в учебном процессе инновационных технологий позволили достичь целевых установок на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном мире.

В 2024-2025 учебном году

Всего окончили 9 классов – 9

Поступили в колледж, техникум -9

Работают – 0

10 класс – 0

Выводы:

1. Все выпускники 9 класса трудоустроены.
2. Выпускники школы продолжают свое обучение в различных учебных заведениях, в том числе педагогической направленности.

3.4. Метапредметные результаты

Формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности - показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности:

- Читательская грамотность,
-
- Математическая грамотность
-
- Естественнонаучная грамотность
-

Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-

практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности. Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
 - является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
 - связь с решением стандартных, стереотипных задач;
 - это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма; используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения
- Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности;

объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную. Функциональная грамотность человека является, не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества.

При этом функциональная неграмотность

выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни. В течение года обучающиеся 8- 9 классов проходили всероссийский мониторинг по естественно-научной грамотности, читательской и математической грамотности. Результаты были проанализированы, внесены изменения в План работы школы по формированию функциональной грамотности. В течении года учителя участвовали и знакомились с опытом работы коллег через вебинары. Например: «ФГИС «Моя школа» в работе учителя начальных классов», «7 шагов к читательской грамотности. Шаг 1: как находить информацию в тексте?» «Какие задания развивают креативное мышление?», «7 шагов к читательской грамотности. Шаг 2: как формулировать несложные выводы при работе с текстом?», «7 шагов к читательской грамотности. Шаг 7: как формулировать ответ на вопрос при работе с текстовыми задачами?», «Задания «РЭШ» как ресурс оценки состояния сформированности различных видов функциональной грамотности», «Как обеспечить формирование различных видов функциональной грамотности при реализации ФГОС НОО» и другие. Проведен Методический десант «Применение на уроках элементов функциональной грамотности». Было определено, что учителя включают в план урока задания на различные виды функциональной грамотности

используя свою методическую базу и банк заданий РЭШ. Доля педагогов, в системе использующих технологии формирования функциональной грамотности 67 равен 100%. Самый распространённый способ формирования — это использование заданий на оценку из банка заданий РЭШ.

Общие выводы проведенной диагностики:

1. Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году указывают на то, что обучающиеся 8-9-х классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью и читательской грамотностью.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа.

3. Формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 5-9-х классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

4. Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трем направлениям у обучающихся 8-9-х классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

Рекомендации:

1. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)

2. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и др.).

3. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

4. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

5. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

6. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

5. Использовать практики развивающего обучения.

Результаты предметных олимпиад:

В 2025 учебном году в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 (с изменениями), приказа МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» от 09.09.2025 г. №-408 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Прохладненского муниципального района в 2025-2026 учебном году», согласно плану работы МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» на 2025 год, на основании приказа МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» №113/1 от 10.09.2025 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» в целях создания оптимальных условий для выявления одарённых детей был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

При проведении олимпиады школьного этапа руководствовались Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678, методическими рекомендациями, выставленными на сайте «Уникум» и «Положением об организации и проведении школьных олимпиад в школе».

Участие в олимпиаде было добровольным, на основании заявлений родителей (законных представителей) учащиеся школы приняли участие в школьном этапе

по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета.

Во Всероссийской олимпиаде школьного этапа приняли участие учащиеся 4-9 классов. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Участники олимпиады отметили, что задания были сложные, и никто из участников не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании протоколов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Приказом МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» от 10.11.2025 года №495 были определены сроки, площадки для проведения муниципального этапа ВсОШ.

По итогам муниципального этапа определены победители и призёры МЭ ВсОШ.

Для создания условий для развития учащихся с разными уровнями способностей используются разнообразные формы работы.

Педагоги стремятся организовать деятельность так, чтобы она вызывала у детей положительные эмоции и интерес, обеспечивала развитие

творческих способностей учащихся. Осуществляя эту деятельность (художественную, спортивную или исследовательскую) ребенок должен ощущать вкус и радость победы. Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ. Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

Выводы:

- в школе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад;
- недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по предметам.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).
2. Педагогу -психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей
3. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.
4. **Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс в школе и СПДО**

4.1 Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2025 году в школе работали 11 педагогов. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Все педагогические работники школы обладают достаточным уровнем подготовленности, владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации образовательного и воспитательного процесса, умело используют их в своей деятельности. Активно занимаются самообразованием, систематически участвуют в вебинарах издательства «Просвещение», на сайтах Единый урок, Инфоурок, онлайн уроках по финансовой грамотности. Учителя школы принимают участие в конкурсах педагогических достижений.

В 2025 году в СПДО работали 7 педагогов. Из них высшее образование имеют 2 педагога, 5-среднее профессиональное.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

В целом работа педагогического коллектива СПДО отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и на разных уровнях.

Педагоги активно участвовали в онлайн-вебинарах дошкольного образования, онлайн-конференциях «Воспитатели России», «Педагоги России».

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. У 6 педагогов СЗД.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации по теме:

- «Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» -2025г.

- «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в

условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС» - Форум Педагогов России – 2025г.

- «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных и образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой» - Форум Педагогов России – 2025г.

- «Оказание первой помощи в образовательной организации» «Образовательный центр «ИТ-перемена» - 2025г.

В течение всего года проводилась систематическая планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов на конкурсах, КПК участия в работе методических объединений района, где знакомились с опытом работы коллег из других СПДО. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы. Воспитатели принимали активное участие в методической работе внутри СПДО, где знакомились с опытом работы своих коллег. У каждого воспитателя имеется план по самообразованию. Показателем профессионализма педагогов является их участие и участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Воспитанники старших и подготовительных групп принимали активное участие в конкурсах и были награждены дипломами I, II и III степени:

- «Человек и природа»;
- «Удивительная планета земля»;
- «Победный 45-й год»;
- «Удивительная природа России»;
- «Кенгурёнок»

Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства – школьный этап

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в коллектив вливаются молодые педагоги, развивается школа наставничества. Но потребность в квалифицированных педагогических кадрах остается, в виду старения педагогического коллектива и отсутствии выпускников педвузов работать в сельской местности.

В СПДО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги СПДО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

4.2 Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения деятельности школы и СПДО

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса единой методической темой школы является «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия».

Целью деятельности методического совета является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение

самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация обновленных ФГОС НОО, ООО.

В течение последних лет методсовет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основные задачи МС:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО);
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- обновление ФОП НОО, ООО, обновление Локальных актов в связи с переходом на ФГОС третьего поколения
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Методическая работа школы ведется через деятельность 6 школьных методических объединений: начальных классов, филологов, физико-математического цикла, естественнонаучного цикла, интегрированное ШМО учителей физкультуры, ОБЗР, искусства, труда (технологии) и классных руководителей. Каждое ШМО проводит работу в соответствии с планом работы ШМО и школы.

Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Посещение уроков с точки зрения методической направленности проводится в течение всего учебного года, согласно плану внутришкольного контроля. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о методической грамотности большинства педагогов, умении использовать новые педагогические технологии. Каждое методическое объединение и творческие группы работают над своей темой. В своей деятельности, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю, освоение новых форм работы, апробирование современных технологий.

На заседаниях методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- освоение образовательных программ;
- изучение новых форм, приемов, методик;
- выбор предметов для проведения промежуточной аттестации;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- изучение нормативно – правовой документации;
- здоровьесберегающие методики в организации воспитательно-образовательного процесса;
- результаты самообразовательной работы.

Методический совет школы ведет систематическую работу по повышению квалификации педагогов и аттестации членов коллектива.

На сегодняшний день 99% педагогов школы аттестованы. 1% педагогов, не проработавшие двух лет в организации.

Методический совет способствует решению проблем школы, координирует взаимодействие методических объединений, оказывает помощь

педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботится об укреплении методической базы.

Методическая работа в СПДО способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в целом и каждого педагога в отдельности. Разнообразные формы методической работы позволили качественно улучшить организацию педагогического процесса. Педагогический час – одна из форм методической работы для повышения компетентности воспитателей, оперативного решения текущих вопросов, обмена опытом и анализа образовательного процесса.

Педагоги принимают активное участие в планировании и разработке перспективных и календарных планов; постоянно используют в работе достижения современной педагогической науки и практики, направленные на формирование и развитие личности дошкольника. Готовясь к методическим мероприятиям, педагоги ориентируются на интеграционный характер деятельности детей (связь интеллектуальной, музыкальной, физической, трудовой, художественно-эстетической, игровой деятельности).

При планировании и проведении методической работы в СПДО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, мастер-классы. Были намечены и проведены малые советы педагогов, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, консультации для педагогов. С целью обмена педагогическим опытом и активизации образовательного процесса были проведены открытые просмотры и занятия – приглашения.

В СПДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Методический кабинет пополняется литературой по всем образовательным областям программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами.

4.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека и читальный зал располагаются на первом этаже здания.

Библиотека укомплектована учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень, в полном объеме.

Книжный фонд библиотеки всего – 7807 экземпляров, из них:

учебников - 2530 шт.; учебных пособий 14, художественная литература 5063, справочные и методические материалы – 200 экз.

Для проведения библиотечных уроков, мероприятий библиотека оснащена экраном и проектором, имеются два ноутбука с выходом в интернет.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт <https://radchenco.kbrschool.ru/>
- библиотекой.

Доступ к сети Интернет обеспечивается в соответствии с договором на оказание услуги проводной электросвязи и системной интеграции в области информационных технологий с «Ростелеком» (ПАО «Ростелеком»)

В школе используется автоматизированная информационная система «07Образование», включающая в себя: электронный журнал, электронный дневник обучающихся, возможность передачи информации между обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, руководством школы. Мультимедийные комплексы, интерактивные доски, позволяют учебный процесс сделать информативным, динамичным.

В школе осуществляется доступ к информационно- телекоммуникационным сетям.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023 и канал в национальном мессенджере МАХ. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Работа учреждения освещается и в телеграмм канале

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

В школе создано и развивается единое информационно-образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества:

- Электронный журнал « <https://school.07.edu.o7.com/desk#>»

- Информационно-образовательный сайт школы <https://radchenco.kbrschool.ru/>

Электронный журнал многофункционален и нацелен на выполнение следующих целей:

- информирование родителей об успеваемости своего ребенка;
- контроль процесса обучения;
- сотрудничество между учителями, родителями, и учениками;
- предоставление информации об организации учебного процесса;
- предоставление информации об условиях проведения экзаменов, а также итоговых аттестаций;
- предоставление информации о программе по предмету.

На информационно-образовательном сайте школы существует возможность переключения просмотра страниц сайтов в «Версию для слабовидящих».

4.4. Оценка материально-технической базы школы и СПДО

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами является современным требованием к образовательному учреждению.

Информация размещена на сайте по ссылке:

<https://radchenco.kbrschool.ru/>

На праве оперативного управления за Учреждением закреплено следующее муниципальное имущество:

- здание школы, нежилое, 2-этажное, общей площадью 1418 кв.м.
- земельный участок: земли населенного пункта для размещения школы, общая площадь 3800 кв.м.

Двуэтажное здание школы введено в эксплуатацию в сентябре 2023г. после одногодичного капитального ремонта.

С сентября 2023г. обучение осуществляется в отремонтированных кабинетах, соответствующих требованиям и нормам СанПиН.

В МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» оборудованы:

2 кабинета для учащихся начальных классов;

1 кабинет математики;

1 кабинет русского языка и литературы;

1 кабинет иностранного языка;

Кабинет физики;

Кабинет химии;

Кабинет биологии;

Кабинет обществознания;

Кабинет истории;

Кабинет географии

Кабинет ОБЗР;

Кабинет искусства;

Кабинет труда (технологии);

Кабинет информатики и ИКТ

Центр детский инициатив

Все учебные кабинеты оснащены необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствуют санитарным требованиям. Кабинеты

оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом

педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям СанПиН. В

учебном процессе используются 2 интерактивных досок, 10 проектора с

интерактивной панелью, 20 ноутбуков (мобильный компьютерный класс), 7

стационарных компьютеров.

В учебных кабинетах по физике, химии и биологии организованы зоны для проведения лабораторных и практических занятий. Все лаборатории оснащены необходимым оборудованием, в том числе в рамках реализации проекта «Точка Роста», которое активно используется в образовательном процессе.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализуется четыре направления дополнительного образования: естественно-научная конвергентная лаборатория, астрономия, география, развитие личностных компетенций детей. Кабинеты оборудованы всем необходимым для проведения полноценных занятий по общеразвивающим образовательным программам дополнительного образования, используется 2 ноутбука.

Для административной работы используется 5 компьютеров, 4 ноутбука.

Температурный режим соблюдается. Санитарное состояние классов и вспомогательных помещений удовлетворительное. Влажную уборку коридоров и классных комнат производят уборщики производственных помещений.

В здании имеются внутренние туалеты, оснащенные индивидуальными кабинками.

Питание учащихся в 2025 году осуществлялось в столовой МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского», число посадочных мест -40.

Пять раковин с горячим водоснабжением, отвечают требованиям СанПин. Питанием охвачены все учащиеся 1-4 классов и учащиеся льготных категорий: дети из многодетных семей, дети с ОВЗ и инвалиды, дети родителей – инвалидов, дети участников СВО. Организовано питание за счет родительских средств.

Прием пищи осуществляется в соответствии с утвержденным графиком посещения столовой.

Школа самостоятельно обеспечивает предоставление питания обучающимся на базе школьной столовой и пищеблока. Обслуживание обучающихся осуществляется штатными работниками школы, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный и периодические медицинские осмотры.

Обеспечение горячим питанием обучающихся МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» производится в соответствии с Постановлениями местной администрации Прохладненского муниципального района, с соблюдением санитарных требований. Хранение и приготовление продуктов питания производится в соответствии с нормами СанПин, по утвержденному десятидневному меню, на технологическом оборудовании учреждения.

Производственные помещения пищеблока обеспечены холодным и горячим водоснабжением. Имеется 3 холодильника и морозильная камера для хранения продуктов различного вида по отдельности. Кухня укомплектована современным оборудованием: жарочным шкафом, электрической мясорубкой. При формировании рациона питания учащихся, закупке продуктов, составлении меню и приготовлении пищи для учащихся нашей школы соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания.

В учреждении реализуется Программа "Здоровое питание".

- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, в соответствии с договором с ГБУЗ Центральная районная больница г.о. Прохладный и Прохладненского муниципального района, медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра школьно-дошкольного отделения.

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья санитарно-гигиенических, профилактических обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
- обучение учащихся с ОВЗ производится по адаптированной образовательной программе.
- обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, может быть также организовано на дому.
- основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Объекты физической культуры и спорта.

Для занятий физической культурой в МКОУ «ООЦ

им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» имеются спортивный зал и спортивная площадка. В теплое время года уроки проходят на школьном стадионе, оборудованном беговой дорожкой и дорожкой для прыжков в длину искусственным покрытием. Имеется необходимый спортивный инвентарь для проведения уроков дополнительных занятий. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников во время учебной деятельности. Главная задача, решаемая в области безопасности - реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников. Круглосуточно работает видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, голосовое оповещение. Охрана объекта осуществляется круглосуточно силами сотрудников учреждения: в дневное время-дежурный по режиму, в ночное и в выходные(праздничные) дни работают сторожа. Разработан Паспорт безопасности объекта, утвержденный в соответствии с требованиями. В СПДО созданы условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 8 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом возможностей СПДО. В здании СПДО имеются специализированные помещения, предназначенные для поочередного использования группами или подгруппами воспитанников: музыкальный, физкультурный зал.В достаточном количестве имеется мягкий и жесткий инвентарь. Есть необходимое игровое и физкультурное оборудование. Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Работая в данном направлении, педагоги СПДО большое внимание уделяют планомерному обновлению предметно-развивающей среды в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Группы оборудованы детской мебелью, мягким инвентарём в соответствии с СанПиН. При оформлении групповых комнат воспитатели

исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а так же характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию с символикой России и Кабардино-Балкарии.

СПДО оборудовано техническими средствами: 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 1 проектор и экран.

В СПДО созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

- установлена система противопожарной безопасности;
- со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в СПДО и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности;
- систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре и угрозе террористической опасности;
- установлено речевое оповещение;
- ведется круглосуточное видео наблюдение;
- установлен домофон.

Материально-техническое состояние СПДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, что обеспечивает в полной мере образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Успешность работы образовательной организации определяется показателем качества учебных достижений учащихся по общеобразовательным предметам. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. ВСОКО обеспечивает педагогический коллектив и администрацию школы достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, и эта информация позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений. Именно ВСОКО позволяет администрации образовательного учреждения получать информацию о реальном состоянии дел, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным, а

учреждение - конкурентоспособным на рынке образовательных услуг нашего муниципального района.

Качество результатов образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ результаты: ГИА выпускников 9-го класса, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- ✓ результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике и литературному чтению;
- ✓ готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-го класса;
- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- ✓ участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.;
- ✓ освоение АООП учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ аттестация;
- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО и РМО, педагогических советах и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. п.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах различных уровней.

• Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
 - ✓ выполнения содержания образовательной программы;
 - ✓ результаты государственного контроля качества, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
 - ✓ достижения в конкурсах разного уровня;
 - ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности.
- Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ уровень травматизма;
- ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- ✓ эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

✓ доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

✓ доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

✓ доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

✓ доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

✓ доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

✓ репутация (рейтинг) ОУ на районном и региональном уровнях.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

✓ количество компьютеров в расчете на одного учащегося

✓ количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося

✓ наличие в образовательной организации системы электронного документооборота

✓ наличие читального зала библиотеки, в том числе:

с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с медиатекой оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Анализ деятельности СПДО показал, что учреждение функционирует стабильно, в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования СПДО и с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в СПДО, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Информационное обеспечение в СПДО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс СПДО.

Необходимо продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности в СПДО.

В период с 18.11.2025 по 22.11.2025 проводилось анкетирование родителей удовлетворенность качеством образовательного процесса:

- доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 процентов;
- доля родителей, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98 процентов;
- доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации— 95 процентов;
- доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 процентов;
- доля родителей, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым— 98 процентов.

По результатам самообследования за 2025 год определены следующие положительные характеристики деятельности Учреждения:

1. МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие воспитанников и учащихся за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей.

2. В управлении МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Сотрудники Учреждения, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками выборных Советов, принимают участие в решении вопросов в рамках своих компетенций.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинары, вебинары, и т.д.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Отмечается положительная тенденция по использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий. Расширение возможности профессионального

общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Созданы условия для работы группы продленного дня, а также самореализации обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МКОУ «ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского», страницах школы и СПДО в ВКонтакте, МАХ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Сформирован и укрепляется положительный имидж Учреждения в социуме.

По итогам самообследования деятельности Учреждения определены задачи, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2026 году:

1. Активизировать работу над комплексом мероприятий по мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, используя в том числе оборудование, полученное в рамках реализации программы модернизации школьной системы образования в КБР.

2. Продолжить работу по формированию педагогического коллектива, с высоким профессиональным уровнем работников, соответствующего запросам современного общества. Мотивировать педагогов на прохождение аттестационных процедур, что положительно повлияет на повышение качества образования, и тем самым подтверждает эффективность управленческой деятельности со стороны руководителя организации и участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность.

4. Активизировать работу, направленную на привлечение молодых специалистов в области педагогики и образования, с целью трудоустройства в учреждении.

4. Усилить профилактическую работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, неблагополучными семьями, начиная с СПДО, а также с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении, неуспевающими и имеющими пропуски занятий без уважительных причин.

5. Совершенствовать деятельность службы сопровождения с учетом специфики контингента обучающихся, воспитанников и родителей.

6. Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к освоению программ дополнительного образования и по вовлечению в деятельность волонтерского движения, отряда юнармейцев, «Орлята России» и РДДМ "Движение Первых".

Приложение №1
к отчету о самообследовании

**Показатели деятельности
СПДО МКОУ «ООШ им.И.Радченко
с.Ново-Полтавского» и анализ показателей**

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		Результат сравнения показателя, +,-
			за отчетный период (указать год)	значение за предшествующий период (год)	
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Чел.	62	62	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 час.)	Чел.	62	62	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Чел.	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Чел.	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования спсихолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников возрасте до 3 лет	чел	10	10	+
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел	52	52	+
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62/100%	62/100%	62/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 час.)	62/100%	62/100%	62/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14 часов)	челове к/%	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	челове к/%	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	челове к/%	0	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	0	0	0

1.5.2	По освоению образовательной Программы дошкольного образования	челове к/%	0	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	челове к/%	0	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	29	29	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	6	6	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	2/33	2/33	+
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	2/33	2/33	+
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/	4/67	4/67	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	4/67	4/67	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	1/17	1/17	
1.8.1	Высшая	челове к/%	1/17	1/17	
1.8.2	Первая	челове к/%	0	0	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%			
1.9.1	До 5 лет	челове к/%	0	0	
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	4/67	4/67	

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/67	4/67	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/33	2/33	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/33	2/33	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	0	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6/62	6/62	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих Педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.4	Логопеда		нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	
2.	Инфраструктура				

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2 кв.м.	2 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	210 кв.м	210 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

Приложение №2
к отчету о самообследовании

**Показатели деятельности
МКОУ «ООШ им.И.Радченко
с.Ново-Полтавского» и анализ показателей**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		Результат сравнения показателей, +,-
			за отчетный период (2025)	значение за предшествующий период (2024)	
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	76	76	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41	41	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35	35	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	--	--	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	94/27%	107/30%	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	
1.7	Средний балл государственной Итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,6	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	человек/ %	0/0%	0/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 кл.	человек/ %	-	-	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	--	--	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных Олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	20/26%	20/26%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	3/4%	3/4%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0%	0/0%	-
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0%	0/0%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0%	0/0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11	

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/36%	4/36%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/36%	4/36%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/64%	7/64%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/64%	7/64%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1/9%	1/9%	+
1.29.1	Высшая	человек/ %	0/0%	0/0%	-
1.29.2	Первая	человек/ %	1/9%	1/9%	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	0/0%	0/0%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	10/91/	10/91%	+
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0%	0/0%	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/18%	2/18%	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/100%	11/100%	

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/100%	11/100%	
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10	0,10	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	12	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	76/100	76/100	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,6	4,6	